**护理学医学基础专业课程目录**

**《人体解剖学》课程教学大纲和质量标准………………………………………………………….…………………..1**

**《组织学与胚胎学》课程教学大纲和质量标准………………………………………………….…..…..20**

**《生理学》课程教学大纲和质量标准……………………………………………….……………….37**

**《生物化学》课程教学大纲和质量标准………………………………………………..………..……..57**

**《病原生物学》课程教学大纲和质量标准………………………………………………………...………….74**

**《免疫学》课程教学大纲和质量标准……………………………..………………………………………….105**

**《病理解剖学》课程教学大纲和质量标准………………………………………………..………………………..130**

**《病理生理学》课程教学大纲和质量标准…………………………………………………………………………167**

**《药理学》课程教学大纲和质量标准………………………………………….……………………………………………182**

**《预防医学》课程教学大纲和质量标准………………………………..….……………………………………248**

**《医学统计学》课程教学大纲和质量标准…………………………………………….………..……………….…………255**

**护理学专业课程目录**

[《护理学导论》课程教学大纲和质量标准 1](#_Toc455132032)

[《护理学基础》课程教学大纲和质量标准 9](#_Toc455132033)

[《健康评估》课程教学大纲和质量标准 25](#_Toc455132034)

[《内科护理学》课程教学大纲和质量标准 41](#_Toc455132035)

[《外科护理学》课程教学大纲和质量标准 58](#_Toc455132036)

[《妇产科护理学》课程教学大纲和质量标准 75](#_Toc455132037)

[《儿科护理学》课程教学大纲和质量标准 94](#_Toc455132038)

[《急危重症护理学》课程教学大纲和质量标准 105](#_Toc455132039)

[《精神科护理学》课程教学大纲和质量标准 115](#_Toc455132040)

[《社区护理学》课程教学大纲和质量标准 128](#_Toc455132041)

[《护理心理学》课程教学大纲和质量标准 138](#_Toc455132042)

[《护理英语》课程教学大纲和质量标准 144](#_Toc455132043)

[《护理教育学》课程教学大纲和质量标准 150](#_Toc455132044)

[《护理研究》课程教学大纲和质量标准 160](#_Toc455132045)

[《护理伦理学》课程教学大纲和质量标准 167](#_Toc455132046)

[《护理管理学》课程教学大纲和质量标准 172](#_Toc455132047)

**护理学专业选修课程目录**

[《护理礼仪》课程教学大纲和质量标准 177](#_Toc455132048)

[《中医护理学》课程教学大纲和质量标准 182](#_Toc455132049)

**护理学专业公共选修课程目录**

[《形体礼仪》课程教学大纲和质量标准 190](#_Toc455132050)

[《皮肤护理知识》课程教学大纲和质量标准 195](#_Toc455132051)

# 《人体解剖学》课程教学大纲和质量标准

# 一、课程简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 人体解剖学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Human Anatomy | | | | | | | | |
| 课程代码 | 160026 | | 课程开设学期 | | | 一或二 | | | |
| 课程学时 | 72 | | 课程学分 | | | 4 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课■专业基础课□专业课□专业选修课□公共选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 医学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 人体解剖学 | |
| 教材名称 | 系统解剖学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 科学出版社，2012年2月第2版，书号：ISBN 978-7-03-033435-0 | | | | | | | | |
| 教材性质 | □国家规划□部级规划■省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | ■考试□考查□开卷■闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩40% | | | | 期末成绩60% | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 金国华 | 男 | 研究生 | | 博 士 | | | 教 授 | | 1982.12 |
| 吕广明 | 男 | 研究生 | | 博 士 | | | 教 授 | | 1991.08 |
| 黄 镇 | 男 | 研究生 | | 博 士 | | | 副教授 | | 1992.08 |
| 张新化 | 男 | 研究生 | | 博 士 | | | 副教授 | | 1997.08 |
| 张志军 | 男 | 研究生 | | 博 士 | | | 副教授 | | 1999.08 |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 人体解剖学是一门研究正常人体形态和结构的科学，属于生物科学的形态学范畴，是临床医学本科专业学生的专业基础必修课程和学位课程。这门课程一般来讲就是系统解剖学，主要是按照人体器官功能系统分别阐述人体各系统（运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、感官器、神经系统、内分泌系统）器官形态结构及其发生发育的科学。通过本课程的教学，要求学生能达到：理解和掌握人体各器官系统的正常形态结构特征、位置毗邻、发生发育规律及其功能意义，为学习后续的医学基础课程和临床课程奠定必要的形态学基础。本课程教学的主要路径与方法：（1）通过理论课堂讲解人体解剖学的主要知识点，使学生掌握本课程的基本概念和知识，同时利用参考书和blackboard等网络平台，辅导学生逐步形成自主学习的能力；（2）通过实验课亲自观察实体标本、模型教具等，使用数码互动解剖实验教学系统，掌握识别人体器官的大体结构并准确的描述及与其功能联系等基本技能；（3）利用校园网、爱课程网上国家精品课程和国家精品资源共享课数字化教学平台对人体系统器官的形态学结构进行自学和复习；（4）根据学科团队研究特色举办专题讲座，吸引学生参加科技创新训练，拓展与本课程相关的知识面，培养学生创新思维意识和能力；（5）利用人体解剖学标本陈列馆对医学生进行医学人文教育。 | | | | | | | | | |

# 

# 二、课程教学大纲

# 一、课程基本信息

# 适应对象：本科层次，护理学、预防医学

# 课程代码：160026

# 学时分配：72学时（理论学时37，实验学时35，理论学时：实验学时≈1：1）

# 赋予学分：4

# 先修课程：无

# 后续课程：后续的医学基础课程和临床课程

# 二、课程性质与任务

# 作为护理学和预防医学专业学生，为了理解疾病时机体的变化，首先必须对正常人体有较系统的认识，需要了解各系统、器官、组织和细胞等不同层面的形态学及生理、生化等机能学两部分知识。机体的形态结构是决定和执行相关机能的物质基础，所以首先要认识并掌握各个层面的正常形态结构，才能为后续正常机能学、疾病状态下的形态功能改变及临床专业课程学习打下基础。本课程从大体角度去认识人体的正常形态结构，是临床医学本科专业学生的专业基础必修课程和学位课程；使学生通过本课程的教学能达到：理解和掌握人体各器官系统的正常形态结构特征、位置毗邻、发生发育规律及其功能意义。本课程是按照人体器官功能系统分别阐述人体各系统（运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、循环、感官、神经、内分泌）器官形态结构及其发生发展的科学。

# 本课程的任务是：使学生理解和把握人体各器官系统的正常形态结构特征、位置毗邻、发生发展规律及其功能意义，为学习其他医学基础课程和临床课程奠定必要的形态学基础。

# 三、教学目的与要求

# 通过本课程的学习，要求学生能够较系统全面地理解和掌握人体各系统器官的形态、结构及其功能的基本知识，通过亲自动手观察、辨认并描述人体各系统器官的形态结构，培养学生实际动手能力，同时注重培养学生分析问题和解决问题的能力。

# 四、教学内容与安排

# 绪 论

# 教学内容（1学时）

# 人体解剖学的定义、地位和分科。

# 人体器官的组成和系统的划分。

# 人体解剖学的发展简史。

# 学习人体解剖学的基本观点和方法。

# 解剖学姿势和常用术语。

# 目的要求

# 了解人体解剖学的定义、地位和分科。

# 了解人体器官的组成和系统的划分。

# 了解人体解剖学的发展简史。

# 了解学习人体解剖学的基本观点和方法。

# 掌握解剖学姿势和常用术语。

# 第一篇 运动系统

# 第1章 骨学

# 实习内容（5学时）

# 演示解剖学姿势。

# 观察轴和面的模型。

# 观察全身骨架

# 观察骨的形态分类。

# 观察骨的构造。

# 观察躯干骨标本。

# 观察上肢骨标本。

# 观察下肢骨标本

# 观察颅骨、整颅标本。

# 目的要求

# 了解运动系统组成及其基本功能。

# 掌握骨的形态分类和骨的构造，了解骨的化学成分和物理性质。

# 熟悉椎骨的一般形态，了解颈、胸、腰椎和骶骨的形态特点，熟悉肋骨的形态结构，掌握胸骨的形态分部。

# 熟悉上肢骨的组成及各骨的位置，了解锁骨、肩胛骨、肱骨、尺骨和桡骨的形态，了解腕骨、掌骨、指骨的形态。

# 熟悉下肢骨的组成及各骨的位置，了解髋骨、股骨、胫骨和腓骨的形态，了解跟骨和距骨的形态。

# 掌握面颅和脑颅各骨的名称和位置，熟悉下颌骨的形态，熟悉颅的整体观及主要结构位置，了解新生儿颅的特点。

# 第2章 骨连结

# 实习内容（6学时）

# 观察颅骨连结标本。

# 观察躯干骨连结标本、脊柱标本、胸廓标本。

# 观察上肢骨连结标本；肩关节、膝关节和手的关节标本。

# 观察下肢骨连结标本；骨盆、髋关节、膝关节和足的关节标本。

# 目的要求

# 了解骨连结的概念、分类，掌握关节的基本构造、关节的辅助结构，熟悉关节的运动。

# 掌握椎骨的连结，熟悉脊柱的组成、整体观及功能。

# 掌握胸廓的组成，熟悉胸廓的连结、形态、功能。

# 了解颅骨间的连结形式，掌握颞下颌关节的组成、结构特点和运动

# 了解上肢带骨的连结，掌握肩关节、肘关节、桡腕关节的组成、结构特点和运动， 了解前臂骨的连结、腕骨间关节、腕掌关节和手骨间关节的组成及其运动。

# 掌握骨盆的组成、分部和女性骨盆的特点，掌握髋关节、膝关节、距小腿关节的组成、结构特点和运动，了解小腿骨的连结，了解足弓的组成和功能。

# 第3章 肌学

# 实习内容（6学时）

# 讲解肌学总论。

# 观察肌的形态、分类标本。

# 观察躯干肌标本。

# 观察头颈肌标本。

# 观察上肢肌标本。

# 观察下肢肌标本。

# 目的要求

# 掌握肌的分类、构造和起止点，了解肌在关节周围的配布规律及拮抗肌的概念，熟悉肌的作用和辅助结构。了解肌的血管、淋巴管和神经。

# 熟悉背肌的位置和分群，掌握斜方肌、背阔肌、竖脊肌的位置和功能。

# 熟悉胸肌的组成，掌握胸大肌、前锯肌、肋间肌的位置和作用。

# 掌握膈的位置、形态、结构特点和作用。

# 掌握腹直肌、腹外斜肌、腹内斜肌和腹横肌的位置、结构特点和作用，熟悉腹直肌鞘的构成，熟悉腹股沟管的位置、形态和通过结构。

# 了解面肌的名称、位置和作用以及枕额肌的结构特点，熟悉咀嚼肌的组成和功能。

# 熟悉颈肌的位置、分群及作用，掌握胸锁乳突肌的位置、肌束的方向和作用，熟悉斜角肌间隙的概念。

# 熟悉上肢带肌的组成，掌握三角肌的位置、起止和作用。

# 熟悉臂肌的分群和组成。掌握肱二头肌的起止和作用，掌握肱三头肌的位置、起止和作用。

# 熟悉前臂肌的的分群、各肌群的分层、各肌的名称及作用。

# 熟悉手肌的分群、各群肌的名称、位置和作用。

# 了解髋肌的分群和组成，掌握髂腰肌的位置、起止和作用，熟悉臀大肌的位置、起止和作用，了解梨状肌位置和作用。

# 熟悉大腿肌的分群、组成和功能，掌握股四头肌的组成、起止概况及作用，熟悉缝匠肌的起止和作用。

# 熟悉小腿肌的分群，各群肌的名称及作用。

# 了解足肌的分群和各群肌的作用。

# 熟悉全身主要的肌性标志。

# 第二篇 内脏学

# 第4章 内脏学总论

# 第5章 消化系统

# 教学内容（4学时）

# 内脏学总论。

# 消化系统的组成。

# 消化管（口腔、咽、食管、胃、小肠和大肠）。

# 消化腺（肝、肝外胆道、胰）。

# 实习内容（4学时）

# 观察腹腔脏器配布标本。

# 观察口腔结构（唇、颊、舌、唾液腺）标本。

# 观察各类牙的标本或模型。

# 观察咽腔及咽壁的标本或模型。

# 观察食管、胃、小肠、大肠标本。

# 观察肝的标本。

# 观察肝外胆道标本。

# 观察胰的标本。

# 目的要求

# 掌握消化系统的组成，上、下消化道的概念。

# 熟悉口腔的境界和分部；了解唇和颊的形态；熟悉腭的形态和分部，咽峡的组成；熟悉舌的形态和舌粘膜的形态特点，了解舌肌的配布和功能，掌握颏舌肌的起止和功能；掌握牙的形态、构造、分类、排列方式及牙周组织；掌握腮腺、下颌下腺、舌下腺的位置和腺管的开口部位。

# 掌握咽的位置、分部及各部的形态和交通，熟悉腭扁桃体的位置和形态，熟悉咽淋巴环的概念。

# 掌握食管的位置、分部及狭窄部位。

# 掌握胃的位置、形态、分部，熟悉胃的毗邻。

# 掌握小肠的分部，十二指肠的位置、形态和分部。熟悉十二指肠大乳头的位置及十二指肠悬肌的位置和作用，了解空肠和回肠的形态特点。

# 掌握大肠的分部；掌握盲肠、结肠的形态特点，盲肠与阑尾的位置及阑尾根部的体表投影；熟悉结肠的分部、各部的位置；掌握直肠和肛管的形态、位置和毗邻，齿状线的位置及其标志意义，了解肛直肠环的位置和作用。

# 了解消化腺的组成及功能；掌握肝的位置和形态，熟悉肝的体表投影。

# 掌握胆囊的位置、形态和分部，熟悉胆囊底的体表投影。

# 掌握输胆管道的组成，胆总管的行程，肝胰壶腹的位置及作用；掌握胆汁的排泄途径。

# 掌握胰的形态、位置、分部和胰管的开口部位。

# 第6章 呼吸系统

# 教学内容（3学时）

# 呼吸系统的组成。

# 呼吸道（鼻、喉、气管及支气管）。

# 肺。

# 胸膜。

# 纵隔。

# 实习内容（3学时）

# 观察头颈部正中矢状面标本。

# 观察喉腔的标本或模型。

# 观察气管、主支气管的标本或模型。

# 观察左、右肺标本及模型。

# 观察胸膜纵隔标本。

# 目的要求

# 掌握呼吸系统的组成和功能；掌握呼吸道的组成，上、下呼吸道的概念。

# 了解外鼻的形态、构造，掌握鼻腔的位置及鼻中隔的形态特点，掌握鼻腔的分部、各部的形态及功能，熟悉鼻粘膜的分部及各部的功能；掌握鼻旁窦的构成及各窦的开口部位。

# 熟悉喉的位置、组成和喉的体表标志，熟悉喉各软骨的名称、位置，熟悉喉肌的分布和功能，掌握喉腔的形态、分部。

# 掌握气管的位置、分部、形态及左、右主支气管的差别。

# 掌握肺的形态、位置和分叶，熟悉肺段支气管和支气管肺段的概念。

# 掌握胸膜与胸膜腔的概念，掌握胸膜的分部及肋膈隐窝的位置；熟悉胸膜与肺的体表投影。

# 熟悉纵隔的概念、境界和分区。

# 第7章 泌尿系统

# 教学内容（1学时）

# 泌尿系统的组成。

# 肾。

# 输尿管。

# 膀胱。

# 尿道。

# 实习内容（1学时）

# 观察泌尿系统标本或模型。

# 肾的剖面标本或模型。

# 观察膀胱的标本或模型。

# 目的要求

# 掌握泌尿系统的组成和功能。

# 掌握肾的形态、位置和被膜，熟悉肾的构造。

# 掌握输尿管的形态、分部和狭窄。

# 熟悉膀胱的形态、分部和膀胱壁的构造，掌握膀胱三角的位置及其粘膜特点。

# 掌握女性尿道的形态特点和开口位置。

# 第8章 生殖系统

# 教学内容（4学时）

# 生殖系统的组成。

# 男性生殖系统的组成及分部。

# 男性内生殖器。

# 男性外生殖器。

# 女性生殖系统的组成及分部。

# 女性内生殖器。

# 女性外生殖器。

# 乳房。

# 会阴。

# 实习内容（1学时）

# 1．观察男性生殖系统标本及模型。

# 2．观察女性生殖系统标本及模型。

# 3．观察女性乳房标本及模型。

# 4. 观察会阴标本及模型。

# 目的要求

# 掌握生殖系统的组成和功能。

# 掌握男性内、外生殖器的组成。

# 掌握睾丸的位置、形态和结构。

# 掌握输精管的形态特点、行程，熟悉射精管的形成、穿过的结构和开口部位，熟悉输精管结扎术常用的部位，熟悉精索的组成。

# 了解精囊腺的位置、形态、功能及其与输精管的关系。

# 熟悉前列腺的形态、位置、毗邻、分叶及前列腺的年龄变化和功能。

# 了解尿道球腺的位置、开口部位和功能。

# 熟悉阴囊的位置、构造及功能。

# 熟悉阴茎的位置、形态分部及构造。掌握男性尿道的分部、狭窄、扩大和弯曲。

# 掌握女性内生殖器和外生殖器的组成。

# 掌握卵巢的形态、位置。

# 掌握输卵管的位置、形态、分部及输卵管结扎术常用的部位。

# 掌握子宫的形态、分部、位置及固定装置。

# 熟悉女性乳房的形态和构造。

# 熟悉会阴的概念。熟悉会阴的境界、分部及各部穿过的结构，熟悉盆膈和尿生殖膈的构成概况。

# 第9章 腹膜

# 教学内容（1.5学时）

# 腹膜概述。

# 腹膜与腹腔、盆腔脏器的关系。

# 腹膜形成的结构（网膜、系膜、韧带、陷凹、皱襞、隐窝）

# 实习内容（0.5学时）

# 观察腹膜的标本或模型。

# 观察腹膜形成物标本或模型。

# 观察男、女骨盆矢状切面标本及模型。

# 目的要求

# 掌握腹膜和腹膜腔的概念。

# 熟悉腹膜与脏器的关系及腹膜形成的结构。

# 掌握大网膜的位置和功能，掌握小网膜的位置、分部，熟悉网膜囊和网膜孔的位置。

# 熟悉腹膜形成的韧带和系膜的位置。

# 掌握膀胱直肠陷凹、膀胱子宫陷凹、直肠子宫陷凹的位置。

# 脉管系统

# 第10章 心血管系统

# 教学内容（10学时）

# 脉管系统的组成及功能。

# 心血管系统的组成。

# 心。

# 动脉。

# 静脉。

# 实习内容（3.5学时）

# 观察心的标本和模型。

# 观察全身动脉的标本。

# 观察全身静脉的标本和模型。

# 观察肝门静脉标本和模型。

# 目的要求

# 掌握脉管系的组成及其功能意义。

# 掌握心血管系的组成，了解心的构造概况和血液循环的概念，掌握体循环和肺循环的概念。

# 掌握心的位置、外形、各心腔的形态。

# 掌握心传导系的组成、分部、各部的位置和功能。

# 掌握左、右冠状动脉的起始、行程和重要分支的名称及其分布范围，熟悉心大、中、小静脉的行程和注入部位。掌握冠状静脉窦的位置及开口部位。

# 熟悉心包的构成，浆膜性心包的分部和心包腔的概念。

# 熟悉心的体表投影。

# 掌握肺动脉干和左、右肺动脉的行程及动脉韧带的位置。

# 掌握主动脉的起止、行程和分部，掌握主动脉升部、主动脉弓的分支。

# 掌握颈总动脉的起始、行程和位置，颈动脉小球、颈动脉窦的形态、位置和功能。

# 掌握颈外动脉的行程和各分支的名称及分布。了解颈总动脉、面动脉、颞浅动脉的压迫止血点。

# 掌握锁骨下动脉的起始、行程和分布范围，熟悉椎动脉、甲状颈干、胸廓内动脉的行程和分支及其分布范围。

# 掌握腋动脉的起止，熟悉腋动脉各分支的名称。

# 掌握肱动脉的起止、位置和分布。熟悉肱深动脉的行程和分布。了解肱动脉的压迫止血点。

# 掌握尺动脉、桡动脉的行程及其分布。

# 熟悉掌浅弓和掌深弓的组成和分支分布。

# 熟悉肋间后动脉的行程和分布。了解支气管动脉、食管动脉的分布范围。

# 掌握腹腔干、肠系膜上动脉，肠系膜下动脉的起始、行程及其分支的行程和分布。

# 熟悉肾上腺中动脉、肾动脉、睾丸动脉（或卵巢动脉）的行程和分布。

# 掌握髂总动脉的起止和行程，髂内动脉的行程及子宫动脉的行程、分支和分布；熟悉阴部内动脉的行程、主要分支和分布；了解膀胱下动脉、直肠下动脉和闭孔动脉、臀上动脉、臀下动脉的分布。

# 掌握髂外动脉的起止、行程和腹壁下动脉的行程和分布。

# 掌握股动脉的起止、行程和分布，熟悉股深动脉的分支和分布，了解股动脉的压迫止血点。

# 掌握胫前动脉、胫后动脉的起止、行程和分布，了解足底内侧动脉、足底外侧动脉的行程和分布范围以及足底动脉弓的组成和分布。

# 了解静脉的构造，静脉的配布和静脉间的吻合特点。

# 熟悉肺静脉的行程。

# 掌握上腔静脉、头臂静脉的组成、起止和收集范围；掌握静脉角的概念。

# 熟悉颈内静脉的起始、行程、收集范围，熟悉面静脉、下颌后静脉的行程和注入部位，掌握面静脉与海绵窦的交通。

# 掌握颈外静脉的起止、行程、收集范围及注入部位。

# 掌握头静脉、贵要静脉、肘正中静脉的行程和注入部位。

# 熟悉锁骨下静脉的位置、注入部位。

# 掌握奇静脉的起始、行程、收集范围和注入部位，了解半奇静脉、副半奇静脉的起始、行程、收集范围和注入部位。

# 熟悉椎静脉丛的位置、交通、收集范围和结构特点。

# 掌握下腔静脉的组成、起止、行程和收集范围。

# 熟悉髂总静脉、髂内静脉、髂外静脉的收集范围，了解盆腔静脉的分布特点。

# 掌握大隐静脉和小隐静脉的起始部位、行程、收集范围和注入部位。

# 掌握睾丸静脉的行程和注入部位，熟悉肾静脉的行程和注入部位。

# 掌握门静脉的组成和主要属支的名称及其收集范围，掌握门静脉的行程和毗邻，掌握门静脉的构造特点及其与上、下腔的交通部位和途径。

# 第11章 淋巴系统

# 教学内容（2学时）

# 淋巴系统的组成。

# 人体各部的淋巴结和淋巴引流。

# 人体部分器官的主要淋巴引流。

# 脾。

# 胸腺。

# 实习内容（0.5学时）

# 观察全身各部淋巴结标本或模型。

# 观察胸导管标本。

# 目的要求

# 掌握淋巴系的组成和功能。

# 了解毛细淋巴管和淋巴管的配布特点。掌握淋巴干的数目及各干的名称。掌握胸导管的起始、行程、收集范围和注入部位。掌握右淋巴导管的形成，收集范围和注入部位。

# 掌握淋巴结的形态及结构，掌握局部淋巴结的概念。

# 了解人体头颈部、上肢、胸部、下肢、盆部、腹部的主要淋巴结。

# 了解食管、肺、乳房、胃、肝、直肠和肛管、子宫的淋巴回流。

# 掌握脾的位置、形态和功能。

# 第四篇 感觉器

# 第12章 感觉器总论

# 第13章 视器

# 教学内容（2学时）

# 感觉器总论。

# 视器的组成。

# 眼球。

# 眼副器。

# 眼的血管和神经。

# 实习内容（2学时）

# 观察眼球标本或模型。

# 观察眼附器标本。

# 观察眼的血管和神经标本。

# 目的要求

# 了解感觉器和感受器的概念。

# 熟悉视器的组成，了解眼球的形态和位置。

# 掌握眼球壁的层次，各层的分部及各部的形态构造特点。

# 掌握眼球各内容物的名称、位置和功能，掌握折光装置的构成，熟悉晶状体的形态和结构特点，熟悉房水循环。

# 了解眼副器的组成，了解眼睑的形态构造。掌握结膜的形态、分部。熟悉泪器的组成和鼻泪管的开口部位

# 掌握各眼外肌的名称和作用。

# 了解眼的血管分布。

# 第14章 前庭蜗器

# 第15章 其他感觉器

# 教学内容（2学时）

# 前庭蜗器的组成和分部。

# 外耳。

# 中耳。

# 内耳。

# 其他感觉器（嗅器、味器、皮肤）。

# 实习内容（2学时）

# 观察前庭蜗器标本或模型。

# 观察外耳的解剖标本。

# 观察中耳的解剖标本。

# 观察内耳的模型。

# 目的要求

# 掌握前庭蜗器的组成。

# 了解外耳的组成和耳廓的形态、构造和功能。

# 掌握鼓膜的位置、形态、分部及光锥的概念。

# 了解中耳的组成，掌握鼓室的构成及各壁的形态和毗邻，熟悉听骨链的组成和功能。

# 熟悉咽鼓管的形态和功能及小儿咽鼓管的特点。

# 熟悉乳突窦、乳突小房的位置及其与鼓室的关系。

# 了解内耳的位置和组成，熟悉骨迷路的分部及各部的形态，熟悉膜迷路的位置和组成，熟悉椭圆囊、球囊、膜半规管和蜗管的形态和功能。

# 掌握听觉和位觉感受器的名称和位置。

# 了解声波的传导途径。

# 

# 第五篇 神经系统与内分泌系统

# 第16章 神经系统总论

# 第17六章 中枢神经系统

# 教学内容（17学时）

# 神经系统的组成和分部。

# 神经系统的基本结构。

# 神经系统的活动方式。

# 神经系统的常用术语。

# 中枢神经系统的组成。

# 脊髓。

# 脑干。

# 小脑。

# 间脑。

# 端脑。

# 脑和脊髓的传导通路。

# 脑和脊髓的被膜。

# 脑和脊髓的血管。

# 脑脊液循环。

# 实习内容（12学时）

# 观察离体脊髓标本。

# 观察脊髓水平切面标本或模型。

# 观察脑标本或模型。

# 观察脑干标本或模型。

# 观察脑神经核模型。

# 观察小脑标本或模型。

# 观察间脑标本或模型。

# 观察脑的外形、正中矢状切面标本。

# 观察脑冠状切面标本。

# 观察脑水平切面标本。

# 观察基底核的标本或模型。

# 观察脑和脊髓传导通路模型。

# 观察脑、脊髓的被膜标本或模型。

# 观察脑血管标本或模型。

# 观察脑室标本或模型。

# 目的要求

# 熟悉神经系统的分部；熟悉反射和反射弧的概念；掌握神经系统的常用术语。了解神经系统在体内的功能及地位。

# 掌握脊髓的位置、外形。了解脊髓节段与椎骨的对应关系。

# 掌握脊髓灰、白质的位置及分部。熟悉脊髓白质各索中主要传导束的名称、位置和功能。

# 了解脊髓的功能。

# 掌握脑的位置、分部。

# 掌握脑干的位置、外形及第3~12对脑神经的连脑位置。

# 掌握脑干的内部结构特点。熟悉灰、白质的配布规律。掌握各脑神经核的分类、位置。

# 了解脑干内白质的组成、走行的部位，掌握脊髓丘脑束、内侧丘系交叉、内侧丘系、三叉丘系、外侧丘系的组成及锥体束的走行和锥体、锥体交叉形成的部位。

# 了解脑干内网状结构的位置。了解脑干损伤及其临床表现。

# 掌握小脑的位置和外形。熟悉小脑核的名称及功能。了解小脑的纤维联系和功能。

# 掌握间脑的位置和分部，熟悉丘脑的位置、形态和主要团核的名称及腹后核的分部及功能，熟悉内、外膝状体的位置和功能。熟悉下丘脑的位置、主要核团的名称及功能。掌握第三脑室的位置和交通。

# 掌握大脑半球各面的主要沟、回及分叶。了解边缘叶的组成和功能。

# 掌握大脑皮层主要机能区的位置。

# 掌握基底核及新、旧纹状体的概念和各核的位置及纹状体的功能。

# 了解髓质纤维的组成概况。熟悉胼胝体纤维的组成概况。掌握内囊的位置、分部及其纤维束的排列关系。

# 掌握侧脑室的位置、分部、各部所在位置和交通。

# 掌握躯干、四肢本体觉、浅感觉和头面部浅感觉传导通路的组成、各级神经元胞体所在的部位及其纤维的行程、交叉部位和大脑皮质的投射。

# 掌握视觉传导通路的组成，视交叉和视束的纤维来源、行程和向大脑皮质的投射，瞳孔对光反射通路。

# 了解听觉、平衡觉、内脏感觉传导通路的组成。

# 掌握锥体系的组成、行程、纤维交叉概况及交叉的部位和对脑神经运动核、脊髓前角运动神经元的支配概况。

# 了解锥体外系的组成，纤维联系概况和功能。

# 了解神经系统的化学通路。

# 了解脑、脊髓被膜的概况，掌握硬脊膜外腔的位置及其内容。

# 掌握硬脑膜的结构特点，大脑镰、小脑幕的位置。熟悉各硬脑膜窦的位置、名称及交通关系。了解硬脑膜窦与颅外静脉的交通关系。

# 了解蛛网膜的位置、分部、形态特点。掌握蛛网膜下腔的位置、内容、交通关系及小脑延髓池、终池和蛛网膜粒的位置和功能。

# 了解软膜的位置、构造特点和分部，熟悉脉络丛的功能。

# 掌握脑的血液供应来源。

# 掌握颈内动脉的行程和分支，熟悉大脑前动脉、大脑中动脉和大脑后动脉的行程和分部范围，熟悉大脑中动脉的分支和分布。

# 掌握椎动脉、基底动脉的行程和分支分布。

# 掌握大脑动脉环的组成和功能。

# 了解大脑静脉的回流概况。

# 了解脊髓动脉的来源及分布概况和脊髓静脉的回流概况。

# 掌握脑室系统的组成、脑脊液的产生与循环途径。

# 了解血脑屏障的概念与功能。

# 第18章 周围神经系统

# 教学内容（9学时）

# 周围神经系统的组成和分部。

# 脊神经。

# 脑神经。

# 内脏神经。

# 实习内容（10学时）

# 观察脊神经后支，脊神经前支的神经丛及其分支的标本或模型。

# 观察胸神经标本或模型。

# 观察12对脑神经标本或模型。

# 观察脑干与脑神经根标本或模型。

# 观察动眼神经及睫状神经节标本或模型。

# 观察舌咽神经标本。

# 观察迷走神经标本。

# 观察面神经及其分支标本或模型。

# 观察交感神经、交感干及其分支标本或模型。

# 观察副交感神经组成及分布标本或模型。

# 观察内脏神经丛及其分支标本或模型。

# 目的要求

# 掌握脊神经的组成、分部、纤维成份和分支概况。

# 了解颈丛的组成，熟悉颈丛位置和浅出的部位，掌握膈神经的行程和分布。

# 掌握臂丛的组成和位置，掌握肌皮神经、正中神经、尺神经、桡神经和腋神经的起始、行程和分布，了解臂丛的其他分支。

# 掌握胸神经前支（肋间神经、肋下神经）在胸、腹壁的行程和分布规律。

# 熟悉腰丛组成和位置，了解髂腹下与髂腹股沟神经的行程和分布，掌握股神经的行程和分布，熟悉闭孔神经的行程和分布。

# 熟悉骶丛的组成和位置，了解臀上神经、臀下神经的位置和分布，了解阴部神经的行程和分布及其分支阴茎背神经、肛神经的行程和分布，掌握坐骨神经出骨盆的部位、行程和分布，掌握胫神经、腓总神经及其分支的行程和分布。

# 掌握12对脑神经的名称、纤维成分和分类。

# 了解嗅神经的起始、行程和功能。

# 熟悉视神经的起始、连脑部位和功能。

# 掌握动眼神经的纤维成分及其起始，熟悉各种纤维的分布及其功能。

# 熟悉滑车神经的连脑部位、行程和分布。

# 掌握三叉神经的连脑部位、纤维成分及三叉神经节的位置，熟悉眼神经的分布、眶上神经的行程及分布，了解上颌神经的行程和分布范围，掌握下颌神经的纤维成份及其分布，下牙槽神经的行程和分布。

# 熟悉展神经的连脑部位、行程和分布。

# 掌握面神经的纤维成分，熟悉面神经特殊内脏感觉和特殊内脏运动及一般内脏运动纤维的分布。

# 熟悉前庭蜗神经的行程、分布和功能。

# 熟悉舌咽神经的纤维成分、行程和分布。

# 熟悉迷走神经的纤维成分、行程和分布范围。掌握喉上神经、喉返神经行程和分布。熟悉颈心支及迷走神经前干和后干的分支和分布。

# 掌握副神经、舌下神经的起始、行程和分布。

# 熟悉内脏神经的概念和区分、内脏运动神经的分类，熟悉节前纤维和节后纤维的概念。

# 掌握交感神经中枢的部位，熟悉交感神经周围部的组成。

# 掌握交感神经椎旁神经节的位置、交感干的组成和分部，熟悉主要的椎前神经节的名称和位置及交通支的概念。

# 熟悉交感神经节前纤维和节后纤维的去向，熟悉脊髓侧柱各部发出的节前纤维交换神经元后，其节后纤维的分布规律。

# 掌握副交感神经的中枢部位，了解器官旁节和器官内节的概念。

# 掌握颅部副交感神经节前纤维的行程和节后纤维的分布概况。

# 掌握骶部副交感神经的行程和分布。

# 了解交感神经和副交感神经的主要区别。

# 了解内脏感觉神经的概念、分布概况和传入途径及其生理特点。

# 第19章 内分泌系统

# 教学内容（0.5学时）

# 内分泌系统的组成及功能。

# 甲状腺。

# 甲状旁腺。

# 肾上腺。

# 垂体。

# 松果体。

# 胰岛。

# 胸腺。

# 生殖腺。

# 实习内容（0.5学时）

# 观察脑的正中矢状切面或模型。

# 观察垂体标本。

# 观察颈部的解剖标本或模型。

# 观察甲状腺及甲状旁腺、喉及气管标本或模型。

# 观察肾上腺标本或模型。

# 观察胸腺标本

# 目的要求

# 了解内分泌系的组成、激素的概念，内分泌腺的一般结构和激素作用的特异性，以及靶细胞和靶器官的概念。

# 掌握甲状腺的形态、位置和分布，熟悉甲状腺分泌的激素及各种激素的作用。

# 熟悉甲状旁腺的形态、位置。了解甲状旁腺分泌的激素及其功能。

# 掌握肾上腺的位置和形态，熟悉肾上腺分泌的激素及其功能。

# 了解垂体与下丘脑的关系，掌握垂体的位置、形态和分布，熟悉腺垂体分泌激素的种类，了解各种激素的功能，了解神经垂体贮存激素的来源及其功能。

# 熟悉松果体的位置、形态和功能。

# 熟悉胰岛分泌的激素及功能。

# 熟悉胸腺的形态、位置和功能。

# 掌握生殖腺的组成、分泌的激素和功能。

# 课程学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 篇章内容 | 总学时 | 理论学时 | 实验学时 | 备 注 |
| 1 | 绪论、运动系统 | 18 | 1 | 17 |  |
| 2 | 内脏学、内分泌系统 | 15 | 9 | 6 |  |
| 3 | 脉管系统 | 13.5 | 9 | 4.5 |  |
| 4 | 感觉器 | 4.5 | 3 | 1.5 |  |
| 5 | 神经系统总论、周围神经系统 | 9 | 6 | 3 |  |
| 6 | 中枢神经系统 | 12 | 9 | 3 |  |
| 合 计 | | 72 | 37 | 35 |  |

# 

# 五、教学设备和设施

# 多媒体教室、数码互动解剖实验室、离子通风净化系统、blackboard网络平台等；多媒体教学课件、正常器官标本、模型教具、人体解剖学标本陈列馆等。

# 校园网、爱课程网上国家精品课程和国家精品资源共享课数字化教学平台等。

# 六、课程考核与评估

# 本课程成绩采用综合考评模式。主要有平时成绩和期末考试成绩两大部分组成。

# 期末考试采用闭卷考核方法，时间为2 小时, 题型主要包括名词解释、填空题（含填图题）、选择题（单项或多项）、简答题（含病例分析题、综合题）。期末考试成绩占总成绩的60%。平时成绩占总成绩的40%，其中平时阶段测试为20%，实验考试为20%。

# 此外平时采用课堂提问、小测验（不计入总分）并及时讲解等多种形成性评价方法，注意收集学生反馈意见，掌握学生学习情况；同时让学生也对自己的知识掌握情况有所了解，并及时发现和纠正对知识的理解有所偏差的部分。

# 七、附录

# 理论课教材：顾晓松主编，《系统解剖学》（第2版），科学出版社，2012.2

# 实验课教材：顾晓松主编，《系统解剖学》（第2版），科学出版社，2012.2

# 主要参考书及网页：

# 国家、省精品课程的《人体解剖学》网页

# 国家精品资源共享课的《人体解剖学》网页

# 国内外医学院校人体解剖学专业及教研室的相关网站

# 制定人：吕广明

# 审核人：金国华三、考核大纲

# 一．适应对象

# 修读完本课程规定内容的护理学、预防医学专业的本科学生；

# 提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的护理学、预防医学专业的本科学生。

# 二．考核目的

# 通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生对正常人体各器官系统的正常形态结构特征、位置毗邻、发生发育规律及其功能等的理解和掌握情况。

# 三．考核形式与方法

# 本课程成绩采用综合考评模式。主要有平时成绩和期末考试成绩两大部分组成。

# 期末考试采用闭卷考核方法，时间为2 小时。平时成绩包括阶段测试和实验考核。

# 四．课程考核成绩构成

# 期末考试成绩占总成绩的60%。平时成绩占总成绩的40%，其中平时阶段测验为20%，实验考试为20%。

# 五．考核内容与要求

# 考核内容：

# 人体解剖学的基本概念；主要专业名词；各系统器官的组成、形态结构特点及功能。

# 考核要求：

# 以正常人体各器官系统的正常形态结构特征、位置毗邻、发生发育规律及其功能等知识点为考试重点，考核学生运用课程知识分析问题、解决问题的能力。

# 六．样卷

# 人体解剖学课程考试试题

# ⅩⅩⅩⅩ-ⅩⅩⅩⅩ 学年第 Ⅹ 学期 临床ⅩⅩ 班级

# 时间：120分钟 总分：100分

# 一、名词解释（每题2分，共20分）

# 1.翼点

# 

# 2.斜角肌间隙

# 

# 3.咽淋巴环

# 

# 4.膀胱三角

# 

# 5.动脉韧带

# 

# 6.面部危险三角

# 

# 7.黄斑

# 

# 8.脊神经节

# 

# 9.颈膨大

# 

# 10.大脑动脉环

# 

# 二、填空题（每空0.5分，共40分）

# 1.骨从形态上可分为 、 、 和 四类。

# 2.面颅骨包括成对的 、 、 、 、 和 ，以及不成对的 、 和 。

# 3.肘关节包括 、 和 3个关节。

# 4.食管有3处生理性狭窄，从上至下依次位于 、 和 。

# 5.结肠和盲肠具有的3种特征性结构是 、 和 。

# 6.喉软骨包括成单的 、 和 ，成对的 。

# 7.肾脏的表面由内向外有 、 和 三层被膜。

# 8.输精管可分为 、 、 和 四部分。

# 9.腋动脉的主要分支有 、 、 、 和 。

# 10.腹主动脉发出的成对脏支有 、 和 ，不成对的脏支有 、 和 。

# 11. 肝门静脉的属支有 、 、 、

# 、 和 。

# 12.眼的屈光系统由前向后包括 、 、 和 四部分。

# 13.中耳鼓室前壁为 ，外侧壁为 。骨迷路由前向后包括 、

# 和 三部分。

# 14.交感神经的低级中枢位于脊髓 节段的 核，骶部副交感神经的低级中枢位于脊髓 节段的 核。

# 15.脊髓表面有数条纵行的沟和裂，在腹侧面中线上有一条 ，在背侧面中线上有一条 ；脊髓全长有两个膨大为 和 。

# 16.小脑核有 、 、 和 。

# 17.间脑包括 、 、 、 和 五部分。

# 18.躯干和四肢本体感觉传导通路中三级神经元的胞体依次位于 、

# 和 。

# 

# 三、单选题（每题1分，共10分）

# 1.属于长骨的是 （ ）

# A. 肋骨 B. 指骨 C. 髋骨 D. 肩胛骨 E. 锁骨

# 2.含有关节唇的关节是 （ ）

# A．肩关节 B．肱尺关节 C．颞下颌关节 D．膝关节 E．踝关节

# 3.阑尾根部的体表投影是 （ ）

# A．脐与右髂前上棘连线的中内1/3交点处 B．脐与右髂前上棘连线的中外1/3交点处

# C．两侧髂前上棘连线的左侧中外1/3交点处 D．两侧髂结节连线的右侧中外1/3交点处

# E．脐与右侧髂前上棘连线的中点处

# 4.下列哪个器官属于腹膜间位器官 （ ）

# A.胃 B.阑尾 C.横结肠 D.肝 E.肾脏

# 5.阑尾动脉来源于 （ ）

# A．膀胱下动脉 B．肾动脉 C．回结肠动脉 D．肠系膜下动脉 E．腹腔干

# 6．冠状窦注入 （ ）

# A、左心房 B、右心室 C、上腔静脉 D、下腔静脉 E、右心房

# 7.听觉感受器是 （ ）

# A. 螺旋膜 B. 螺旋管 C. 螺旋器 D. 前庭膜 E. 壶腹嵴

# 8．胸神经前皮支的分布有明显的节段性，脐区相当于以下哪个平面 （ ）

# A. T4 B. T6 C. T8 D. T10 E. T12

# 9.下列哪个核团属于特殊内脏运动柱 （ ）

# A. 迷走神经背核 B. 三叉神经运动核 C. 舌下神经核

# D. 动眼神经副核 E. 展神经核

# 10.书写中枢位于 （ ）

# A、额上回后部 B、额中回后部 C、额下回后部

# D、颞上回后部 E、角回

# 

# 四、简答题（共30分）

# 1．简述膝关节的构成、特点和运动形式。（6分）

# 2．简述子宫的固定装置。（5分）

# 3．用箭头表示从臀肌肌注抗生素治疗肺炎的药物循环途径。（8分）

# 4．简述舌的神经支配（感觉和运动）。（5分）

# 5. 简述脑脊液的循环途径。（6分）

# 四、课程实施与保障

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教 学 基 本 要 求 | | 教师应充分研究本大纲所规定的各章内容，对重点和难点进行深入浅出的讲解。增加自学和拓展环节，注意培养学生的自学能力。部分形态的描述，可在实习课中让学生通过对标本、模型、录像等的观察来加强理解。教师应关心人体解剖学的研究进展，使教学内容能反映学科的发展趋势，但要避免在课堂上讲授实验证据不充分、科学依据不足的内容。教师在平时教学过程中要注意通过学习记录、实习手册等方式系统的收集学生的反馈意见，通过分析教学方案、教学过程中存在的问题，为教学工作提供反馈信息，以改进、完善和提高实践教学活动质量；同时通过形成性评价方式，让学生对自己的知识掌握情况有所了解，并及时发现和纠正对知识的理解有所偏差的部分。 |
| 主要教学环节的质量标准 | 备 课 | 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织。熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容。确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 授 课 | 概念准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际。对重点问题和难点问题进行深入浅出的讲解，内容相对简单或知识拓展部分让学生自学，注意培养学生自主学习的能力。采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。多媒体教学手段、课堂实验、实物演示相结合，以培养学生实践动手的能力。表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| 主要教学环节的质量标准 | 作业布置与批改 | 学生需完成一定数量的平时作业，包括课前预习，绘图作业等等。一、学生完成作业的主要内容：要求学生能熟练地识别正常人体器官的形态结构，并选择部分作为课后绘图作业，准确绘图并正确标注。二、学生完成的绘图作业必须达到以下基本要求：按时按量完成绘图作业，不缺交，不抄袭；作业规范，书写清晰；标注正确。三、教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的绘图作业；教师批改或讲评绘图作业要认真、细致，并写明日期；期末按百分制评出每个学生绘图作业的总评成绩，作为本课程学期总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 课外答疑 | 在教室、实验室内，多与学生进行面对面的交流互动，同时充分利用blackboard、微信、QQ等网络平台建立教师与学生间的互动窗口，及时了解学生对教学过程的反应，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力。 |
| 成绩考核 | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：平时阶段测验占总评成绩的20%；实验成绩占总评成绩的20%；期末考试成绩占总评成绩的60%；有下列情况之一者，总评成绩为不及格：（1）缺交作业次数达1/3以上者；（2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |
| 第二课堂活动 | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新能力，本课程教师应鼓励和指导学生积极参加课外学术活动兴趣小组，参与教师的科学研究活动，完成相关作品并参加各级竞赛；同时还鼓励学生选修“解剖科学进展”课程，培养和提高专业基本技能。 |
| 备注 | |  |

# 《组织学与胚胎学》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 组织学与胚胎学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Histology and Embryology | | | | | | | | |
| 课程代码 | 160061 | | 课程开设学期 | | | 二、一 | | | |
| 课程学时 | 45 | | 课程学分 | | | 3 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课■专业基础课□专业课□专业选修课□公共选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 医学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 组织学与胚胎学 | |
| 教材名称 | 组织学与胚胎学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 科学出版社，2013年5月第2版，书号：ISBN 978-7-03-037427-1 | | | | | | | | |
| 教材性质 | □国家□部级规划■省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | ■考试□考查□开卷■闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩30% | | | | 期末成绩70% | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 李 奕 | 女 | 研究生 | | 硕 士 | | | 副教授 | | 2001.8 |
| 姚 健 | 男 | 本科生 | | 硕 士 | | | 副教授 | | 1992.8 |
| 陈 颖 | 女 | 研究生 | | 硕 士 | | | 讲 师 | | 2009.8 |
| 潘静莹 | 女 | 研究生 | | 博 士 | | | 助 教 | | 2014.3 |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 组织学与胚胎学是医学检验技术和护理学本科专业学生的专业基础必修课程和学位课程。这门课程包括两部分：组织学是研究正常机体在光学显微镜下的微细结构和电子显微镜下的超微结构及其有关功能的科学；胚胎学是研究个体发生的科学。通过本课程的教学，要求学生能达到：识别主要细胞、组织和器官的光镜结构；了解人体主要细胞和组织的超微结构；了解这些结构与功能的关系；对人体胚胎的早期发生过程能有较系统的认识；从而为学习其他基础医学及临床医学课程打下良好的基础。本课程教学的主要路径与方法：（1）通过理论课堂讲解组织学与胚胎学的主要知识点，使学生掌握本课程的基本概念和知识，同时利用参考书和blackboard等网络平台，辅导学生逐步形成自主学习的能力；（2）观看引导片与医学形态学数字化教学平台相结合，并放置显微示教，以帮助学生增加对组织学中重要结构的感性认识；（3）根据模式图、模型教具及标本描述人体胚胎的早期发生过程及其畸形形成原因；（4）利用校园网上医学形态学数字化教学平台对细胞、组织和器官的形态学结构进行自学。 | | | | | | | | | |

**二、课程教学大纲**

**(一) 课程的基本信息**

适应对象：本科层次，医学检验技术和护理学

课程代码：160061

学时分配：45学时（理论学时36，实验学时9）

赋予学分：3

后续课程：病理解剖学及后续的临床专业课程

**(二) 课程性质与任务：**

作为医学检验技术和护理学专业学生，为了理解疾病时机体的变化，首先必须对正常人体有较系统的认识，需要了解各系统、器官、组织和细胞等不同层面的形态学及生理、生化等机能学两部分知识。机体的形态结构是决定和执行相关机能的物质基础，所以首先要认识并掌握各个层面的正常形态结构，才能为后续正常机能学、疾病状态下的形态功能改变及临床专业课程学习打下基础。本课程从微观角度去认识人体的正常形态结构，是医学检验技术和护理学专业学生的专业基础必修课程和学位课程；使学生通过本课程的教学能达到：识别主要细胞、组织和器官的光镜结构；了解人体主要细胞和组织的超微结构；了解这些结构与功能的关系；对人体胚胎的早期发生过程能有较系统的认识。

**(三) 教学目的与要求**

通过本课程的学习，要求学生达到较系统掌握人体正常的细微结构及相关功能，较系统的认识人体胚胎的早期发生过程；逐步培养学生收集资料和自主学习的能力，注重培养学生分析问题和解决问题的能力。

**(四) 教学内容与安排**

**第一部分：组织学**

**第一章 组织学绪论**

**教学内容（1学时）**

1. 组织学的定义和内容。
2. 组织学常用的研究技术：石蜡切片法的基本原理；苏木素-伊红染色的原理和含义；透射电镜和扫描电镜，电子密度高与电子密度低的含义；镜下常用计量单位**。**

**实习内容（0.4学时）**

1. 光镜和医学形态学数字化教学平台的一般使用。

2. 引导片：石蜡切片的光镜标本制作过程。

**目的要求**

1. 了解组织学的内容和学习目的。

2. 熟悉组织学的常用研究技术。

**第二章 细胞**

**教学内容（1学时）**

1. 细胞膜的化学组成、分子结构及液态镶嵌模型。
2. 线粒体、核糖体、内质网、高尔基体、溶酶体、微丝和微管的电镜结构及功能特点。
3. 细胞核的核被膜、染色质（染色体）和核仁的结构及功能特点。

**目的要求**

1. 熟悉细胞膜的化学组成、分子结构及液态镶嵌模型。
2. 熟悉主要细胞器的结构及功能特点。

3. 了解细胞核的主要结构及功能。

**第三章 上皮组织**

**教学内容（3学时）**

1. 上皮组织的一般特点和分类。

2. 被覆上皮的分类；单层扁平上皮、单层立方上皮、单层柱状上皮、假复层纤毛柱状上皮、复层扁平上皮和变移上皮的分布、光镜结构及功能。

3. 上皮细胞游离面的微绒毛和纤毛的结构及功能；上皮细胞侧面的紧密连接、中间连接、桥粒和缝隙连接的位置、结构及功能，连接复合体；上皮细胞基底面的基膜和质膜内褶的结构及功能。

**实习内容（0.5学时）**

1. 引导片：上皮组织。
2. 示教：单层扁平上皮、单层立方上皮、单层柱状上皮、假复层纤毛柱状上皮。

**目的要求**

1. 熟悉上皮组织的一般特点和分类。

2. 熟悉上皮特殊结构的光、电镜结构及功能。

**第四章 固有结缔组织**

**教学内容（1学时）**

1. 结缔组织的一般特点和分类；固有结缔组织的概念。

2. 疏松结缔组织的组成；成纤维细胞、巨噬细胞、浆细胞和肥大细胞的光、电镜结构及功能；胶原纤维、网状纤维和弹性纤维的光镜结构特点；基质的组成及功能。

**实习内容（0.2学时）**

1. 引导片：固有结缔组织。
2. 示教：疏松结缔组织（胶原纤维、弹性纤维、成纤维细胞、巨噬细胞、肥大细胞）

**目的要求**

1. 了解结缔组织的一般特点和分类。
2. 掌握疏松结缔组织的结构及功能。

**第五章 血液和淋巴**

**教学内容（1学时）**

1. 血液的组成，血浆和血清的概念，血液有形成分及正常值。
2. 红细胞的结构及功能特点；中性粒细胞、嗜酸性粒细胞、嗜碱性粒细胞、淋巴细胞和单核细胞的光、电镜结构及功能特点；血小板的功能特点。

**实习内容（0.5学时）**

1. 引导片：血液。
2. 示教：血涂片（红细胞、嗜碱性粒细胞、嗜酸性粒细胞、单核细胞、血小板）。

**目的要求**

掌握血液有形成份的正常值、结构及功能特点。

**第六章 软骨与骨**

**教学内容（1学时）**

1. 软骨的组织学特点；软骨细胞的光镜结构，软骨的基质与纤维，同源细胞群的概念；透明软骨、弹性软骨及纤维软骨的分布和结构特点。
2. 骨的组织学特点；骨质的组成；骨组织的细胞组成，成骨细胞、骨细胞和破骨细胞的光镜结构及功能特点。
3. 骨密质的骨板排列方式，环骨板、骨单位和间骨板的结构特点。

**实习内容（0.4学时）**

1. 引导片：软骨与骨。
2. 示教：透明软骨（同源细胞群）、骨磨片（骨单位、骨陷窝、骨小管、间骨板）。

**目的要求**

1. 熟悉透明软骨的结构。
2. 熟悉成骨细胞、骨细胞和破骨细胞的光镜结构及功能特点。
3. 掌握骨密质的骨板排列形式、骨单位的结构特点。

**第七章 肌组织**

**教学内容（2学时）**

1. 肌组织的相关名词和分类。
2. 骨骼肌纤维的光镜结构，肌节的概念；肌原纤维、横小管和肌质网的电镜结构及功能，三联体的概念。
3. 心肌纤维的光、电镜结构特点；闰盘的电镜结构。
4. 平滑肌纤维的光镜结构特点。

**实习内容（0.5学时）**

1. 引导片：肌组织。
2. 示教：骨骼肌（肌纤维纵、横切面、横纹）、心肌（闰盘）、平滑肌（肌纤维纵、横切面）。

**目的要求**

1. 掌握骨骼肌的光、电镜结构特点。
2. 熟悉心肌的光镜结构特点。
3. 了解平滑肌的光镜结构特点。

**第八章 神经组织**

**教学内容（3学时）**

1. 神经组织的一般结构特点。
2. 神经元的结构，尼氏体、神经原纤维的分布和电镜结构；神经元的分类。
3. 化学性突触的光、电镜结构及功能。
4. 星形胶质细胞、少突胶质细胞、小胶质细胞和施万细胞的结构及功能特点；血-脑屏障的组成及功能。
5. 有髓神经纤维的光、电镜结构，髓鞘的形成；无髓神经纤维的结构特点。

感觉神经末梢：游离神经末梢、触觉小体、环层小体、肌梭的结构及功能特点；运动神经末梢：躯体、内脏运动神经末梢的结构及功能特点。

**实习内容（0.5学时）**

1. 引导片：神经组织。
2. 示教：脊髓（运动神经元）、有髓神经纤维（髓鞘、轴突、郎飞结）。

**目的要求**

1. 了解神经组织的一般结构特点。
2. 掌握神经元的结构及分类。
3. 掌握突触的光、电镜结构。
4. 了解神经胶质细胞的种类及功能。
5. 熟悉血-脑屏障的组成和功能。
6. 熟悉神经纤维的结构与分类。
7. 了解神经末梢的种类及功能。

**第九章 循环系统**

**教学内容（2学时）**

1. 血管壁的一般结构。
2. 大动脉、中动脉和小动脉的结构及功能特点。
3. 毛细血管的分类、分布、电镜结构及功能。
4. 静脉的结构特点。

5. 心脏壁的结构；浦肯野纤维的光镜结构及功能。

**实习内容（0.8学时）**

1. 引导片：循环系统。
2. 示教：中动脉（内弹性膜、中膜）、大动脉（中膜、营养血管）、中静脉。

**目的要求**

1. 熟悉血管壁的一般结构。
2. 掌握大动脉、中动脉和小动脉的结构及功能特点。
3. 熟悉三种毛细血管的分布和电镜结构特点。
4. 了解心脏壁的结构。

**第十章 免疫系统**

**教学内容（3学时）**

1. 免疫系统的组成和功能。
2. 淋巴细胞的分类及功能；单核吞噬细胞系统的组成和分布。
3. 淋巴组织的分类和结构特点；胸腺依赖区的概念。
4. 淋巴器官的分类和结构特点。
5. 胸腺的一般结构，皮质与髓质的结构；胸腺的功能，血-胸腺屏障的组成和功能。
6. 淋巴结的一般结构，皮质与髓质的结构；淋巴结的功能。
7. 脾的一般结构，白髓与红髓的结构；脾的功能。

**实习内容（0.8学时）**

1. 引导片：免疫系统。
2. 示教：胸腺（胸腺小体）、淋巴结（淋巴小结、髓索、髓窦）、脾（白髓、脾索、脾窦）。

**目的要求**

1. 了解淋巴细胞的分类和功能、单核吞噬细胞系统的组成和分布。
2. 了解中枢与周围淋巴器官的概念和组成。
3. 了解胸腺的结构及功能特点。
4. 熟悉血-胸腺屏障的组成和功能。
5. 掌握淋巴结和脾的结构及功能特点。

**第十一章 内分泌系统**

**教学内容（2学时）**

1. 内分泌系统的组成；内分泌腺的一般结构特点。
2. 甲状腺的一般结构；甲状腺滤泡细胞的光镜结构及功能，分泌异常导致的疾病；滤泡旁细胞的分布、光镜结构及功能。
3. 肾上腺的一般结构；皮质的光镜结构及功能；髓质细胞的分类及功能。
4. 垂体的一般结构；腺垂体远侧部的细胞组成，嗜色细胞的分类及功能，分泌异常导致的疾病；神经垂体的组织结构特点；垂体门脉系统的组成；下丘脑与腺垂体、神经垂体的关系。

**实习内容（0.8学时）**

1. 引导片：内分泌系统。
2. 示教：甲状腺（滤泡、滤泡旁细胞）、肾上腺（球状带、束状带、网状带）、垂体（嗜酸性细胞、嗜碱性细胞、赫林体）。

**目的要求**

1. 了解内分泌腺的一般结构特点。
2. 掌握甲状腺、肾上腺的光镜结构特点、功能以及分泌异常导致的疾病。
3. 熟悉垂体远侧部的细胞组成、功能以及分泌异常导致的疾病。

4. 了解下丘脑与腺垂体、神经垂体的关系。

**第十二章 皮肤**

**教学内容（1学时）**

1. 表皮的分层和角化过程；薄皮表皮的结构特点。
2. 真皮的分层。
3. 毛的结构特点，立毛肌的位置和功能；皮脂腺、汗腺的光镜结构特点及功能；大汗腺的分布和结构特点。

**实习内容（0.6学时）**

1. 引导片：皮肤。
2. 示教：厚皮（表皮分层）、薄皮（毛、毛囊、皮脂腺、汗腺）。

**目的要求**

1. 掌握表皮的分层。
2. 了解真皮的分层。
3. 熟悉毛、皮脂腺和汗腺的结构及功能。

**第十三章 消化管**

**教学内容（2学时）**

1. 消化管壁的一般结构。
2. 胃黏膜上皮的光镜结构及功能，胃黏膜屏障的组成和功能；胃底腺的细胞组成，壁细胞与主细胞的光、电镜结构及功能；胃其它各层结构。
3. 小肠三级突起的概念；肠腺的细胞组成，柱状细胞与帕内特细胞的光镜结构及功能，固有层的结构特点；小肠其他各层结构。

**实习内容（0.8学时）**

1. 引导片：消化管。
2. 示教：胃（胃腺、壁细胞、主细胞）、小肠（皱襞、绒毛、中央乳糜管）。

**目的要求**

1. 熟悉消化管壁的一般结构。
2. 掌握胃底腺的细胞组成、壁细胞和主细胞的光、电镜结构及功能特点。
3. 熟悉小肠壁与消化吸收有关的结构特点。

**第十四章 消化腺**

**教学内容（3学时）**

1. 大唾液腺腺泡的分类和结构特点；导管的分段和结构特点。
2. 胰腺外分泌部腺泡与导管的结构特点，外分泌部的功能；胰岛的分布、结构、细胞类型及功能。

3. 肝小叶的定义与组成，中央静脉的位置与结构特点，肝板的概念，肝细胞的功能面，肝血窦的位置与结构特点，窦周隙、贮脂细胞的结构及功能，胆小管的位置与结构特点；门管区的位置与结构。

**实习内容（0.8学时）**

1. 引导片：消化腺。
2. 示教：胰腺（外分泌部、胰岛）、肝（中央静脉、肝板、肝血窦、门管区）。

**目的要求**

1. 了解大唾液腺腺泡的分类和结构特点。
2. 了解胰腺外分泌部的结构及功能特点。
3. 掌握胰岛的定义、细胞组成及功能。
4. 掌握肝小叶的组成，肝血窦、窦周隙和胆小管的位置、结构及功能。
5. 熟悉门管区的位置和组成。

**第十五章 呼吸系统**

**教学内容（1学时）**

1. 气管、支气管管壁的一般结构。
2. 肺的一般结构；肺内导气部的组成及管壁结构的变化规律；肺呼吸部的组成，呼吸性细支气管、肺泡管与肺泡囊的结构特点，Ⅰ型和Ⅱ型肺泡细胞的结构及功能，血-气屏障的组成及功能。

**实习内容（0.5学时）**

1. 引导片：呼吸系统。

2 示教：气管（上皮、透明软骨）、肺（呼吸性细支气管、肺泡管、肺泡囊、Ⅰ型、Ⅱ型肺泡细胞）。

**目的要求**

1. 了解气管和支气管管壁的一般结构。
2. 了解肺导气部的管壁结构变化规律。
3. 掌握肺呼吸部的组成、Ⅰ型和Ⅱ型肺泡细胞的结构及功能。
4. 熟悉血-气屏障的组成及功能。

**第十六章 泌尿系统**

**教学内容（3学时）**

1. 肾的一般结构。
2. 肾单位的组成；肾小体的光、电镜结构及功能；肾小囊的结构特点，足细胞的光、电镜结构和功能；滤过屏障的组成及功能；各段肾小管的光、电镜结构及功能。
3. 球旁复合体的组成，球旁细胞的光镜结构及功能，致密斑的结构及功能。

**实习内容（0.5学时）**

1. 引导片：泌尿系统。
2. 示教：肾（肾小体、近曲小管、远曲小管、致密斑）。

**目的要求**

1. 掌握肾单位的组成、肾小体的结构、滤过屏障的组成和功能。
2. 熟悉肾小管的组成、近端小管和远端小管的结构及功能比较。
3. 了解集合管系的结构与功能。
4. 熟悉球旁复合体的组成、球旁细胞和致密斑的结构及功能。

**第十七章 男性生殖系统**

**教学内容（1学时）**

1. 睾丸的一般结构特点。
2. 生精小管的结构；各级生精细胞的结构特点和排列规律，精子的光镜结构；支持细胞的光、电镜结构及功能，血-生精小管屏障的组成及功能。
3. 睾丸间质细胞的光镜结构及功能。

**实习内容（0.2学时）**

1. 引导片：男性生殖系统。
2. 示教：睾丸（生精小管、支持细胞、间质细胞）。

**目的要求**

1. 掌握生精小管的结构。
2. 了解精子的发生和形成过程。
3. 熟悉血-生精小管屏障的组成及功能。
4. 熟悉睾丸间质细胞的结构及功能特点。

**第十八章 女性生殖系统**

**教学内容（2学时）**

1. 卵巢的一般结构；卵泡的发育和成熟过程，各期卵泡的结构特点；排卵的概念；黄体的形成、细胞组成、功能及退化。
2. 子宫壁的结构；子宫内膜的周期性变化。

**实习内容（0.2学时）**

1. 引导片：女性生殖系统。
2. 示教：卵巢（原始卵泡、初级卵泡、次级卵泡）。

**目的要求**

1. 掌握卵泡发育和成熟的过程，排卵的概念，黄体的形成、结构、功能及退化。
2. 了解子宫壁的结构。
3. 熟悉月经周期的定义和分期。

**第二部分：胚胎学**

**第二十章 胚胎学绪论**

**教学内容（0.1学时）**

胚胎学的定义；人胚发育的总时长及阶段划分。

**目的要求**

了解人胚发育的总时长及阶段划分。

**第二十一章 人体胚胎早期发生**

**教学内容（2.9学时）**

1. 生殖细胞的成熟；受精的条件及意义。
2. 卵裂的过程，桑椹胚和胚泡的形成，胚泡的结构特点；植入的定义、时间、部位与过程，前置胎盘和异位妊娠的概念，蜕膜反应及蜕膜的分部。
3. 上胚层、下胚层、羊膜腔、卵黄囊等相关结构的形成；内、中、外三胚层胚盘的形成，原条、脊索、口咽膜、泄殖腔膜等相关结构的形成；内、中、外三胚层的分化。
4. 胎膜的定义，绒毛膜的分级和结构特点；胎盘的结构及功能，胎盘屏障的组成及功能。

**目的要求**

* 1. 掌握人胚胎前三周的发育过程、胚泡植入的过程及子宫内膜的变化。
  2. 了解人胚胎第四周至第八周的发育过程。
  3. 熟悉胎膜的组成。
  4. 了解胎盘的结构及功能。
  5. 掌握胎盘屏障的组成及功能。

**理论课学时分配**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 讲课内容  （具体章节或实验） | 学时 | 作业 | 备注 |
| 1 | 组织学绪论 | 1 |  |  |
| 2 | 细胞 | 1 |  |  |
| 3 | 上皮组织 | 3 |  |  |
| 4 | 固有结缔组织 | 1 |  |  |
| 5 | 血液和淋巴 | 1 |  |  |
| 6 | 软骨和骨 | 1 |  |  |
| 7 | 肌组织 | 2 |  |  |
| 8 | 神经组织 | 3 |  |  |
| 9 | 循环系统 | 2 |  |  |
| 10 | 免疫系统 | 3 |  |  |
| 11 | 内分泌系统 | 2 |  |  |
| 12 | 皮肤 | 1 |  |  |
| 13 | 消化管 | 2 |  |  |
| 14 | 消化腺 | 3 |  |  |
| 15 | 呼吸系统 | 1 |  |  |
| 16 | 泌尿系统 | 3 |  |  |
| 17 | 男性生殖系统 | 1 |  |  |
| 18 | 女性生殖系统 | 2 |  |  |
| 19 | 胚胎学绪论 | 0.1 |  |  |
| 20 | 人体胚胎早期发生 | 2.9 |  |  |
|  | 合　计 | 36 |  |  |

**实验课学时分配**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验内容  （具体章节或实验） | 学时 | 作业  （图像采集和编辑） | 备注 |
| 1 | 组织学绪论 | 0.4 | 观察示教镜下的主要器官、组织标本中的细微结构 |  |
| 2 | 上皮组织 | 0.5 |  |
| 3 | 固有结缔组织 | 0.2 |  |
| 4 | 血液和淋巴 | 0.6 |  |
| 5 | 软骨和骨 | 0.4 |  |
| 6 | 肌组织 | 0.4 |  |
| 7 | 神经组织 | 0.6 |  |
| 8 | 循环系统 | 0.6 |  |
| 9 | 免疫系统 | 0.8 |  |
| 10 | 内分泌系统 | 0.6 |  |
| 11 | 皮肤 | 0.4 |  |
| 12 | 消化管 | 0.8 |  |
| 13 | 消化腺 | 0.8 |  |
| 14 | 呼吸系统 | 0.5 |  |
| 15 | 泌尿系统 | 0.6 |  |
| 16 | 男性生殖系统 | 0.4 |  |
| 17 | 女性生殖系统 | 0.4 |  |
|  | 合　计 | 9 |  |

**五、教学设备和设施**

多媒体教室、blackboard网络平台等；

多媒体教学课件、正常器官组织切片、模型教具、医学形态学数字化教学平台等。

**六、课程考核与评估**

本课程考试采用闭卷考核方法，时间为2 小时。

期末考试成绩占总成绩的70%。

平时成绩占总成绩的30%。

此外平时采用课堂提问、小测验等多种方法，注意收集学生反馈意见，掌握学生学习情况；同时让学生也对自己的知识掌握情况有所了解，并及时发现和纠正对知识的理解有所偏差的部分。

**七、附录**

理论课教材：王晓冬、陈永珍、徐邦生主编，《组织学与胚胎学》，科学出版社，2013.5

实验课教材：陈永珍、黄晓燕、林巍巍主编，《组织胚胎实验学》，科学出版社，2014.7

主要参考书及网页：

1. 邹仲之、李继承主编，《组织学与胚胎学》（第八版），人民卫生出版社，2013
2. 成令忠等主编，《现代组织学》，上海科学技术文献出版社，2003
3. 高英茂主编，《组织学与胚胎学》（医学英文原版改编双语教材），科学出版社，2006
4. Lauren J S主编，《胚胎学基本要点》，北京大学医学院出版社，2002
5. David H Cormack，《Essential Histology》（2nd ed），Lippincott Williams & Wilkins，2001
6. Sadler TW，《Langman’s medical embryology》（8th ed），Lippincott Williams & Wilkins，2000
7. 徐邦生主编，《组织学与胚胎学实战考试题解》，人民军医出版社，2005
8. 组织学实习引导片（录像）系列
9. 胚胎学实习引导片（录像）系列
10. 校园网医学形态学数字化教学平台
11. 国家、省精品课程的《组织学与胚胎学》网页
12. 国内外医学院校组织学与胚胎学专业及教研室的相关网站

制定人：李 奕

审核人：王晓冬

**三、考核大纲**

**一、适应对象**

1. 修读完本课程规定内容的医学检验技术和护理学的本科学生；
2. 提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的医学检验技术和护理学的本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生对正常人体的细微结构及相关功能、人体胚胎的早期发生过程的理解和掌握情况。通过本课程的学习，学生应对机体正常的形态结构与功能执行、静态结构与动态结构、平面结构与立体结构等关系有一定的了解和掌握。

**三、考核形式与方法**

期末闭卷理论考核。

**四、课程考核成绩构成**

期末考试成绩占总成绩的70%。

平时成绩占总成绩的30%。

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

组织学与胚胎学的基本概念；主要专业名词；各器官、组织及主要细胞的形态细微结构特点及与执行的相关功能的关系；人体胚胎的早期发生过程。

**考核要求：**

以正常人体的细微结构及功能、人体胚胎的早期发生过程为考试重点，考核学生运用课程知识分析问题、解决问题的能力。

**六、样卷**

**组织学与胚胎学课程考试试题**

ⅩⅩⅩⅩ---ⅩⅩⅩⅩ 学年 ⅩⅩ 学期 医学检验技术ⅩⅩⅩ 班级

**时间：120分钟 总分：100分**

一、填空题：（每格0.5分，共30分）

1.光镜下常用的计量单位是\_\_\_\_\_\_\_\_；电镜下常用的计量单位是\_\_\_\_\_\_\_\_。

2.细胞膜的分子结构是以\_\_\_\_\_\_\_\_双分子层构成基架，其中相嵌\_\_\_\_\_\_\_\_的液态膜。

3.疏松结缔组织中含有三种纤维，是\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_。

4.骨组织中有四种细胞，是\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_；骨组织中的纤维是\_\_\_\_\_\_\_\_。

5.血液中的嗜酸性粒细胞占白细胞总数\_\_\_\_\_\_\_\_%，具有\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_作用。出生后\_\_\_\_\_\_\_\_是造血的主要场所。

6.根据结构和功能特点，肌组织分三类：\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_。骨骼肌三联体由\_\_\_\_\_\_\_\_和周围两侧的\_\_\_\_\_\_\_\_构成。

7.神经元特有的结构是\_\_\_\_\_\_\_\_和神经元纤维，后者分布在神经元的\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_。

8.心脏壁的结构由内向外分为\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_三层。

9.肺泡壁由\_\_\_\_\_\_\_\_细胞和\_\_\_\_\_\_\_\_细胞组成，其中，分泌肺泡表面活性物质的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_细胞，参与组成气－血屏障的是\_\_\_\_\_\_\_\_细胞。

10.腺垂体嗜酸性细胞有两种，分泌\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_，垂体侏儒症患者是因为幼年时\_\_\_\_\_\_\_\_引起，巨人症患者是因为幼年时\_\_\_\_\_\_\_\_引起。甲状腺激素由\_\_\_\_\_\_\_\_细胞分泌，主要作用是\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_，幼年时甲状腺激素分泌不足会造成\_\_\_\_\_\_\_\_。

11.胃上皮向固有层内凹陷形成\_\_\_\_\_\_\_\_，食管腺分布在\_\_\_\_\_\_\_\_层。

12.胰岛A细胞分泌\_\_\_\_\_\_\_\_，有\_\_\_\_\_\_\_\_作用；B细胞分泌\_\_\_\_\_\_\_\_，有\_\_\_\_\_\_\_\_作用；D细胞分泌\_\_\_\_\_\_\_\_，有\_\_\_\_\_\_\_\_作用。

13.肾小体由\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_组成，构成滤过屏障的是\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_组成，血浆通过滤过屏障后的液体称为\_\_\_\_\_\_\_\_。

14.\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_的结合称受精，地点通常在\_\_\_\_\_\_\_\_；受精卵的有丝分裂称\_\_\_\_\_\_\_\_，由此产生的细胞称\_\_\_\_\_\_\_\_，当数目达12~16个时，成实心细胞团，称\_\_\_\_\_\_\_\_胚。

二、名词解释：（每题5分，共20分）

1.质膜内褶（分布、结构、功能）

2.肌节（位置、组成）

3.立毛肌（位置、功能）

4.蜕膜（概念、组成 ）

三、简答题：（每题5分，共20分）

1.简述胰腺外分泌部的结构特点及分泌物。

2.简述肝窦周隙的位置和结构。

3.简述精子的发生过程。

4.简述黄体的形成和退化。

四、论述题：（任选3题，每题10分，共30分）

1.试述各级动脉管壁结构特点及与功能的关系。

2.中枢淋巴器官与周围淋巴器官在组成和功能上有何区别？

3试述小肠固有层的组织学结构特点及功能。

4.试述胚胎二胚层胚盘、卵黄囊、羊膜腔及胚外体腔的形成。

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | 教师应充分研究本大纲所规定的各章内容，对重点和难点进行深入浅出的讲解。部分形态的描述，可让学生通过对标本、模型、录像等的观察来加强理解。教师应关心组织学与胚胎学的研究进展，使教学内容能反映学科的发展趋势，但要避免在课堂上讲授实验证据不充分、科学依据不足的内容。教师在平时教学过程中要注意通过学习记录、实习手册等方式系统的收集学生的反馈意见，通过分析教学方案、教学过程中存在的问题，为教学工作提供反馈信息，以改进、完善和提高实践教学活动质量。 |
| **主要教学环节的质量标准** | **备 课** | 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织。   1. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 2. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容。 3. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| **授 课** | 概念准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际。   1. 对重点问题和难点问题进行深入浅出的讲解，内容相对简单或知识拓展部分让学生自学，注意培养学生自主学习的能力。 2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。 3. 多媒体教学手段、课堂实验、实物演示相结合，以培养学生实践动手的能力。 4. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | 学生需完成一定数量的平时作业，包括课前预习，描绘观察到的细胞、组织和器官的形态结构特点等等。  一、学生完成作业的主要内容：   1. 每次实验课上，能认真观看引导片及放置的示教。 2. 适当对学生进行阶段小测验。   二、学生完成的作业必须达到以下基本要求：  及时完成阶段小测验。  三、教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：   1. 学生的测验要按时批改并讲评； 2. 期末按百分制评出每个学生作业的总评成绩，作为本课程学期总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| **课外答疑** | 在教室、实验室内，多与学生进行面对面的交流互动，同时充分利用blackboard、微信、QQ等网络平台建立教师与学生间的互动窗口，及时了解学生对教学过程的反应，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力。 |
| **成绩考核** | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：   1. 平时作业占总评成绩的30%； 2. 期末考试成绩占总评成绩的70%； 3. 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：   （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |
| **第二课堂活动** | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新能力，本课程教师应鼓励和指导学生积极参加课外学术活动兴趣小组，参与教师的科学研究活动，完成相关作品并参加各级竞赛；同时还鼓励学生选修“形态学技术”课程，培养和提高实践操作能力和专业基本技能。 |
| **备注** | |  |

# 《生理学》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 生理学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Physiology | | | | | | | | |
| 课程代码 | 160114，170648 | | 课程开设学期 | | | 2，3 | | | |
| 课程学时 | 108 | | 课程学分 | | | 6 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课■专业基础课□专业课□专业选修课□公共选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 医学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 生理学系 | |
| 教材名称 | 人体生理学（第二版） | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 高等教育出版社，2010年3月第2版，书号：ISBN 978-7-04-030446-6 | | | | | | | | |
| 教材性质 | □国家□部级规划■省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | □考试□考查□开卷■闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩30% | | | | 期末成绩70% | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 邱一华 | 男 | 研究生 | | 博士 | | | 教授 | | 1973.7 |
| 彭聿平 | 女 | 研究生 | | 博士 | | | 教授 | | 1973.7 |
| 马颂华 | 男 | 研究生 | | 博士 | | | 副教授 | | 2000.9 |
| 曹蓓蓓 | 女 | 研究生 | | 博士 | | | 副教授 | | 2004.9 |
| 陆健花 | 女 | 研究生 | | 博士 | | | 副教授 | | 2004.9 |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 生理学是一门重要的医学专业基础课程和学位课程。本课程从器官、细胞、分子水平系统地介绍了人体生理学的基本理论、基本知识和基本技能，阐明了人体各系统的生理功能及其调节机制。理论课内容包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿的生成和排出、感觉器官、神经系统、内分泌、生殖生理共12章节。机能学实验生理学部分包括坐骨神经腓肠肌标本的制备、骨骼肌的单收缩和复合收缩、神经干动作电位的引导、兴奋传导速度及不应期的测定、期前收缩和代偿间隙、人体动脉血压的测定、人体心音的听诊、人体心电图的描记、呼吸运动的调节和胸内负压的观察、家兔动脉血压的神经与体液调节、视听觉功能的测定、尿液生成的影响因素、减压神经和膈神经的放电共10个实验项目。通过本课程的教学，要求学生能系统掌握人体各系统的主要生理功能，熟悉调节机制。初步掌握机能学实验的基本理论和实验技术方法，具备一定的应用理论知识的能力。本课程教学的主要路径和方法：（1）通过理论课堂讲解生理学的主要知识点，使学生掌握本课程的基本概念和基本理论；（2）通过实验课，使学生初步掌握机能学实验的基本理论和研究方法，熟悉相关的操作技术；（3）通过课程中知识点改编成一些临床案例，培养学生临床思维能力以及发现问题和解决问题的能力。 | | | | | | | | | |

**二、课程教学大纲**

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科层次，临床医学、口腔医学、护理学

课程代码：160114， 170648

学时分配：128学时（理论学时84，实验学时44）

赋予学分： 7

先修课程：人体解剖学、组织胚胎学

后续课程：病理生理学、病理学等后续课程

1. **课程性质与任务：**

作为医学专业的学生，在熟悉了人体的结构和组成的基础上，为了理解疾病的发生和发展过程，必须对人体各个器官和系统的功能以及正常生理情况下机体器官功能的调节机制要有全面的认识，生理学课程即是研究人体功能活动（诸如呼吸、循环、消化、泌尿、生殖、行为、思维活动等）及其规律的科学。它是一门重要的医学基础专业课程，是连接基础医学和临床医学课程的重要桥梁。本课程的主要目标就是让学生了解人体生命活动的基本规律以及内外环境对人体功能的影响，为今后学习其他医学基础课程和临床课程奠定坚实的理论基础。

**三、 教学目的与要求**

通过本课程的学习，要求学生达到较系统掌握人体各器官和系统的功能及活动规律，同时熟悉诸如人体动脉血压测量等基本操作技能；能注重对学生临床思维能力的培养。

**四、教学内容与安排**

1. **绪论**

**教学内容（3学时）**

1. 生理学概述

2. 人体生命活动的特征

3. 人体生理功能的调节

**目的要求：**

掌握内容：

1. 机体的内环境与稳态。
2. 生理功能的神经调节、体液调节和自身调节。
3. 反射活动的反馈调节：负反馈和正反馈

熟悉内容：

熟悉生命活动的基本特征，反馈控制系统中的前馈调节。

了解内容：

人体生理学的研究内容、研究方法，人体生理学与医学的关系。

**第二章 细胞的基本功能**

**教学内容（9学时）**

1. 细胞膜的基本结构与跨膜转运功能

2. 细胞的生物电现象

3. 骨骼肌的兴奋和收缩

**目的要求：**

掌握内容：

1．细胞膜的物质转运形式

2．静息电位的概念，静息电位的产生机制。动作电位的概念，动作电位的产生机制；兴奋性与兴奋的引起，阈值、阈电位和动作电位的关系；动作电位的特点及其意义；组织兴奋及其恢复过程中兴奋性的变化；兴奋在同一细胞上传导的机制和特点，局部电流，跳跃式传导。局部电位的概念、分类（去极化与超极化）、特点与产生机制。

3．骨骼肌的收缩功能 神经-肌接头的兴奋传递过程（终板电位的概念及产生机制）及特征。骨骼肌的兴奋-收缩耦联。

熟悉内容：

1．肌肉收缩的肌丝滑行理论；

2．肌肉收缩的外部表现和力学分析

3．钙离子在耦联中的作用。

了解内容：

1．了解细胞膜的分子组成，液态镶嵌模型。

2．骨骼肌的细微结构，肌小节，粗肌丝和细肌丝，肌管系统

**第三章 血液**

**教学内容（6学时）**

1. 血液的基本组成和特性

2. 血细胞的生理

3. 生理性止血

4. 血型和输血

**目的要求：**

掌握内容：

1．血液的组成与特性 血量、血液的组成、血细胞比容，血液的理化特性，血浆渗透压及其在水分移动中的作用。

2. 血细胞及其功能 红细胞生理：红细胞的数量、生理特性和功能、造血原料及其辅助因子，促红细胞生成素；白细胞生理：白细胞总数和各类白细胞所占百分数，白细胞的生理特性及功能；血小板生理：血小板的数量，血小板的生理特性（粘附、聚集、释放、收缩、吸附反应）及其功能，生理性止血的一般过程。

3. 血液凝固和抗凝 血液凝固的基本步骤；主要抗凝物质的作用。

4. 血型 血型与红细胞凝集反应；ABO血型系统和Rh血型系统；输血原则。

熟悉内容：

纤维蛋白溶解；凝血概念、内源性和外源性凝血途径。

了解内容：

1．白细胞的破环，生成与调节。

2．血小板的形态、寿命与破环，生成及调节。

**第四章 血液循环**

**教学内容（15学时）**

1. 心脏的泵血与充盈

2. 心肌细胞的电活动及其生理特性

3. 血管生理

4. 心血管活动的神经体液调节

5. 器官循环（自学内容）

**目的要求：**

掌握内容：

1．心脏泵血功能 心动周期的概念，心脏泵血的过程与机制。心脏泵血功能的评价指标（每搏输出量、每分输出量、心指数、射血分数、心脏做功、心力贮备）。心脏泵血功能的调节（每搏输出量的调节和心率对心泵功能的影响）。

2．心肌生物电现象和电生理特性 工作细胞的跨膜电位及其形成机制，自律细胞（浦肯野细胞及窦房结P细胞）的跨膜电位及其形成机制；心肌的兴奋性及其影响因素，心肌的自律性及决定和影响自律性的因素，心肌的传导性和心脏内兴奋的传导以及决定和影响传导性的因素；正常心电图的波形及生理意义。

3．血管生理 动脉血压（形成、正常值、影响因素）；中心静脉压、静脉回心血量及其影响因素；微循环的组成及作用；组织液的生成及其影响因素。

4．心血管活动的调节 神经调节：心交感神经、心迷走神经、交感缩血管神经纤维；心血管反射：颈动脉窦和主动脉弓压力感受性反射；体液调节：肾素-血管紧张素-醛固酮系统，肾上腺素与去甲肾上腺素。

熟悉内容：

1．心音及其产生的原因。

2．血量的调节（神经和体液因素，急性失血时的生理反应）。

了解内容：

1．各类血管的功能特点。血流量、血流阻力和血压。动脉脉搏（波形及意义）。静脉血压（外周静脉压）。淋巴液（生成，回流及其影响因素，淋巴回流的生理意义）。

2．心、肺感受器引起的心血管反射，躯体感受器引起的心血管反射，其他内脏感受器引起的心血管反射。脑缺血反应。激肽释放酶-激肽系统，前列腺素，阿片肽，心钠素，心钠素组织胺对心血管活动的影响。自身调节（肌原学说、局部代谢产物学说）

3. 器官循环 冠脉循环的血流特点和血流量的调节

4．肺循环（生理特点、血流量的调节）。脑循环（生理特点、血流量的调节、脑脊液的生成和吸收、血-脑脊液屏障和血-脑屏障）。

**第五章 呼吸系统**

**教学内容（6学时）**

1. 肺通气的原理和评价指标

2. 呼吸气体的交换

3. 呼吸气体在血液中的运输

4. 呼吸运动的调节

**目的要求：**

掌握内容：

1．肺表面活性物质的组成、产生、作用机制及临床意义。

2．肺通气 肺通气的原理：肺通气的动力和阻力。基本肺容积和肺容量：潮气量、肺活量与用力肺活量、功能余气量、肺泡通气量。肺通气量与肺泡通气量

3．肺换气 肺换气气的过程及其影响因素。

4. 气体在血液中的运输 氧和二氧化碳在血液中的运输形式；血氧饱和度、氧解离曲线及影响因素。

5．呼吸运动的调节 呼吸中枢；肺牵张反射；化学因素（血液中O2分压、CO2分压和H+浓度的变化）对呼吸的调节，外周化学感受器与中枢化学敏感区。

熟悉内容：

1．非弹性阻力：惯性阻力、粘滞阻力。

2．肺容量、补吸气量、补呼气量，余气量，肺总量，肺通气量，最大通气量，无效腔及其影响因素。

3．呼吸功。

4．节律性呼吸运动的形成。

了解内容：

1．呼吸的意义：呼吸的三个环节：外呼吸、气体在血液中的运输与内呼吸。

2．实现肺通气的结构基础与功能：呼吸道、肺泡、呼吸膜；胸廓：平静与用力呼吸。

3．呼吸肌的本体感受器反射，肺毛细血管旁细胞感受器反射。咳嗽反射、喷嚏反射。

**第六章 消化和吸收**

**教学内容（6学时）**

1. 消化系统概述

2. 口腔内消化（自学）

3. 胃内消化

4. 小肠内消化

5. 大肠的功能

**目的要求：**

掌握内容：

1．消化和吸收的概念，消化道平滑肌的一般特性和电生理特性（静息电位、基本电节律、动作电位以及三者的关系）。胃肠的神经支配及其作用。

2．胃液的性质、成分和作用；胃粘膜保护，“粘液-碳酸氢盐屏障”，胃的运动形式和作用，

3．胰液和胆汁的性质、成分和作用；小肠的运动形式

4．排便反射

5. 小肠的吸收功能

熟悉内容：

1．胃肠激素及其作用；胃液分泌的调节：基础分泌，头期、胃期和肠期的胃液分泌；

2. 神经和体液因素对胃运动的调节。

3．小肠液的性质、成分和作用。小肠液分泌的调节，小肠运动的作用，小肠运动的调节。

了解内容：

1．消化腺细胞分泌的机制；外来神经和内在神经丛。

2．咀嚼运动的意义，吞咽及其过程，食道的蠕动，食道胃括约肌的作用。

3．大肠内消化：大肠液的分泌，大肠内的细菌作用，大肠运动形式，集团运动。

**第七章 能量代谢和体温**

**教学内容（3学时）**

1. 能量代谢的来源与利用、测定及影响因素

2. 体温及其调节

**目的要求：**

掌握内容：

1. 食物的热价、氧热价、呼吸商的概念；影响能量代谢的主要因素；基础代谢率，基础状态。

2. 体温的概念；机体产热和散热的平衡，主要的产热器官，皮肤散热的方式：辐射、传导、对流、蒸发。温度感受器，体温调节中枢，调定点学说。

熟悉内容：

1．间接测热法的原理。

2．基础代谢的测定原理与意义。

了解内容：

温度感受器：热敏神经元和冷敏神经元。

**第八章 尿的生成与排放**

**教学内容（9学时）**

1. 泌尿系统的概述
2. 肾小球的滤过功能
3. 肾小管和集合管的物质转运功能
4. 尿液的浓缩和稀释
5. 泌尿功能的神经体液调节
6. 血浆清除率
7. 尿的排放

**目的要求：**

掌握内容：

1．肾小球的滤过作用 肾小球有效滤过压，肾小球滤过率，滤过分数；影响肾小球滤过的因素。

2. 肾小管与集合管的转运功能 对Na＋、Cl－、水、HCO3－和葡萄糖的重吸收；对H＋和NH4+的分泌。

3．尿生成的调节 小管液中溶质的浓度；神经和体液调节：肾交感神经，抗利尿激素，肾素-血管紧张素-醛固酮系统。

4. 血浆清除率的概念。

5. 排尿反射。

熟悉内容：

1．排泄的概念，滤过膜的结构、功能特点。

2．尿液浓缩与稀释：肾髓质渗透梯度的形成，肾髓质渗透梯度与尿液浓缩稀释的关系，直小血管在维持肾髓质渗透梯度中的作用。

3．血浆清除率的意义。

了解内容：

1．排泄的途径，多尿、少尿和无尿。肾脏的功能解剖和血液循环特点。

2．膀胱和尿道的神经支配。

**第九章 感觉器官**

**教学内容（6学时）**

1．感受器及其一般生理特性

2. 眼的视觉功能

3. 耳的听觉功能

4. 前庭器官的平衡感觉功能

5. 嗅觉和味觉（自学）

**目的要求：**

掌握内容：

1．感受器的定义和分类。感受器的一般生理特性：适宜刺激、换能作用、编码作用、感受器的适应现象。

2．视觉器官 眼内光的折射与简化眼，眼的调节。视网膜的两种感光换能系统，视紫红质的光化学反应及视杆细胞的感光换能作用，视锥细胞和色觉的关系。暗适应、明适应、视力（或视敏度）和视野。

3．听觉器官 人耳的听阈和听域的概念，外耳和中耳的传音作用，声波传入内耳的途径，耳蜗的感音换能作用，行波理论。

4. 前庭器官的适宜刺激。

熟悉内容：

1．眼的折光能力异常。近点与远点的概念，瞳孔近反射和瞳孔对光反射。色觉学说。

2．耳蜗的生物电现象，平衡觉的产生过程。前庭器官反射。

了解内容：

1．视网膜的信息处理，双眼视觉和立体视觉。

2．人耳的听阈、听域和声音强度的表示方法，外耳和中耳的传音功能，咽鼓管功能，声音的骨传导。

3．嗅觉和味觉感受器。

**第十章 神经系统的功能**

**教学内容（12学时）**

1. 神经元与神经胶质细胞的功能
2. 神经元之间的信息传递
3. 反射活动的一般规律
4. 神经系统的感觉功能
5. 神经系统对躯体姿势和运动的调节
6. 神经系统对内脏活动的调节
7. 脑的高级功能
8. 脑电生物电活动与觉醒和睡眠

**目的要求：**

掌握内容：

1．神经元神经纤维传导兴奋的特征。

2．神经元间功能联系——突触传递 经典突触传递的过程，兴奋性突触后电位和抑制性突触后电位；中枢兴奋传播的特征；外周神经递质和受体：乙酰胆碱及其受体，去甲肾上腺素及其受体。

3．反射 条件反射与非条件反射；反射弧的组成及反射的基本过程。

4．神经系统的感觉分析功能 感觉传导通路；感觉的特异投射系统与非特异投射系统；大脑皮层的感觉代表区部位和功能特征；内脏痛与牵涉痛。

5．神经系统对姿势和运动的调节 骨骼肌牵张反射（腱反射和肌紧张，牵张反射的机制）；小脑的主要功能；基底神经节对躯体运动的调节功能：基底神经节的功能，以及损害时的主要表现和中枢递质改变（震颤麻痹和舞蹈病）。

6．神经系统对内脏活动的调节 交感和副交感神经系统的功能。下丘脑对内脏活动的调节

7. 脑的高级功能 大脑皮层的语言中枢。

8．脑的电活动 正常脑电图的波形及其意义。

熟悉内容：

1．神经纤维的传导速度和分类，神经元的蛋白合成与轴浆运输。

2．神经递质和受体：递质和受体的基本概念，递质的鉴定，调质的概念，递质和调质的分类，递质的共存，递质的代谢；受体的亚型，突触前受体，受体的分类，受体的脱敏；主要的递质、受体系统：，肾上腺素、多巴胺、5-羟色胺、氨基酸类、肽类、嘌呤类递质及其受体系统，以及其他递质、受体系统。

3．中枢神经元的联系方式：辐散和聚合原则，链锁状和环状联系。

4．脑的高级功能 学习和记忆：学习的形式，经典条件反射，操作式条件反射；条件反射活动的基本规律：经典条件反射的建立与消退，人类的条件反射，两种信号系统学说；记忆的过程：感觉性记忆，第一、二、三级记忆；遗忘和记忆障碍。

了解内容：

1．觉醒与睡眠机制：觉醒状态的维持；睡眠的时相：慢波睡眠和异相睡眠。

2．学习和记忆的机制：学习和记忆的脑功能定位。大脑皮层的语言中枢和一侧优势：两侧大脑皮层功能的相关，大脑皮层功能的一侧优势。

**第十一章 内分泌**

**教学内容（6学时）**

1. 激素的概述
2. 下丘脑与垂体的内分泌
3. 甲状腺的内分泌
4. 肾上腺的内分泌
5. 胰岛的内分泌
6. 其他的内分泌激素（自学）

**目的要求：**

掌握内容：

1. 激素的概念和作用方式。激素作用的一般特性：信息传递作用，相对特异性，高效能生物放大作用，相互作用（协同作用，拮抗作用，允许作用）。

2．下丘脑的内分泌功能 下丘脑与垂体的功能联系，九种下丘脑的调节肽。

3．垂体的内分泌功能 腺垂体的七种激素，生长素的生物学作用及其分泌调节。神经垂体激素：升压素和催产素的产生和贮存部位，催产素的生物学作用。

4．甲状腺的内分泌 甲状腺激素的生物学作用。

5．肾上腺的内分泌 糖皮质激素的生物学作用；肾上腺髓质激素的生物学作用；应激和应急反应。

6. 胰岛素 胰岛素的生物学作用及其分泌调节。

熟悉内容：

1．甲状腺激素的合成与代谢及其调节。

2. 肾上腺皮质激素的分类及其产生部位；

3. 甲状旁腺激素的生物学作用；降钙素的生物学作用；维生素D3的生物学作用。

4．胰岛素的作用机制。胰高血糖素的生物学作用及其分泌调节。

了解内容：

1．激素作用的机制：激素受体的分类和调节，含氮激素──第二信使学说，类固醇激素──基因表达学说。

2．松果体激素：褪黑素和肽类激素的生物学作用；前列腺素。

**第十二章 生殖**

**教学内容（3学时）**

1. 男性生殖
2. 女性生殖

**目的要求：**

掌握内容：

1． 睾酮的生理作用及其分泌调节。

2． 雌激素和孕激素的生理作用；卵巢周期和子宫周期的激素调节。

熟悉内容：

1. 睾丸的生精作用和内分泌功能。
2. 卵巢的生卵作用和内分泌功能。

了解内容：

妊娠：受精，着床，妊娠的维持及激素调节（胎盘激素：人绒毛膜促性腺激素，人绒毛膜生长素，孕激素和雌激素），分娩。

**理论课学时分配**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 讲课内容  （具体章节或实验） | 学时 | 作业 | 备注 |
| 1 | 绪论 | 3 |  |  |
| 2 | 细胞的基本功能 | 9 |  |  |
| 3 | 血液 | 6 |  |  |
| 4 | 血液循环 | 15 |  |  |
| 5 | 呼吸系统 | 6 |  |  |
| 6 | 消化和吸收 | 6 |  |  |
| 7 | 能量代谢与体温 | 3 |  |  |
| 8 | 尿的生成与排放 | 9 |  |  |
| 9 | 感觉器官 | 6 |  |  |
| 10 | 神经系统的功能 | 12 |  |  |
| 11 | 内分泌 | 6 |  |  |
| 12 | 生殖 | 3 |  |  |
|  | 合　计 | 84 |  |  |

**实验课学时分配**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验内容  （具体章节或实验） | 学时 | 作业 | 备注 |
| 1 | 坐骨神经腓肠肌标本制备 | 4 |  |  |
| 2 | 骨骼肌的单收缩和复合收缩 | 4 |  |  |
| 3 | 神经干动作电位的引导、兴奋传导速度及不应期的测定 | 4 |  |  |
| 4 | 期前收缩和代偿间隙 | 4 |  |  |
| 5 | 人体动脉血压的测定、人体心音的听诊、人体心电图的描记 | 4 |  |  |
| 6 | 呼吸运动的调节和胸内负压的观察 | 4 |  |  |
| 7 | 家兔动脉血压的神经与体液调节 | 4 |  |  |
| 8 | 视听觉功能的测定 | 4 |  |  |
| 9 | 尿液生成的影响因素 | 4 |  |  |
| 10 | 减压神经和膈神经的放电 | 4 |  |  |
| 11 | 实验考试 | 4 |  |  |
|  | 合　计 | 44 |  |  |

**五、教学设备和设施**

多媒体教室和机能学实验室等；

多媒体教学课件等。

**六、课程考核与评估**

本课程考试采用闭卷考核方法，时间为2 小时。

期末考试成绩占总成绩的70%。

平时成绩占总成绩的30%，其中平时作业为10%，实验考试为20%。

**七、附录**

理论课教材：张建福、彭聿平、闫长栋主编，《人体生理学》第二版，高等教育出版社，2010.3

实验课教材：陆源、林国华、杨午鸣主编，《机能学实验教程》第二版，科学出版社，2013.1

主要参考书及网页：

1. 朱大年. 2008. 生理学. 第7版 北京：人民卫生出版社

2. 姚 泰. 2010. 生理学. 第2版. 北京：人民卫生出版社

3. 王庭槐. 2008. 生理学. 第2版. 北京：高等教育出版社

4. 梅岩艾，王建军，王世强. 2011. 生理学原理. 北京：高等教育出版社

5. Bear MF, Connore BW, Paradiso MA. 2004. Neuroscience: Exploring the Brain. 2nd ed. 北京：高等教育出版社

6. Ganong WF. 2003. Review of Medical Physiology. 4th ed. California: Lange Medical Publications

7. Guyton AC,Hall JE. 2000. Textbook of Medical Physiology. 10th ed. Philadelphia:WB Saunders Co

8. Levy MN, Stanton BA, Koeppen BM. 2008. Berne & Levy Principles of Physiology. 4th ed. 北京：高等教育出版社

9. Yao Tai. 2008. Textbook of Physiology. 北京：人民卫生出版社

制定人：马颂华

审核人： 邱一华

**三、考核大纲**

**一、适应对象**

1. 修读完本课程规定内容的临床医学专业的本科学生

2. 提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的临床医学专业的本科学生

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生对正常人体的各系统器官和不同细胞的正常功能活动规律和机制的理解和掌握情况，及学生在整体水平上研究各系统、器官和细胞之间的相互联系以及内外环境变化对机体的影响情况，从而认识和掌握生命活动的规律。学习生理学必须以辩证唯物主义为指导思想，坚持应用辩证、动态、对立统一和整体的观点研究复杂变化的生命现象。学习生理学的目的是要求学生了解本学科的新概念、新知识、新发展；掌握本学科的基本理论，基本知识和基本技能；培养学生科学精神、思维能力和创新意识，为今后学习后续课程打下坚实的基础。

**三、考核形式与方法**

期末闭卷理论考核和实验操作考核。

**四、课程考核成绩构成**

期末考试成绩占总成绩的70%。

平时成绩占总成绩的30%，其中平时作业为10%，实验考试为20%。

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

生理学的基本概念；主要专业名词；各器官系统的主要生理学功能及生命活动的基本规律，以及器官系统的功能与整体之间的相互关系。掌握生理学的常用动物实验操作方法和实验技术。

**考核要求：**

以正常人体的主要器官系统的功能活动规律为考试重点，考核学生运用课程知识分析问题、解决问题的能力，同时检查学生的常用生理学动物实验操作技术的掌握情况。

**六、样卷**

**生理学课程考试试题**

ⅩⅩⅩⅩⅩ---ⅩⅩⅩ 学年 ⅩⅩ 学期 临床医学ⅩⅩⅩ 班级

**时间：120分钟 总分：100分**

一、判断题：（每小题 1分，共20 分）

1. 判断组织兴奋性高低常用的简便指标是阈电位。 （ ）

2. 动作电位的峰值接近钠平衡电位水平。 （ ）

3. 血液的比重主要取决于红细胞数量，数量越多，则比重越大。 （ ）

4. 红细胞叠连速度的快慢，主要取决于红细胞本身的特性，并不决定于血浆。 （ ）

5. 平均动脉压是收缩压和舒张压之和的平均值。 （ ）

6. 心输出量等于每搏输出量乘以心率，所以心率越快，心输出量越大。 （ ）

7. 肺与外界环境之间的气体交换过程称为呼吸。 （ )

8. 通气/血流比值越大则肺换气越好，越小则肺换气越坏。 ( )

9. 基础代谢率是人体在正常情况下的最低代谢率。 ( )

10. 当环境温度高于皮肤温度时，蒸发散热就成了散热的唯一方式。 ( )

11. 当尿中出现葡萄糖时，血浆葡萄糖的浓度称为肾糖阈。 ( )

12. 大量饮清水后尿量增加的主要原因为血浆胶体渗透压降低。 ( )

13. 感受器的适宜刺激就是它的最敏感、最容易接受的刺激形式。 ( )

14. 近视眼需配戴凹透镜。 ( )

15. 刺激神经纤维上任何一点所产生的冲动可沿纤维向两端同时传导。 ( )

16. 感觉传导通路在上行过程中，一般都要经过一次交叉，浅感觉传导通路是先交叉后上行，而深感觉传导通路是先上行后交叉。 ( )

17. 切除甲状旁腺后由于降钙素不足，血钙升高而发生手足抽搐。 ( )

18. 血管升压素和催产素是神经垂体合成并分泌的激素。 ( )

19. 幼年时甲状腺激素分泌不足时易引起呆小症。 ( )

20. 检测母体血或尿中的HCG是诊断早孕的可靠指标。 ( )

二、单项选择题：（每小题1 分，共 20分）

1. 机体内环境的稳态是指 （ ）

A. 细胞内液理化性质保持不变

B. 细胞外液理化性质保持不变

C. 细胞内液化学成分相对恒定

D. 细胞外液化学成分相对恒定

E. 细胞外液理化性质相对恒定

2. 在一般生理情况下，每分解一分子ATP，钠泵运转可使 ( )

A. 2个Na+ 移出膜外

B. 2个K+ 移入膜内

C. 2个Na+ 移出膜外，同时有2个K+ 移入膜内

D. 3个Na+ 移出膜外，同时有2个K+ 移入膜内

E. 2个Na+ 移出膜外，同时有3个K+ 移入膜内

3. 血液凝固的主要步骤是 ( )

A. 凝血酶原形成→凝血酶形成→纤维蛋白形成

B. 凝血酶原形成→凝血酶形成→纤维蛋白原形成

C. 凝血酶原激活物形成→凝血酶形成→纤维蛋白形成

D. 凝血酶原激活物形成→凝血酶形成→纤维蛋白原形成

E. 凝血酶原形成→纤维蛋白原形成→纤维蛋白形成

4. 构成血浆胶体渗透压的主要成分是 ( )

A. 白蛋白

B. 球蛋白

C. 珠蛋白

D. 血红蛋白

E. 纤维蛋白原

5. 容量血管指的是 ( )

A. 大动脉

B. 微动脉

C. 肺动脉

D. 微静脉

E. 静脉

6. 心动周期中,在下列哪个时期左心室容积最大 ( )

A. 心房收缩期末

B. 快速射血期末

C. 等容舒张期末

D. 快速充盈期末

E. 减慢充盈期末

7. 肺通气的直接动力来自 ( )

A. 呼吸肌的舒缩

B. 肺舒缩运动

C. 肺内压与大气压之差

D. 胸廓的舒缩

E. 肺内压和胸内压之差

8. 关于肺泡表面活性物质的叙述，错误的是 ( )

A. 由肺泡Ⅱ型细胞分泌

B. 主要成分是二棕榈酰卵磷脂

C. 具有降低肺泡表面张力的作用

D. 能增加肺的回缩力

E. 防止液体渗入肺泡

9. 胃酸的生理作用不包括哪一项？ ( )

A. 杀死进入胃内的细菌

B. 促进维生素B12的吸收

C. 激活胃蛋白酶原

D. 促进胰液和胆汁的分泌

E. 促进钙和铁的吸收

10. 消化力最强的消化液是 ( )

A. 唾液

B. 小肠液

C. 胆汁

D. 胃液

E. 胰液

11. 生理学所说的体温是指 ( )

A. 机体表层的平均温度

B. 机体深层的平均温度

C. 口腔温度

D. 腋下温度

E. 直肠温度

12. 下列因素，对能量代谢影响最为显著的是 ( )

A. 寒冷

B. 精神活动

C. 肌肉活动

D. 进食

E. 高温

13. 下列哪个不属于机体的排泄 ( )

A. 由肺排出水和二氧化碳

B. 由消化道排出的胆色素

C. 由皮肤排出的汗液

D. 由肾脏排出的尿

E. 由大肠排出的食物残渣

14. 在肾脏病理情况下，出现蛋白尿的原因是 ( )

A. 血浆蛋白含量增多

B. 肾小球毛细血管压升高

C. 肾小球滤过率增加

D. 肾小球对蛋白质重吸收减少

E. 滤过膜上带负电荷的糖蛋白减少

15. 下列哪个不是感受器的一般生理特性 ( )

A. 感受器的适宜刺激

B. 感受器的换能作用

C. 感受器的疲劳现象

D. 感受器的适应现象

E. 感受器的编码作用

16. 神经细胞兴奋阈值最低，最易产生动作电位的部位是 ( )

　　A．胞体

　　B. 树突

C. 轴突

D. 轴突始段

E. 树突始段

17. 关于非特异性投射系统，正确的是 ( )

A. 向大脑皮层投射的区域狭窄，引起特定的感觉

B. 通过丘脑第一、二类核群

C. 与脑干网状结构有关

D. 可单独激发神经元放电

E. 受到刺激时，产生痛觉

18. 各种激素在血中含量极低微，但生理作用却非常明显，因为 ( )

A. 激素的特异性很高

B. 激素能选择地作用于靶细胞

C. 激素的半衰期很长

D. 激素分布于全身

E. 细胞内存在高效能的生物放大系统

19. “旁分泌”是 ( )

A. 内分泌腺的间质细胞分泌的激素

B. 分泌物通过体液传递信息的系统

C. 激素通过血液循环作用于远离的靶细胞

D. 激素通过组织液扩散作用于邻近的细胞

E. 同一个内分泌腺分泌的第二种激素

20. 月经的发生是由于 ( )

A. 雌激素急剧减少

B. 孕激素急剧减少

C. 雌激素和孕激素都急剧减少

D. 催产素急剧减少

E. 催乳素急剧减少

三、填空题：（每空格1 分，共15 分）

1. 细胞膜转运物质时，根据其是否消耗能量可分为\_\_ \_\_\_\_和\_\_ \_\_\_\_ 两大类。

2. 启动内源性凝血的因子是\_\_\_\_\_\_\_；启动外源性凝血的因子是\_\_\_\_\_\_\_。

3. 食物消化的方式分为\_\_\_\_ \_\_\_\_和\_\_\_\_ \_\_\_\_。

4. 皮肤的散热方式有\_\_\_\_ \_\_\_、\_\_\_\_ \_\_\_、\_\_\_\_\_ \_\_和蒸发。

5. 肾单位按其所在部位不同，可分为\_\_\_ \_\_和\_\_\_\_ \_两类。

6. 视网膜感光细胞有\_\_\_ \_\_和\_\_\_ \_\_两种。

7. 人幼年时生长素分泌不足引起\_\_\_\_\_ \_\_，分泌过多引起\_\_\_ \_\_\_\_。

四、名词解释（每小题 3分，共 15分）

1. 静息电位

2. 容受性舒张

3.肾小球滤过率

4. 暗适应

5. 下丘脑调节肽

五、问答题（每小题10 分，共 30分）

1. 何谓颈动脉窦和主动脉弓压力感受性反射（即降压反射）？其反射弧是什么？有何生理意义？

2. 试述动脉血中CO2分压升高、H+浓度升高、O2分压降低对呼吸的影响及其机制。

3. 试述兴奋通过经典突触传递的过程及机制。

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | | 教师应充分研究本大纲所规定的各章内容，对重点和难点进行深入浅出的讲解。增加自学和拓展环节，注意培养学生的自学能力。部分功能的描述，可在实习课中让学生通过对动物模型的实践来加强理解。教师应关心生理学的研究进展，使教学内容能反映学科的发展趋势，但要避免在课堂上讲授实验证据不充分、科学依据不足的内容。教师在平时教学过程中要注意通过学习记录、实习手册等方式系统的收集学生的反馈意见，通过分析教学方案、教学过程中存在的问题，为教学工作提供反馈信息，以改进、完善和提高实践教学活动质量；同时通过形成性评价方式，让学生对自己的知识掌握情况有所了解，并及时发现和纠正对知识的理解有所偏差的部分。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | | **备 课** | | 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织。  1.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  2.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容。  3.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 | |
| **授 课** | | 概念准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际。  1.对重点问题和难点问题进行深入浅出的讲解，内容相对简单或知识拓展部分让学生自学，注意培养学生自主学习的能力。  2.采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  3.多媒体教学手段、课堂实验、实物演示相结合，以培养学生实践动手的能力。  4.表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | | 学生需完成一定数量的平时作业，包括课前预习，实验操作和总结，课堂问题回答等。   1. 学生完成作业的主要内容：   1.理论课的每个章节有1个自学与拓展问题，全课程共有18个题目，分三阶段向学生公布。每位学生在每阶段自选1个题目，通过查阅资料自学，然后针对题目撰写500-800字的书面小结，在规定时间内提交。本课程结束时，每位学生需完成3个题目的小结。  2.每次实验课上，要求学生能熟练地常用的生理学实验方法，结合理论，分析问题。  3.根据理论课中每个章节给出的学生论坛专题，由5-6人组成小组，收集资料、学习、整理、制作相关PPT，并进行全班交流和讨论，拓展与本课程相关的知识。  二、学生完成的作业必须达到以下基本要求：   1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭； 2. 作业规范，书写清晰； 3. 答案正确。 4. 教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：   1.学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  2.教师批改或讲评作业要认真、细致，并写明日期；  3.期末按百分制评出每个学生作业的总评成绩，作为本课程学期总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 | |
| **课外答疑** | | 在教室、实验室内，多与学生进行面对面的交流互动，同时充分利用blackboard、微信、QQ等网络平台建立教师与学生间的互动窗口，及时了解学生对教学过程的反应，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力。 | |
| **成绩考核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1.平时作业占总评成绩的10%；  2.实验成绩占总评成绩的20%；  3.期末考试成绩占总评成绩的70%；  4.有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 | |
| **第二课堂活动** | | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新能力，本课程教师应鼓励和指导学生积极参加课外学术活动兴趣小组，参与教师的科学研究活动，完成相关作品并参加各级竞赛；同时还鼓励学生选修“生理学进展”课程，培养和提高实践操作能力和专业基本技能。 | |
| **备注** | | |  | |

# 《生物化学》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 生物化学与分子生物学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Biochemistry and molecular biology | | | | | | | | |
| 课程代码 | 170529 | | 课程开设学期 | | | 二 | | | |
| 课程学时 | 42 | | 课程学分 | | | 3 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课■专业基础课□专业选修课□公共选修课□必修课□选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 医学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 生物化学与分子生物系 | |
| 教材名称 | 生物化学与分子生物学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 科学出版社，2012年2月第3版，书号：ISBN 978-7-03-033364-3 | | | | | | | | |
| 教材性质 | ■国家□部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | □考试□考查□开卷■闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 | | | | 期末成绩 100% | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓 名 | 性别 | 学 历 | | 学 位 | | | 职 称 | | 从教时间 |
| 钱 慰 | 女 | 研究生 | | 博 士 | | | 教 授 | | 1997.8 |
| 殷冬梅 | 女 | 研究生 | | 硕 士 | | | 副教授 | | 1992.8 |
| 朱蕙霞 | 女 | 研究生 | | 硕 士 | | | 副教授 | | 1998.8 |
| 周 艳 | 女 | 研究生 | | 硕 士 | | | 副教授 | | 1999.8 |
| 吴娟娟 | 女 | 研究生 | | 博 士 | | | 副教授 | | 2008.8 |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 生物化学与分子生物学是护理学本科专业学生的专业基础必修课程。  生物化学与分子生物学是一门从分子水平研究生命现象、生命本质、生命活动及其规律得科学。医学生物化学与分子生物学是是从分子水平研究人体在正常和疾病状态下生命活动及其规律的一门科学。它主要研究人体生物大分子和大分子体系的结构、功能、相互作用及其同疾病发生、发展的关系。目前，分子生物学的理论与技术已广泛应用于临床疾病的发病机制、诊断、治疗和预防等环节，现代分子生物学已成为当前衡量一个国家、一个地区，甚至一个单位现代医学科学水平高低的重要标志之一，成为促进整个医学领域发展的主流学科。  传统生物化学的中心内容是代谢：包括糖、脂类、氨基酸、核苷酸以及能量代谢等与生理功能的联系。分子生物学则着重在高层次分子水平上研究生命现象的本质：主要研究核酸、蛋白质与多糖等生物大分子、分子缔合与其组装体的超微结构与功能，研究生物信息传递、信息网络及其调控机制。为护理学院开设的这门课程包括三个部分：①生物大分子的结构与功能：包括蛋白质、核酸、糖复合物的分子结构、主要理化性质，并在分子水平上阐述其结构与功能的关系；②物质代谢与调节:物质代谢包括营养物质糖类、脂类、氨基酸的代谢变化，重点阐述主要代谢途径、生物氧化、能量转换以及相互联系；物质代谢还包括含氮化合物核苷酸的代谢、血红素的代谢和非营养物质的代谢在血液的生物化学和肝、胆生化章中叙述；③生命信息的传递与调控：阐明遗传学中心法则所提示的信息流向，包括DNA复制、RNA转录、蛋白质生物合成（翻译）以及基因重组与基因工程。  生物化学与分子生物学是一门重要的护理基础理论课程，是现代基础和临床医学理论及实践体系中的一个重要组成部分。在包括护理在内的生命科学研究上，生物化学与分子生物学起着配合和驱动其他学科发展的作用，对现在在学的护理学生要成为新世纪的开拓性、创新性的人才，扎实的生物化学与分子生物学基础是必要的条件之一。从而为学习其他基础医学及各类医学课程打下良好的基础。  本课程教学的主要路径与方法：（1）通过理论课堂讲解生物化学与分子生物学的主要知识点，使学生掌握本课程的基本概念和知识，同时利用参考书和blackboard等网络平台，辅导学生逐步形成自主学习的能力；（2）利用校园网上护理生物教学平台对每一章节进行自学和复习；（3）根据理论课中每个章节给出的内容提要以及课后思考题及时复习本章节的知识面。 | | | | | | | | | |

**二、课程教学大纲**

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科层次，护理学

课程代码：170529

学时分配：42学时（理论学时42）

赋予学分：3

先修课程：医学细胞生物学

后续课程：病理解剖学及后续的护理专业课程

**二、课程性质与任务：**

 生物化学是研究生物体内化学分子与化学反应的科学，从分子水平上研究生命现象的本质。本大纲以黄诒森主编的《生物化学与分子生物学》（第三版）为参考教材编制。课程的任务是：使学生通过本课程的学习，获得生物化学与分子生物学的基本理论和基本知识，还将了解本学科的新进展。为学习后续课程及从事与医学专业及有关的生命科学工作打下一定的理论基础。

**三、教学目的与要求**

通过本课程的学习，要求学生达到较系统掌握人体内的生物大分子结构和功能，以及三大营养物质的代谢过程与调控、基因信息的传递与调控过程，注重培养学生分析问题和解决问题的能力。将教材中的内容分为掌握、熟悉和了解3个部分。对于必需掌握的内容，要求学生理解、记忆并能融会贯通。对于应该熟悉的内容，要求学生能基本理解并能记忆。对于了解的内容，可讲可不讲，但要求学生去阅读了解。

**四、教学内容与安排**

**第一章 生物大分子的结构与功能**

**第一节 蛋白质的结构与功能**

**一、教学目的与要求:**  
    掌握：蛋白质的分子组成；蛋白质的分子结构。  
    熟悉：空间结构与功能的关系；蛋白质的理化性质。  
 **二、教学内容：**  
    （一）蛋白质的分子组成  
     氨基酸、肽键、肽。  
    （二）蛋白质的分子结构  
     蛋白质的一级结构、蛋白质的二级结构、蛋白质的三级结构、蛋白质的四级结构

（三）蛋白质的结构与功能的关系  
     蛋白质一级结构与功能的关系；蛋白质空间结构与功能的关系。  
    （四）蛋白质的理化性质及应用  
     蛋白质的理化性质；蛋白质的分离；蛋白质的分类。

**第二节 核酸的结构与功能**

**一、教学目的与要求：**  
    掌握：核酸的化学组成及一级结构，核酸元素组成特点，碱基、核苷和核苷酸的结构和名称；DNA双螺旋结构模型的要点；信使RNA及转运RNA的结构与功能，真核生物信使RNA的结构特点；tRNA的二级结构；DNA的变性、复性与分子杂交。  
    熟悉：DNA的超螺旋结构，真核生物染色质的基本单位核小体的结构；DNA的功能；核酸的一般理化性质  
**二、教学内容：**  
    （一）核酸的化学组成及一级结构  
  核苷酸的结构；核酸的一级结构，单核苷酸之间的连接方式及多核苷酸链的方向性  
    （二）DNA的空间结构与功能  
     DNA的二级结构──双螺旋结构模型；碱基配对规律及维系双螺旋结构稳定的因素；DNA的超螺旋结构及核小体在染色质中的组装；DNA的功能  
    （三）RNA的结构与功能  
     信使RNA的结构与功能，真核生物信使RNA的结构特点；转运RNA的二级结构与功能；核蛋白体RNA的结构与功能。  
    （四）核酸的理化性质、变性和复性及其应用。  
     核酸的一般理化性质，紫外吸收的特点；DNA的变性、DNA的复性与分子杂交。

**第三节 酶**

**一、教学目的与要求：**  
    掌握：酶促反应的特点；酶的分子组成与活性中心；酶原激活、同工酶；底物浓度、酶浓度、pH、温度、抑制剂和激活剂对酶促反应速度的影响；酶活性的调节：变构酶、共价修饰。  
 熟悉：酶的概念与本质；  
    了解：酶的分类与命名；酶与医学的关系。   
  
**二、教学内容：**  
    （一）酶促反应的特点  
     酶促反应的特点。

（二）酶的分子结构与功能  
     酶的分子组成；酶的活性中心，酶原激活，同工酶  
   （三）酶促反应动力学  
     底物浓度、酶浓度、pH、温度、抑制剂和激活剂对酶促反应速度的影响。  
    （四）酶的调节  
     酶活性的调节：变构酶、共价修饰。  
 （五）酶的命名与分类  
    （六）酶与医学的关系

第二篇 物质代谢

第一节 糖代谢

**一、教学目的与要求：**  
    掌握：糖酵解主要反应过程及生理意义；糖有氧氧化反应过程、生理意义以及生成ATP的计算；磷酸戊糖途径的生理意义；糖原合成和分解的过程及调节机制；糖异生途径及生理意义；血糖的来源和去路。  
 熟悉：糖代谢概况、血糖水平调节。  
    了解：糖的生理功能、消化吸收；磷酸戊糖途径的基本过程；糖酵解、有氧氧化、磷酸戊糖途径调节；血糖水平异常。   
  
**二、教学内容：**  
    （一）概述  
     糖的生理功能；糖的消化吸收；糖代谢的概况。  
    （二）糖的无氧分解  
     糖酵解的反应过程；糖酵解的生理意义。  
    （三）糖的有氧氧化  
     有氧氧化的反应过程；有氧氧化生成的ATP。有氧氧化的生理意义

（四）磷酸戊糖途径  
     磷酸戊糖途径的反应过程；磷酸戊糖途径的生理意义。  
    （五）糖原的合成与分解  
     糖原的合成代谢、糖原的分解代谢、糖原合成与分解的调节。  
    （六）糖异生  
     糖异生途径；糖异生的生理意义。

（七）血糖及其调节  
     血糖的来源和去路；血糖水平的调节；血糖水平异常。

第二节 脂类代谢

**一、教学目的与要求**  
    掌握：必需脂肪酸、脂肪动员；脂酸的β-氧化；酮体的生成及利用及生理意义；脂肪酸合成的原料、部位及主要酶类；甘油磷脂的组成、分类；胆固醇的转化，血脂、血浆脂蛋白的分类、组成及功能  
    熟悉：脂类的消化和吸收，甘油三酯的合成代谢，脂肪酸的合成代谢，胆固醇的合成；血浆脂蛋白的代谢  
    了解：血浆脂蛋白代谢异常与动脉粥样硬化的关系   
  
**二、教学内容：**  
    （一）脂类的消化和吸收  
 （二）甘油三酯代谢  
     甘油三酯的分解代谢：脂肪动员，脂酸的β-氧化，酮体的生成及利用及生理意义；甘油的分解。甘油三酯的合成代谢：脂酸的合成代谢；多不饱和脂酸的重要衍生物；甘油三酯的合成。  
    （三）磷脂和鞘糖脂代谢  
     甘油磷脂的代谢：甘油磷脂的组成、分类及结构，甘油磷脂的合成，甘油磷脂的降解   
    （四）胆固醇代谢  
  胆固醇的功能；胆固醇的合成及酯化；胆固醇的转化。  
    （五）血浆脂蛋白代谢  
     血脂、血浆脂蛋白的分类、组成及结构功能；血浆脂蛋白代谢；血浆脂蛋白代谢异常与动脉粥样硬化的关系。

第三节 生物氧化

**一、教学目的与要求：**  
    掌握：呼吸链的组成、排列顺序；氧化磷酸化偶联部位；  
    熟悉：影响氧化磷酸化的因素；ATP，胞液中NADH的氧化。  
    了解：其他氧化体系  
   
**二、教学内容：**  
    （一）生物氧化概念及ATP 作用与生成

（二）氧化磷酸化及呼吸链  
    氧化磷酸化概念； 呼吸链：呼吸链的组成、排列顺序；氧化磷酸化：氧化磷酸化偶联部位；胞液中NADH的氧化；影响氧化磷酸化的因素。  
 （三）其他氧化体系  
     过氧化物酶体中的氧化体系；微粒体氧化体系。

第四节 氨基酸代谢

**一、教学目的与要求**  
     掌握：营养必需氨基酸、 蛋白质互补作用以及氮平衡的概念；氨基酸脱氨基作用；体内氨的来源、转运，尿素的生成；一碳单位的代谢；含硫氨基酸的代谢。  
     熟悉：蛋白质的腐败作用以及蛋白质的降解途径；高血氨、氨中毒；氨基酸的脱羧基作用；芳香族氨基酸的代谢。  
     了解：蛋白质的消化、氨基酸的吸收；体内蛋白质的的转换更新；α-酮酸代谢；尿素合成的调节；支链氨基酸的代谢。  
   
**二、 教学内容：**  
    （一）氨基酸的生理功用、营养价值及代谢概况

营养必需氨基酸、营养非必需氨基酸、限制性氨基酸、蛋白质互补作用以及氮平衡；

（二）氨基酸的来源  
      蛋白质的消化；氨基酸的吸收；蛋白质的腐败作用；蛋白质降解途径；非必需氨基酸的生物合成  
    （三）氨基酸的一般代谢  
      体内蛋白质的转换更新；氨基酸代谢概况；氨基酸的脱氨基作用（转氨基作用、L-谷氨酸氧化脱氨基作用、嘌呤核苷酸循环）；α-酮酸的代谢。  
    （四）氨的代谢  
      体内氨的来源；氨的转运；尿素的生成：肝是尿素合成的主要器官、尿素合成的鸟氨酸循环学说、鸟氨酸循环的详细步骤、尿素合成的调节、高血氨症和氨中毒。

    （五）个别氨基酸的代谢  
 氨基酸的脱羧基作用；一碳单位的代谢：一碳单位与四氢叶酸、一碳单位与氨基酸代谢、一碳单位的相互转变、一碳单位的生理功用；含硫氨基酸的代谢：甲硫氨酸的代谢、半胱氨酸与胱氨酸的代谢；肌酸的代谢；芳香族氨基酸的代谢：苯丙氨酸和酪氨酸的代谢、色氨酸的代谢；支链氨基酸的代谢。

第三篇 基因表达与基因工程

第一节 DNA的生物合成

**一、教学目的与要求**  
  掌握：DNA生物合成的概念；DNA的复制；DNA复制的酶及生物合成过程；逆转录酶和逆转录过程。  
     熟悉：真核生物的DNA生物合成的特点；DNA损伤与修复。  
     了解：逆转录研究的意义。  
   
**二、教学内容**  
    （一）DNA复制的基本规律  
     半保留复制的实验依据和意义；双向复制；复制的半不连续性。  
    （二）DNA生物合成的酶与过程  
     原核生物的DNA生物合成酶与过程；真核生物的DNA生物合成的特点。  
    （三）DNA损伤与修复  
     DNA损伤的修复：回复修复，切除修复，重组修复，SOS修复

（四）逆转录  
     逆转录病毒和逆转录酶。逆转录研究的意义。

第二节 RNA的生物合成

**一、教学目的与要求**  
    掌握：RNA生物合成的概念；RNA聚合酶和转录模板在转录中的作用，酶和模板的辩认结合；转录体系的组成及转录过程；真核生物mRNA转录后加工。  
    熟悉：转录和复制的异同点；真核生物tRNA转录后的加工。真核生物的转录过程。  
    了解：内含子；真核生物rRNA转录后加工, 核酶的概念。   
  
**二、教学内容：**  
    （一）转录的模板和酶  
     转录模板、RNA聚合酶、模板与酶的辩认结合  
    （二）转录过程  
     原核生物的转录过程: 转录起始、转录延长、转录终止。真核生物的转录过程。

（三）真核生物转录后修饰  
     mRNA的转录后加工；tRNA的转录后加工；rRNA的转录后加工。核酶的概念。

**第三节 蛋白质的生物合成（翻译）**

**一、 教学目的与要求**：    掌握：构成蛋白质生物合成体系的物质和氨基酰-tRNA合成酶的结构特点及其在蛋白质生物合成中的作用。  
    熟悉：蛋白质生物合成过程。  
    了解：翻译后加工和靶向输送；蛋白质生物合成的干扰和抑制；蛋白质生物合成与医学的关系。   
  
**二、教学内容：**  
    （一）蛋白质生物合成体系  
     翻译模板mRNA及遗传密码、核蛋白体是多肽链合成的装置、tRNA和氨基酰的活化  
    （二）蛋白质的生物合成过程  
     肽链合成的起始、肽链的延长、肽链合成的终止  
    （三）蛋白质合成后加工  
    多肽链折叠为天然功能构象的蛋白质、一级结构的修饰、空间结构的修饰、蛋白质合成后的靶向输送。  
    （四）蛋白质生物合成的抑制  
     抗生素类、其它干扰蛋白质合成的物质

第四节 基因重组与基因工程

**一、教学目的与要求：**  
    掌握：重组DNA技术相关概念，重组DNA技术的基本原理及操作步骤。  
    熟悉：转化作用，转导作用，转位。  
    了解：重组DNA技术与医学的关系。  
  
**二、教学内容：**  
    （一）基因重组  
     转化作用，转导作用，转位。  
    （二）基因工程  
     重组DNA技术相关概念，重组DNA技术基本原理及步骤。  
    （三）重组DNA技术与医学的关系

疾病相关基因的发现，生物制药，基因诊断，基因治疗，遗传病的防治

**理论课学时分配**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 讲课内容 | 学时 |
| 1 | 蛋白质的结构和功能 | 4 |
| 2 | 核酸的结构和功能 | 4 |
| 3 | 酶 | 4 |
| 4 | 糖代谢 | 4 |
| 5 | 脂类代谢 | 4 |
| 6 | 生物氧化 | 4 |
| 7 | 氨基酸的代谢 | 4 |
| 8 | DNA的生物合成 | 4 |
| 9 | RNA的生物合成 | 4 |
| 10 | 蛋白质的生物合成 | 3 |
| 11 | 基因重组与基因工程 | 3 |
| 合计 |  | 42 |

理论课：

**五、教学设备和设施**

多媒体教室、生物化学与分子生物学实验室、生物化学与分子生物学研究室等；

培养箱、分光光度计、PCR仪、移液器、电泳仪、无菌采样及称样袋、离心机、天平、凝胶成像系统、酶标仪、人工气候箱、恒温振荡器等。

**六、课程考核与评估**

本课程考试采用闭卷考核方法，时间为2 小时。

期末考试成绩占总成绩的100%

此外平时采用课堂提问、小测验（不计入总分）并及时讲解等多种形成性评价方法，注意收集学生反馈意见，掌握学生学习情况；同时让学生也对自己的知识掌握情况有所了解，并及时发现和纠正对知识的理解有所偏差的部分。

**七、附录**

理论课教材：黄诒森主编，《生物化学与分子生物学》第三版，科学出版社，2012.2

主要参考书及网页：

1. 查锡良主编，《生物化学》第八版，人民卫生出版社，2009
2. 吴梧桐主编，《生物化学》第五版，人民卫生出版社，2006
3. 倪衡建主编，《基础医学概论--生物化学》 ，科学出版社，2002
4. David L Nelson and Michael M Cox，《 Lehninger: Principles of Biochemistry》(4th  edition)，Worth Publishers，2007
5. Trudy McKee and James R，《An Introduction to Biochemistry》(3red eidition)， McGraw-Hill  Publishers, 2000
6. Geoffrey L Zubay，《 Biochemistry》(4th edition)，Wm. C. Brown Publishers，1998
7. Robert F. Weaver，《Molecular Biology》( 2nd edition)， McGraw-Hill  Publishers，2000
8. B Alberts, A Johnson, J Lewis, M Raff K Roberts and P Walter，《Molecular Biology of  
    the Cell》( 4th edition)，Garland Science  Publishers，2002
9. 国家精品课程共享资源网 http://www.jpkcnet.com/
10. 中国生物化学与分子生物学学会 http://www.csbmb.org.cn/
11. 美国生物化学与分子生物学学会 http://www.asbmb.org/
12. Science http://www.sciencemag.org/
13. Nature http://www.nature.com/
14. Journal of Biological Chemistry http://www.jbc.org/
15. 美国国立生物技术信息中心 http://www.ncbi.nlm.nih.gov/
16. 美国科学院院刊（Proceeding of National  Academy of Science, USA）http://www.pnas.org/
17. Cell  http://www.cell.com/
18. Chemistry & Biology http://www.chembiol.com/
19. Current Biology http://www.current-biology.com/
20. Molecular Cell http://www.molecule.org/
21. 生命科学动态<http://life.lifesci.cn/>
22. 国家、省精品课程的《医学生物化学与分子生物学》网页
23. 国内外医学院校医学生物化学与分子生物学专业及教研室的相关网站

制定人：朱蕙霞

审核人：钱 慰、殷冬梅

**三、考核大纲**

1. **适应对象**

1.修读完本课程规定内容的临床医学专业的本科学生；

2.提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的临床医学专业的本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生生物大分子的结构和功能、物质代谢及其调节、基因信息传递及其调控的理解和掌握情况。通过本课程的学习，学生应理解和掌握生命现象的本质和人体正常生理过程的分子机制，为进一步学习基础医学其他课程和临床医学打下扎实的生物化学基础

**三、考核形式与方法**

期末闭卷理论考核。

**四、课程考核成绩构成**

期末考试成绩占总成绩的100%。

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

生物化学与分子生物学的基本概念；主要专业名词；生物大分子的结构和功能的联系；各物质代谢途径的特点；基因信息传递的过程等。

**考核要求：**

要求考生了解参与生命过程的生物大分子的种类，掌握生物大分子的化学组成、分子结构和物理化学性质，理解各种生物大分子在代谢过程的作用机理，熟悉相关生物化学的基本概念，重点掌握代谢部分的蛋白质的基本代谢过程、酶学和遗传信息流部分，包括DNA的复制、转录、翻译、翻译后修饰、调控、运输等，要求考生能站在学科的前沿，把握学科的进展，灵活运用所学的生物化学知识从分子水平认识和解释生命过程中所发生的现象

**六、样卷**

**生物化学与分子生物学课程考试试题**

ⅩⅩⅩⅩⅩ---ⅩⅩⅩ 学年 ⅩⅩ 学期 护理ⅩⅩⅩ 班级

**时间：120分钟 总分：100分**

**一、名词解释：（每题3分，共30分）：**

1．P/O比值

2. 呼吸链

3．蛋白质二级结构

4．蛋白质等电点

5．脂肪动员

6. 糖酵解

7.底物水平磷酸化

8. 逆转录

9. 半保留复制

10. 启动子

**二、选择题：（每题一分，共20分）**

从被选答案中选出1个最佳答案

1．胞浆中形成NADH+H+经苹果酸穿梭后，每摩尔产生ATP 的摩尔数是：（ ）

A．1.5 B．2.5 C．4 D．5 E.以上都不是

2. 脂酰CoA的一次β-氧化按序进行下列酶促反应： ( )

A．脱氢、加水、再脱氢、硫解 B．脱氢、再脱氢、加水、硫解

C．脱氢、硫解、加水、再脱氢 D．加水、脱氢、硫解、再脱氢

E．硫解、脱氢、加水、再脱氢

3. 下列氨基酸中，不属于营养必需氨基酸的是 （ ）

A．缬氨酸 B. 苏氨酸 C. 赖氨酸 D. 蛋氨酸 E. 谷氨酸

4．生物体内氨基酸脱氨基作用的主要方式是 （ ）

A．氧化脱氨基 B. 还原脱氨基 C. 直接脱氨基 D．转氨基 E. 联合脱氨基

5. 胆固醇合成过程中，下列哪个酶是其限速酶： ( )

Ａ.HMGCoA合成酶 　　Ｂ. HMGCoA还原酶 　　Ｃ. HMGCoA裂解酶

Ｄ.脂酰CoA合成酶 　　Ｅ.柠檬酸裂解酶

6. 体内转运一碳单位的载体是： （ ）

A. 叶酸 B. 二氢叶酸 C. 四氢叶酸 D. 维生素B12 E. 生物素

7. 尿素合成中的氨来自于： （ ）

A．瓜氨酸 B．鸟氨酸 C．氨基酸脱下的氨 D．精氨酸 E．柠檬酸

8. 血清白蛋白（PI为4.7）在下列哪种pH值溶液中带正电荷（　 ）

A． pH4.0 B．pH5.0 C．pH6.0 D． pH7.0 E．pH8.0

9. 下列哪项与蛋白质的变性无关？ （　 ）

A.肽键断裂 B．氢键被破坏 C．离子键被破坏 D．疏水键被破坏 E.以上都不是

10. 氨基酸在等电点时具有的特点是： （　 ）

A．不带正电荷 B．不带负电荷 C．A 和 B D．溶解度最大 E．在电场中不泳动

11. 维系蛋白质二级结构稳定的化学键是：（　 ）

A．二硫键 B．肽键 C．疏水作用 D．氢键 E．离子键

12.下列哪些代谢途径与核酸合成密切相关？（　 ）

A．糖酵解 B．糖有氧氧化 C．三羧酸循环 D．糖异生 E．磷酸戊糖途径

13. 人体活动主要的直接供能体物质是：（　 ）

A．葡萄糖 B．脂肪酸 C．氨基酸 D．C～P E．ATP

14. 脂肪酸进入线粒体进行氧化分解的限速酶是： ( )

A．脂酰CoA合成酶 B．脂酰CoA脱氢酶 C．肉碱脂酰转移酶Ⅰ

D．肉碱脂酰转移酶Ⅱ E．肉碱-脂酰肉碱转位酶

15.以下哪一个是三联密码中的翻译起始密码：（ ）

A．UGA B．UAG C．GAA D．AUG E．AGU

16.下面哪种物质没有参与蛋白质的合成（ ）

A．mRNA B. 核蛋白体 C. RNA聚合酶 D.GTP E.Mg2+

17.合成RNA的原料是：（ ）

A.dNMP B.dNDP C.dNTP D.NTP E.NDP

18.tRNA 的二级结构是：（ ）

A.双螺旋 B.超螺旋 C.线型 D.三叶草型 E.倒“L”型

19.tRNA和5s rRNA是由真核生物哪种酶催化转录产生的？（ ）

A.RNA聚合酶Ⅰ B.RNA聚合酶Ⅱ C.RNA聚合酶Ⅲ D.RNA聚合酶核心酶 E.逆转录酶

20.复制中RNA引物的作用是：（ ）

A.使DNA-pol活化 B.提供3ˊ-OH合成DNA链

C.提供5ˊ-P合成DNA链 D.提供5ˊ-P合成RNA链

E.提供3ˊ-OH合成RNA链

**三、填空题：（每空0.5分，共10分）**

1. 肝、肾组织中氨基酸脱氨基的主要方式是\_\_ \_\_\_\_\_\_，肌肉组织中氨基酸脱氨基作用的主要方式是\_ \_\_\_\_\_循环

2. 胆固醇酯化是胆固醇吸收转运的重要步骤，在细胞中由\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_催化游离胆固醇的酯化，在血浆中由\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_催化胆固醇的酯化。

3. 核酸的基本组成单位是 ，它是由 ， 和 三种成分连接而成。

4. DNA双螺旋结构稳定的维系因素是：横向 ，纵向 。

5. tRNA均具有 二级结构和 的共同三级结构。

6. 蛋白质亲水胶体稳定的两个因素是 和 。

7. 线粒体外NADH的转运靠 穿梭作用和 穿梭作用。

8. 翻译的终止密码子有 \_\_、\_\_ \_\_和 \_ \_。

9.原核生物复制延长中真正起催化作用的酶是 。

**四、简答题：（每小题8分，共40分）：**

1. 何谓米-曼氏方程？简述Km和Vm的意义。

2. 简述磷酸戊糖途径的生理意义。

3．什么是血浆脂蛋白？按照超速离心法可将其分成哪几类？它们的主要作用分别是什么？

4．简述蛋白质合成过程中需要哪些物质，它们的作用是什么？

5．简述复制和转录的区别。

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | 教师应充分研究本大纲所规定的各章内容，对重点和难点进行深入浅出的讲解。增加自学和拓展环节，注意培养学生的自学能力。教师应关心生物化学与分子生物学的研究进展，使教学内容能反映学科的发展趋势，但要避免在课堂上讲授实验证据不充分、科学依据不足的内容。教师在平时教学过程中要注意收集学生的反馈意见，通过分析教学方案、教学过程中存在的问题，为教学工作提供反馈信息，以改进、完善和提高实践教学活动质量；同时让学生对自己的知识掌握情况有所了解，并及时发现和纠正对知识的理解有所偏差的部分。 |
| **主要教学环节的质量标准** | **备 课** | 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织。  1.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  2.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容。  3.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| **授 课** | 概念准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际。  1.对重点问题和难点问题进行深入浅出的讲解，内容相对简单或知识拓展部分让学生自学，注意培养学生自主学习的能力。  2.采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  3.多媒体教学手段、课堂实验演示相结合，以培养学生实践动手的能力。  4.表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | 学生需完成一定数量的平时作业，包括课前预习，完成课后思考题，书写实验报告等。   1. 学生完成作业的主要内容：   1.理论课的每个章节布置相关的思考题，要求学生结合本章节的知识进行总结和思考并完成题目。  2.每次实验课上，要求学生能熟练地使用各种实验设备的操作，掌握试验原理和方法，忠实的记录实验结果，培养学生的科研素养，并通过实验课加深对理论知识的理解。   1. 学生完成的作业必须达到以下基本要求：   1.按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  2.作业规范，书写清晰；  3.答案正确。   1. 教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：   1.学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  2.教师批改或讲评作业要认真、细致，并写明日期；  3.期末按百分制评出每个学生作业的总评成绩，作为本课程学期总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| **课外答疑** | 在教室、实验室内，多与学生进行面对面的交流互动，同时充分利用微信、QQ等网络平台建立教师与学生间的互动窗口，及时了解学生对教学过程的反应，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力。 |
| **成绩考核** | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1.实验成绩占总评成绩的20%；  2.期末考试成绩占总评成绩的80%；  3.有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |
| **第二课堂活动** | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新能力，本课程教师应鼓励和指导学生积极参加课外学术活动兴趣小组，参与教师的科学研究活动，完成相关作品并参加各级竞赛。 |
| **备注** | |  |

# 《病原生物学》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 病原生物学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Pathogen biology | | | | | | | | |
| 课程代码 | 170631 | | 课程开设学期 | | | 二 | | | |
| 课程学时 | 81 | | 课程学分 | | | 4 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课■专业基础课□专业课□专业选修课□公共选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 医学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 病原生物学 | |
| 教材名称 | 孙新 陈晓宁 主编，《人体寄生虫学》；《医学微生物学》 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 人民军医出版社，2013年4月第1版；人民卫生出版社，2013年3月第8版 | | | | | | | | |
| 教材性质 | ■国家■部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | ■考试□考查□开卷■闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩20% | | | | 期末成绩80% | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 段义农 | 男 | 研究生 | | 硕 士 | | | 教 授 | | 1983.8 |
| 陈金铃 | 女 | 研究生 | | 博士 | | | 副教授 | | 2002.8 |
| 冯金荣 | 女 | 研究生 | | 博士 | | | 副教授 | | 2010.8 |
| 孙晓雷 | 女 | 本科生 | | 硕 士 | | | 副教授 | | 1992.8 |
| 刘晓娟 | 女 | 研究生 | | 博士 | | | 副教授 | | 1999.8 |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 病原生物学是由二门课程组成：人体寄生虫学和医学微生物学。人体寄生虫学是护理本科专业学生的专业基础必修课程和学位课程。是一门研究与医学有关的寄生虫及其与宿主关系的科学。主要研究寄生虫的形态结构、生态规律，着重研究寄生虫与人体及外界因素的相互关系，并从病原学和病原种群动力学角度，揭示寄生虫病发病机制及流行规律，以达到控制、消灭与预防寄生虫病目的，从而为学习其他基础医学及护理专业课程打下良好的基础。医学微生物学是医学专业的专业基础课和桥梁学科，也是护理专业的必修课程和考试课程。本课程的教学任务是：通过本课程的学习使学生初步掌握临床常见的病原微生物的基本特征、致病特性，机体对病原微生物感染的免疫以及临床的有效诊断方法和防治措施，为后续临床课打下理论和实践基础。本课程教学的主要路径与方法：（1）通过理论课堂讲解病原生物学的主要知识点，使学生掌握本课程的基本概念和知识，同时利用参考书和blackboard等网络平台，辅导学生逐步形成自主学习的能力；（2）使用显微数码互动实验教学系统，通过教师的实验操作指导与学生的实验实践，使学生掌握病原生物学的一般检查与鉴定方法等基本技能；（3）利用校园网上相关教学资源对所学内容进行自学和复习；（4）根据理论课内容设计相关案例，拿出部分课时，由5-6名学生组成小组，收集资料，自学、整理、制作相关PPT，并进行全班交流和讨论，拓展与本课程相关的知识面（PBL）。 | | | | | | | | | |

**二、课程教学大纲**

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科层次，护理

课程代码：170631

学时分配：88学时（理论学时60，实验学时21）

赋予学分：4

先修课程：病理解剖学

后续课程：后续的护理专业课程

1. **课程性质与任务：**

病原生物学是由二门课程组成：人体寄生虫学和医学微生物学。医学微生物学是医学专业的专业基础课和桥梁学科，是基础医学中的一门重要学科，也是护理专业学生的专业基础必修课程和学位课程。学生通过本课程的教学能达到：掌握医学有关的致病性微生物的生物学特性、致病性和免疫机制以及特异性诊断、防治措施等知识，为学习临床各科的感染性疾病、传染病、超敏反应性疾病和肿瘤等奠定重要的理论基础。人体寄生虫学，它是一门护理专业基础课，主要任务是研究与人体健康有关的寄生虫的形态结构、生活活动与生存繁殖规律，阐明寄生虫与人体及外界因素之间的相互关系，认识寄生虫病发生与流行、控制与消灭的基本理论和原则。

**三、教学目的与要求**

通过病原生物学（一）的学习，要求学生掌握医学有关的致病性微生物的生物学特性、致病性和免疫机制以及特异性诊断、防治措施等知识；能够掌握微生物学基本操作技术，培养科学作风特别是无菌操作的训练，为做好临床医疗和预防工作树立良好的无菌概念；逐步培养学生收集资料和自主学习的能力、交流和辩论能力，注重培养学生分析问题和解决问题的能力。通过病原生物学（二）的学习，要求学生达到较系统掌握与人体健康有关的寄生虫的形态结构、生活史以及致病；较系统的认识与人体健康有关的寄生虫防治；能够正确使用显微镜，根据理论课的知识正确辨认人体寄生虫的各期形态；逐步培养学生收集资料和自主学习的能力、交流和辩论能力，注重培养学生分析问题和解决问题的能力。

**四、教学内容与安排**

**医学微生物学**

**绪论**

**一、目的要求**

1.掌握：微生物的定义、种类及其特点。

2.了解：医学微生物学的内容和任务；微生物学发展简史。

**二、教学内容（1学时）**

1.微生物的概念及特点。

2.微生物的分类及三类微生物的特点。

3.微生物与人类的关系。

4.微生物学、医学微生物学的概念。

5.医学微生物学的发展简史、进展及研究方向；学习的目的。

**第一篇 细菌学**

**第一章 细菌的形态与结构**

**一、目的要求**

1.掌握：细菌的三种基本形态；细菌的基本结构；肽聚糖的结构，G+菌与G-菌细胞壁的结构和意义，细菌胞质内与医学有关的重要结构与意义；细菌的特殊结构及功能；细菌L型的形成及特点；革兰氏染色的步骤、结果判定和医学意义。

2.熟悉：细菌的排列方式，测量细菌大小的单位。

**二、教学内容(2学时)**

1. 细菌的概念、大小、形态。

2. 细菌的基本结构；细胞壁的组成与功能；L型细菌的形成、特性及在医学上的意义。

3. 细菌细胞膜、中介体、细胞质、核糖体、质粒、胞质颗粒、核质的组成与功能。

4. 细菌特殊结构的概念、形态、组成、功能及在医学中的意义。

5. 细菌形态与结构的检查方法。

**三、实习内容（3学时）**

细菌的基本形态和特殊结构、细菌的染色法

**第二章 细菌的生理**

**一、目的要求**

1.掌握：细菌新陈代谢的特点和生长繁殖的基本规律；根据对氧需求进行细菌分类；细菌生化反应的原理；由细菌产生并与医学有关的主要合成代谢产物；分离培养、菌落及纯培养的概念；细菌在液体和固体培养基中的生长现象；消毒、灭菌、无菌、抑菌和防腐的概念；热力灭菌法的种类及其应用；辐射杀菌法的原理与应用；冷冻真空干燥法的概念；常用化学消毒剂的种类、浓度和应用。

2.熟悉：细菌人工培养在医学中的应用；细菌生长的营养物质；营养物质的吸收及营养类型；培养基的分类方法；湿热灭菌的优点以及与干热灭菌方法的比较；滤过除菌法的原理和方法；各种化学消毒剂的作用特点；影响消毒和灭菌效果的因素。

3.了解：细菌的分类方法。

**二、教学内容（2学时）**

1.细菌的理化性状；细菌的营养。

2.细菌的生长繁殖条件、繁殖方式、速度与规律。

3.细菌生化反应的原理；由细菌产生并与医学有关的主要合成代谢产物。

4.细菌的人工培养：细菌培养的方法，培养基，细菌在培养基中的生长现象。

5.消毒、灭菌、无菌、抑菌和防腐的概念和区别。

6.干热灭菌法的种类；湿热灭菌法的种类。

7.辐射杀菌法；滤过除菌法；干燥与低温抑菌法。

8.化学消毒剂杀菌的机制；化学消毒剂的主要种类和作用机制，适用范围。

9.消毒灭菌的运用。

10.影响消毒灭菌效果的因素。

**三、实习内容（3学时）**

细菌的培养法、细菌培养物的观察

**第三章 噬菌体**

**一、 目的要求**

1.掌握：噬菌体的概念、形态、化学组成；毒性噬菌体的概念；温和噬菌体的概念及其与细菌遗传物质转移的关系；前噬菌体、溶原性细菌的概念；前噬菌体及与宿主的关系。

2.了解：噬斑与噬斑形成单位；噬菌体的应用。

**二、教学内容（1学时）**

1.噬菌体的生物学性状，包括概念、形态与结构、化学组成、抗原性与抵抗力。

2.毒性噬菌体概念以及溶菌周期。

3.温和噬菌体、溶原性细菌和前噬菌体的概念，前噬菌体及与宿主的关系。

4.噬菌体的应用。

**第四章 细菌的遗传与变异**

**一、目的要求**

1.掌握：细菌的基因组：细菌致病岛、质粒的概念；细菌的基因转移和重组的几种方式，包括转化、接合、转导、溶原性转换、原生质体融合的概念和机制；耐药质粒及其与耐药性的关系。

2.熟悉：遗传变异的原理；细菌的变异现象。

3.了解：细菌基因突变的规律；遗传变异在医学上的应用。

**二、教学内容（3学时）**

1.遗传与变异的概念、细菌的变异现象。

2.细菌基因组的组成：细菌染色体、质粒、细菌基因组中主要的特殊结构。

3.细菌基因突变的规律；突变型细菌及其分离。

4.细菌基因的转移和重组的机制：包括转化、接合、转导、溶原性转换、原生质体融合等变异方式的概念，机制。

5.微生物遗传变异在医学上的实际意义。

**第五章 细菌的耐药性**

**一、目的要求**

1.掌握：多重耐药性、多重耐药菌的概念；细菌耐药的生化机制。

2.熟悉：细菌耐药性的概念；固有和获得性耐药的概念；细菌耐药性产生的遗传机制。

3.了解：抗菌药物的种类及其作用机制；细菌耐药性的防治。

**二、教学内容（1学时）**

1.细菌耐药性概述。

2.抗菌药物的种类及其作用机制。

3.细菌耐药性的遗传机制：固有耐药性；获得耐药性。

4.细菌耐药性产生的机制：钝化酶的产生；药物作用靶位的改变；细胞通透性的改变；主动外排机制；细菌生物被膜作用及其他。

5.细菌耐药性控制的防治。

**三、实习内容（2学时）**

高压蒸气灭菌法、药敏试验、细菌的变异性

**第六章 细菌的感染与免疫**

**一、目的要求**

1.掌握：正常菌群、机会性致病菌的概念；正常菌群的生理作用；机会性致病菌的致病条件；细菌的毒力，包括侵袭性和毒素；外毒素的定义、主要特性、分类及作用；内毒素的结构组成、主要特点、引起的主要病理生理反应；内、外毒素的主要区别；细菌感染的来源和传播途径；细菌感染的类型。

2.熟悉：正常菌群的分布；微生态平衡的概念与因素；微生态失调的原因；机会性感染的概念；内毒素的致病机制；固有免疫（非特异性免疫）的组成；吞噬细胞吞噬作用的后果；胞外菌感染、胞内菌感染及外毒素致病的免疫特点；医院感染的概念；医院感染的微生态特征；医院感染的危险因素以及医院感染的预防和控制。

3.了解：人体各部位的微生态系；微生态失调的防治；吞噬作用的机制；细胞免疫和体液免疫在抗感染免疫中的作用方式；胞内感染和胞外感染的机制。

**二、教学内容（2学时）**

1.正常菌群的概念和分布情况；正常菌群的生理学作用。

2.微生态平衡与失调。

3.机会性致病菌及其主要致病条件。

4.细菌的致病物质的组成，包括侵袭力和毒素；侵袭力的组成物质和作用方式；细菌内毒素和外毒素的定义、组成、作用特点；细菌内外毒素的区别。

5.抗感染免疫的组成：特异性和非特异性免疫。

6.感染的发生发展：感染源与传播；感染的发生；感染的类型

医院内感染的概念和医院内感染的分类；医院内感染的微生物和危险因素。

7.医院感染的概念、分类、微生态特征；医院感染的危险因素；医院感染的预防和控制。

**第七章 细菌感染的检查方法与防治原则**

**一、目的要求**

1.掌握：细菌标本的采集原则与检验程序；常用的血清学诊断方法；疫苗的概念；适应性免疫的获得方法；人工免疫的概念和常用的免疫制剂。

2.熟悉：死疫苗和活疫苗的概念及区别；人工主动免疫和人工被动免疫的比较。

3.了解：亚单位疫苗和DNA疫苗；抗菌药物的作用机制。

**二、教学内容（1学时，安排在实习课中）**

1.临床标本的采集与运送原则；细菌的形态与结构检查；细菌的分离和鉴定；病原菌抗原的检测。

2.细菌感染的血清学检查方法。

3.人工主动免疫的主要物质及作用。

4.人工被动免疫的主要物质及作用。

**第八章 球菌**

**一、目的要求**

1.掌握：葡萄球菌属的形态、染色和分类；致病物质的种类和所致疾病；致病性的鉴别要点。链球菌属的形态、染色和分类；致病物质的种类和所致疾病；链球菌溶血素和临床检测的关系。肺炎链球菌的形态和染色；主要致病物质与所致疾病。脑膜炎奈瑟氏菌的生物学性状；主要致病物质与所致疾病；标本采集和分离鉴定。淋病奈瑟菌的形态、染色、致病物质和所致疾病，以及防治原则。

2.熟悉：葡萄球菌的分布；葡萄球菌的免疫性和防治原则。链球菌的免疫性。

3.了解：球菌的分类；凝固酶阴性葡萄球菌致病性；肺炎链球菌微生物学检查法及防治原则；其他链球菌的致病性；脑膜炎奈瑟菌和淋病奈瑟菌的免疫性。

**二、教学内容（3学时）**

1.球菌的分类。

2.葡萄球菌的生物学特性，包括形态染色、培养特性、生化反应、抗原结构、抵抗力，分类，SPA的主要性质及其生物学作用。

3.葡萄球菌的致病性，主要致病物质及所致疾病。

4.葡萄球菌的免疫性、微生物学检查法及防治原则。

5.链球菌的分类、抗原结构。

6.A群链球菌的生物学特性、致病性，主要致病物质及所致疾病。

7.A群链球菌的免疫性、微生物学检查法及防治原则。

8.肺炎链球菌的生物学特性、致病性，主要致病物质及所致疾病。

9.肺炎链球菌的免疫性、微生物学检查法及防治原则。

10.甲型溶血性链球菌和肺炎链球菌的鉴别。

11.脑膜炎奈瑟菌的生物学性状，致病性和免疫性，微生物学检查法和防治原则。

12.淋病奈瑟菌的生物学性状，致病性和免疫性，微生物学检查法和防治原则

**第九章 肠杆菌科**

**一、目的要求**

1.掌握：肠道杆菌的共同特征（形态、染色和结构，生化反应的特点）；埃希菌的生物学性状；致病性大肠埃希氏菌的种类；肠产毒性大肠埃希氏菌的致病物质及致病机制；大肠埃希菌在卫生细菌学检查中的应用；志贺菌的种类、生物学性状、致病物质及所致疾病，标本采集、分类培养与鉴定；沙门菌的生物学性状、主要致病菌种类、致病物质、所致疾病；肠热症的标本采集及分离鉴定；肥达试验和结果判断。

2.了解：志贺菌的免疫性与防治原则；沙门菌的分类及免疫性；其他肠道菌属的致病性及所致疾病。

**二、教学内容（1.5学时）**

1.肠道杆菌的共同特性及分类。

2.大肠埃希菌菌的生物学性状IMViC试验。

3.大肠埃希菌菌的致病性，引起肠道感染的埃希菌的种类，致病物质及所致疾病及致病特点。

4.大肠埃希菌菌的微生物学检查法及防治原则。

5.志贺菌的生物学特性。

6.志贺菌的致病性与免疫性，微生物学检查法及防治原则。

7.沙门菌的生物学特性。

8.沙门菌的致病性，包括致病物质及所致疾病；沙门菌的免疫性。

9.沙门菌的微生物学检查法及防治原则。

**三、实习内容（2学时）**

粪便标本中肠道病原菌的分离与培养，肥达氏反应

**第十章 弧菌属**

1. **目的要求**
2. 掌握：霍乱弧菌的生物学性状、致病物质及所致疾病；霍乱弧菌的微生物学检查法与防治原则。
3. 熟悉：副溶血性弧菌的所致疾病。
4. **教学内容（0.5学时）**

1. 霍乱弧菌的生物学特性，致病性，微生物学检查法及防治原则。

2. 副溶血性弧菌的生物学特性，致病。

**三、实习内容（1学时）**

弧菌的形态

**第十二章 厌氧性细菌**

**一、目的要求**

1.掌握：破伤风梭菌、产气荚膜梭菌、肉毒梭菌的生物学性状、致病性。破伤风梭菌、产气荚膜梭菌、肉毒梭菌和微生物学检查法和防治原则。

2.熟悉：无芽孢厌氧菌的致病条件、感染特征及所致疾病种类

3.了解：无芽孢厌氧菌的种类。

**二、教学内容（1学时）**

1.破伤风梭菌的生物学性状、致病性与免疫性、微生物学检查法和防治原则。

2.产气荚膜梭菌的生物学性状、致病性与免疫性、微生物学检查法和防治原则。

3.肉毒梭菌的生物学性状、致病性与免疫性、微生物学检查法和防治原则。

4.艰难梭菌的生物学性状与致病性。

5.无芽孢厌氧菌的分类、生物学性状以及致病性。

**三、实习内容（0.5学时）**

芽胞杆菌属形态与结构

**第十三章 分枝杆菌属**

**一、目的要求**

1.掌握：结核分枝杆菌的主要生物学性状、致病性，结核分枝杆菌感染的免疫特点，结核菌素试验原理、结果判断和应用；微生物学检查法和防治原则。

2.了解：麻风分枝杆菌的生物学性状、致病性和微生物学检查。

**二、教学内容（2学时）**

1.结核分枝杆菌的生物学性状（形态、染色、培养特性、生化特性、抵抗力和变异性）。

2.结核分枝杆菌的致病性（致病物质和致病机理）和免疫性（超敏反应和结核菌素试验）。

3.结核分枝杆菌的微生物学检查，防治原则。

4.麻风分枝杆菌的生物学性状、致病性和微生物学检查。

**三、实习内容（1.5学时）**

结核杆菌抗酸染色

**第十五章 动物源性细菌**

**一、目的要求**

1.掌握：鼠疫杆菌的形态、染色、致病物质和所致疾病；形态、染色、抵抗力、所致疾病和防治原则。

2.熟悉：炭疽芽胞杆菌的免疫性与微生物学检查法和防治原则。

3.了解：布鲁氏菌属形态、染色、种类和所致疾病；炭疽芽胞杆菌与其他需氧芽孢杆菌的区别；鼠疫耶氏菌的微生物学检查法防治原则；柯克斯体的传染源、传播媒介和所致疾病。

**二、教学内容（0.5学时）**

1.布氏菌属的生物学性状，致病性和免疫性，微生物学检查和防治原则。

2.鼠疫耶氏菌的生物学性状，致病性和免疫性，微生物学检查和防治原则。

3.炭疽芽胞杆菌的生物学性状，致病性和免疫性，微生物学检查和防治原则。

4. 柯克斯体的传染源、传播媒介和所致疾病。

**第十六章 其他细菌**

**一、目的要求**

1.掌握：白喉棒状杆菌的形态、染色、致病物质及所致疾病、微生物学检查和防治原则。

2.熟悉：百日咳鲍特氏菌的形态、染色、所致疾病和防治原则。

3.了解：铜绿假单胞菌的形态、染色、色素及所致疾病；弯曲菌属的生物学性状、致病性及其防治原则。

**二、教学内容（1.5学时）**

1. 白喉棒状杆菌的形态、染色、致病物质及所致疾病、微生物学检查和防治原则。

2. 百日咳鲍特氏菌的形态、染色、所致疾病和防治原则。

3. 铜绿假单胞菌的形态、染色、色素及所致疾病。

4. 弯曲菌属的生物学性状、致病性及其防治原则。

**三、实习内容（1学时）**

白喉杆菌阿培脱染色

**第十八章 支原体**

**一、目的要求**

1.掌握：支原体的概念、形态结构、培养特性及其与细菌L型的区别；肺炎支原体的致病性。

2.熟悉：肺炎支原体的所致疾病，溶脲脲原体的所致疾病。

**二、教学内容（0.5学时）**

1.支原体的概念、生物学特性及其与细菌L型的区别。

2.肺炎支原体的生物学性状，致病性和免疫性。

3.溶脲脲原体、穿透支原体的生物学性状，致病性。

**第十九章 立克次体**

**一、目的要求**

1.掌握：立克次体概念、共同特点，主要生物学性状，致病物质及致病机制，微生物学检查法。

2.熟悉：普氏立克次体、斑疹伤寒立克次体、恙虫病立克次体的传染源、传播媒介和所致疾病。

3.了解：立克次体病的防治原则。

**二、教学内容（0.5学时）**

1.立克次体的种类和共性。

2.普氏立克次体的生物学性状，致病性和免疫性，微生物学检查和防治原则。

3.斑疹伤寒立克次体的生物学性状，致病性和免疫性，微生物学检查和防治原则。

4.恙虫病立克次体的生物学性状，致病性和免疫性，微生物学检查和防治原则。

**第二十章 衣原体**

**一、目的要求**

1.掌握：衣原体的概念、共同特征以及培养特性。

2.熟悉：沙眼衣原体的亚种以及主要生物学性状（包括形态及发育周期、培养特性、抵抗力、抗原构造和分类）、致病物质和所致疾病；肺炎衣原体所致疾病。

3.了解：衣原体的微生物学检查法和防治原则。

**二、教学内容（0.5学时）**

1.衣原体的共同特征和主要区别。

2.沙眼衣原体的生物学性状。

3.沙眼衣原体致病性（致病物质和所致疾病）和免疫性。

4.沙眼衣原体的微生物学检查法和防治原则。

5.肺炎衣原体、鹦鹉热衣原体的生物学性状和致病性。

**第二十一章 螺旋体**

**一、目的要求**

1.掌握：钩端螺旋体的主要生物学性状、致病性以及防治原则；梅毒螺旋体的生物学性状、致病因素和所致疾病以及防治原则。

2.熟悉：螺旋体的特点和分类；对人有致病性的疏螺旋体（伯氏疏螺旋体、回归热疏螺旋体）的种类、传播媒介和所致疾病。

3.了解：伯氏疏螺旋体的形态、染色及所致疾病，奋森疏螺旋体；回归热疏螺旋体所致疾病。

**二、教学内容（0.5学时）**

1.钩端螺旋体的生物学性状，流行环节，致病性，免疫性，微生物学检查法和防治原则。

2.梅毒螺旋体的生物学性状，致病性和免疫性，微生物学检查法及防治原则。

3.伯氏疏螺旋体（生物学性状与流行环节、致病性）。

4.回归热疏螺旋体、奋森疏螺旋体所致疾病。

**第二篇 病毒学**

**第二十二章 病毒的基本性状**

**一、目的要求**

1.掌握：病毒的形态、病毒体的概念和测量单位；病毒的结构和对称性；病毒的化学组成与功能；病毒增殖的过程。

2.熟悉：理化因素对病毒的影响。

3.了解：病毒的遗传与变异；病毒的分类。

**二、教学内容（3学时）**

1.病毒的形态与形态

2.病毒的结构与化学组成

3.病毒的增殖

4.病毒的遗传与变异

5.理化因素对病毒的影响

6.病毒的分类

**第二十三章 病毒的感染与免疫**

**一、目的要求**

1.掌握： 病毒的水平传播和垂直传播；病毒的感染类型（慢性感染、潜伏感染和慢发病毒感染）；病毒对宿主细胞的直接作用、病毒感染的免疫病理作用；干扰素的概念、抗病毒机制及应用、中和抗体的概念及作用机制。

2.熟悉：抗病毒感染的免疫。

**二、教学内容（2学时）**

1. 病毒的水平传播和垂直传播；干扰素的概念、抗病毒机制及应用、中和抗体的概念及作用机制。

2. 病毒的感染类型（慢性感染、潜伏感染和慢发病毒感染）。

3. 病毒对宿主细胞的直接作用、病毒感染的免疫病理作用。

4. 抗病毒感染的免疫、干扰素的概念、抗病毒机制及应用、中和抗体的概念及作用机制。

**三、实习内容（1学时）**

病毒的鸡胚培养法

**第二十四章 病毒感染检查方法与防治原则**

**一、目的要求**

1.掌握：病毒标本的采集和送检；病毒分离培养方法；病毒感染的血清学诊断方法

2.熟悉：人工主动免疫和被动免疫及其常用制剂

3.了解：病毒感染的治疗

**二、教学内容（1学时，在实习课安排）**

1.病毒感染的检查方法（标本的采集和送检、分离培养方法、血清学诊断方法）

2.病毒感染的特异性预防

3.病毒感染的治疗

**第二十五章 呼吸道感染病毒**

**一、目的要求**

1.掌握：人流行性感冒病毒形态结构、抗原变异与流行的关系、致病性与免疫性。麻疹病毒的致病性、免疫性和防治原则。

2.熟悉：腮腺炎病毒的致病性；冠状病毒和SARS冠状病毒的生物学性状、SARS冠状病毒致病性（传播规律）。

3.了解：流行性感冒病毒的疫苗的制备及使用现状；禽流行性感冒病毒的生物学性状和变异性；SARS冠状病毒的生物学检查及其防治原则；腺病毒的生物学性状和致病性、风疹病毒的致病性及防治原则。

**二、教学内容（2学时）**

1.流行性感冒病毒：形态结构、抗原变异与流行的关系；致病性与免疫性；微生物学检查法。防治原则。

2.冠状病毒和SARS冠状病毒的形态结构；SARS冠状病毒致病性（传播规律）；SARS冠状病毒微生物检查原则及防治原则。

3.其它常见呼吸道病毒的一般特性和致病性。

**第二十六章 肠道病毒**

**一、目的要求**

1.掌握：人类肠道病毒的种类、主要生物学特性、致病机制及各类肠道病毒的相关疾病。脊髓灰质炎病毒的型别、形态结构、致病性、免疫性和特异性防治。新型肠道病毒的致病性。

2.熟悉：柯萨奇病毒、埃可病毒致病性。

3.了解：肠道病毒感染的临床表现和常见的病毒型别。

**二、教学内容（1.5学时）**

1.概述：肠道病毒的分类及其共同特性。

2.脊髓灰质炎病毒：型别、形态结构，致病性、免疫性与预防措施（疫苗）。

3.柯萨奇病毒、埃可病毒及新型肠道病毒的致病性。

**三、实习内容（1学时）**

血凝与血凝抑制试验 ，补体结合试验

**第二十七章 急性胃肠炎病毒**

**一、目的要求**

1.掌握：轮状病毒的主要生物学特点及致病性。

2.了解：急性胃肠炎病毒的种类，流行特点。

**二、教学内容（0.5学时）**

1.轮状病毒：主要生物学特点及致病性。

2.其他相关胃肠炎病毒的致病性。

**第二十八章 肝炎病毒**

**一、目的要求**

1.掌握：甲、乙和丙型肝炎病毒的生物学性状，致病性与免疫性，特异性防治；乙型肝炎病毒的微生物学检查法；丁型肝炎病毒的生物学特点和致病性。

2.熟悉：甲和丙型肝炎病毒的微生物学检查法，戊型肝炎病毒的主要生物学特点及致病性。

3.了解：其他肝炎相关病毒生物学性状与致病性。

**二、教学内容（3学时）**

1.概述：人类肝炎病毒的种类及其重要性。

2.甲型肝炎病毒：主要生物学性状，致病性及免疫性，特异性预防。

3.乙型肝炎病毒：形态结构、基因结构与功能、复制特点、抵抗力、传染源、传播途径、致病机理、免疫性、HBV与原发性肝癌的关系。微生物学检查及防治原则（基因工程疫苗）。

4.丙型肝炎病毒、丁型肝炎病毒及戊型肝炎病毒： 生物学性状、致病性及流行病学特点、防治原则和微生物学检查。

5.其他肝炎相关病毒。

**第二十九章 虫媒病毒**

**一、目的要求**

1.掌握：虫媒病毒的概念及共同特性。流行性乙型脑炎病毒的传播途径、致病性、免疫性及防治原则；登革病毒的致病性。

2. 了解：登革病毒的主要生物学特点及防治原则。森林脑炎病毒和西尼罗病毒的致病性。

**二、教学内容（1学时）**

1.概述：虫媒病毒的种类及共同特性。

2.流行性乙型脑炎病毒：传播途径、致病性、免疫性及防治原则。

3.登革病毒：主要生物学特点传染源、流行环节、致病性、及防治原则。

4.森林脑炎病毒和西尼罗病毒致病性。

**第三十章 出血热病毒**

**一、目的要求**

1. 掌握：汉坦病毒的主要生物学特点、传染源、流行环节、致病性、及防治原则。

2. 了解：克里米亚-刚果出血热病毒的流行病学特征、致病性及防治原则。埃博拉病毒及其他出血热病毒的致病性。

**二、教学内容（0.5学时）**

1. 汉坦病毒：主要生物学特点、传染源、流行环节、致病性、及防治原则。

2. 克里米亚-刚果出血热病毒：生物学和流行病学特征、致病性及防治原则。

3. 埃博拉病毒及其他出血热病毒的致病性。

**第三十一章 人类疱疹病毒**

**一、目的要求**

掌握：人类疱疹病毒的分类、共同特点及常见人类疱疹病毒的致病性。

**二、教学内容（1学时）**

1.概述：人类疱疹病毒的分类及共同特点。

2.单纯疱疹病毒：致病性及HSV-II与宫颈癌的关系。

3.水痘-带状疱疹病毒：致病性。

4.巨细胞病毒：致病性（与先天性畸形的关系）。

5. EB病毒致病性。

**第三十二章 逆转录病毒**

**一、目的要求**

1.掌握：人类免疫缺陷病毒的生物学性状、致病性与免疫性、微生物学检查方法及防治原则。

2.了解：人类嗜T细胞病毒的致病性。

**二、教学内容（1.5学时）**

1.命名与分类。

2.人类免疫缺陷病毒：生物学特性、致病性与免疫性，微生物学检查法，防治原则。

3.人类嗜T细胞病毒：主要特性及致病性。

**第三十三章 其它病毒**

**一、目的要求**

1掌握：狂犬病病毒的主要生物学特性、致病性及防治原则；人乳头瘤病毒的致病性。

2.了解：人乳头瘤病毒主要生物学特点。

**二、教学内容（0.3学时）**

1.狂犬病病毒：主要生物学特性、传播环节、致病特点及防治原则。

2.人乳头瘤病毒：主要生物学特点及致病性。

**第三十四章 朊粒**

**一、目的要求**

1.掌握：朊粒的概念、致病性。

2.了解：生物学性状，致病性，微生物学检查和防治原则。

**二、教学内容（0.2学时）**

朊粒的概念，生物学性状，致病性，微生物学检查和防治原则。

**第三篇 真菌学**

**第三十五章 真菌学总论**

**一、目的要求**

1.掌握：真菌及其分类、形态与结构、培养特性、变异与抵抗力、致病性

2.了解：真菌的微生物学检查原则和防治原则

**二、教学内容（1学时）**

1.真菌的分类

2.真菌的生物学性状

3.真菌的致病性与免疫性

4.真菌的微生物学检查与防治原则

**第三十六章 主要病原性真菌**

**一、目的要求**

1掌握：皮肤藓真菌的常见的种类和致病性。白假丝酵母菌及新生隐球菌的生物学性状、致病性与微生物学检查。

2.了解：皮下感染真菌的致病性。

**二、教学内容（0.5学时）**

1. 皮肤藓真菌的致病性与微生物检查。

2. 皮下感染真菌的致病性。

3. 白假丝酵母菌及新生隐球菌的生物学性状、致病性与微生物学检查。

**人体寄生虫学**

**总论**

**教学内容（1学时）**

1. 从共生现象出发引出寄生、寄生虫和宿主的概论及类别。
2. 寄生虫与宿主的相互关系。
3. 寄生虫的危害性。
4. 寄生虫感染的特点。
5. 寄生虫病流行与防治。

**目的要求**

1. 掌握寄生虫、宿主、中间宿主、终宿主、保虫宿主、转续宿主及专性和兼性寄生虫、机会性寄生虫的定义；消除性和非消除性免疫、带虫免疫和伴随免疫概念。
2. 掌握寄生虫与宿主间的相互关系，特别是寄生虫对宿主的损害作用。
3. 掌握寄生虫感染的免疫作用、寄生虫病的流行特点。
4. 了解寄生虫的分类、寄生虫病对人类的危害性及在我国的流行现状和防治原则。

**医学蠕虫（一）**

**似蚓蛔线虫、十二指肠钩口线虫、美洲板口线虫、蠕形住肠线虫、旋毛虫**

**教学内容（4学时）**

1. 似蚓蛔线虫、十二指肠钩口线虫、美洲板口线虫、蠕形住肠线虫、旋毛虫各期形态结构。
2. 似蚓蛔线虫、十二指肠钩口线虫、美洲板口线虫、蠕形住肠线虫、旋毛虫生活史。
3. 似蚓蛔线虫、十二指肠钩口线虫、美洲板口线虫、蠕形住肠线虫、旋毛虫其临床表现及致病机制。
4. 似蚓蛔线虫、十二指肠钩口线虫、美洲板口线虫、蠕形住肠线虫、旋毛虫实验诊断。
5. 似蚓蛔线虫、十二指肠钩口线虫、美洲板口线虫、蠕形住肠线虫、旋毛虫的防治。

**实习内容（2学时）**

1. 实验须知；显微镜的使用方法；
2. 电教片：似蚓蛔线虫；蠕形住肠线虫；
3. 寄生虫适应性与致病；
4. 观察似蚓蛔线虫、十二指肠钩口线虫、美洲板口线虫的病理标本；
5. 绘图：似蚓蛔线虫虫卵、钩虫虫卵；

**目的要求**

1. 掌握似蚓蛔线虫、十二指肠钩口线虫、美洲板口线虫、蠕形住肠线虫虫卵、生活史、致病。
2. 旋毛虫幼虫囊包形态、生活史、致病。
3. 蠕形住肠线虫诊断方法。
4. 学会似蚓蛔线虫、十二指肠钩口线虫、美洲板口线虫、旋毛虫的实验诊断方法和防治原则。
5. 了解似蚓蛔线虫、十二指肠钩口线虫、美洲板口线虫、旋毛虫成虫形态与流行因素。

**医学蠕虫（二）**

**丝虫、华支睾吸虫、卫氏并殖吸虫**

**教学内容（3学时）**

1. 丝虫、华支睾吸虫、卫氏并殖吸虫形态。
2. 丝虫、华支睾吸虫、卫氏并殖吸虫生活史。
3. 丝虫、华支睾吸虫、卫氏并殖吸虫其临床表现及致病机制。
4. 丝虫、华支睾吸虫、卫氏并殖吸虫实验诊断。
5. 丝虫、华支睾吸虫、卫氏并殖吸虫防治。

**目的要求**

1. 掌握丝虫微丝蚴形态；丝虫的生活史、致病。
2. 掌握华支睾吸虫、卫氏并殖吸虫虫卵形态、生活史、致病。
3. 学会丝虫、华支睾吸虫、卫氏并殖吸虫实验诊断方法和防治原则。
4. 了解吸虫的一般构造及生活史的共同特点。
5. 华支睾吸虫、卫氏并殖吸虫的一般形态及地理分布、流行特征。

**医学蠕虫（三）**

**日本裂体吸虫、布氏姜片虫**

**教学内容（2学时）**

1. 布氏姜片虫、日本裂体吸虫形态。
2. 布氏姜片虫、日本裂体吸虫生活史。
3. 布氏姜片虫、日本裂体吸虫其临床表现及致病机制。
4. 布氏姜片虫、日本裂体吸虫实验诊断。
5. 布氏姜片虫、日本裂体吸虫防治。

**实习内容（2学时）**

1. 电教片：血吸虫（一）；
2. 丝虫、肝吸虫、姜片虫、肺吸虫、血吸虫形态；媒介蚊种；
3. 病理标本及中间宿主；
4. 绘图：肝吸虫虫卵、血吸虫虫卵；

**目的要求**

1. 掌握姜片虫、日本裂体吸虫虫卵形态、生活史、致病。
2. 学会姜片虫、日本裂体吸虫与诊断有关的形态鉴别、实验诊断方法与防治原则。
3. 了解姜片虫、日本裂体吸虫的一般形态及地理分布、流行特征。

**医学蠕虫（四）**

**猪带绦虫、牛带绦虫、细粒棘球绦虫**

**教学内容（3学时）**

1. 猪带绦虫、牛带绦虫、细粒棘球绦虫形态。
2. 猪带绦虫、牛带绦虫、细粒棘球绦虫生活史。
3. 猪带绦虫、牛带绦虫、细粒棘球绦虫其临床表现及致病机制。
4. 猪带绦虫、牛带绦虫、细粒棘球绦虫实验诊断。
5. 猪带绦虫、牛带绦虫、细粒棘球绦虫的防治。

**目的要求**

1. 掌握猪带绦虫、牛带绦虫及细粒棘球绦虫虫卵形态、生活史、致病、实验诊断。
2. 学会猪带绦虫、牛带绦虫及细粒棘球绦虫与诊断有关的形态鉴别、实验诊断方法与防治原则。
3. 了解绦虫的生物学地位，成虫形态学特征，生活史特点；猪带绦虫、牛带绦虫及细粒棘球绦虫的一般形态及绦虫的流行环节。

**医学原虫（一）**

**溶组织内阿米巴、蓝氏贾第鞭毛虫**

**教学内容（2学时）**

1. 溶组织内阿米巴、蓝氏贾第鞭毛虫形态。
2. 溶组织内阿米巴、蓝氏贾第鞭毛虫生活史。
3. 溶组织内阿米巴、蓝氏贾第鞭毛虫其临床表现及致病机制。
4. 溶组织内阿米巴、蓝氏贾第鞭毛虫实验诊断。
5. 溶组织内阿米巴、蓝氏贾第鞭毛虫防治。

**实习内容（2学时）**

1. 电教片：牛带绦虫、包虫病；
2. 三种绦虫形态及病理标本形态；
3. 油镜的正确使用；
4. 溶组织内阿米巴、蓝氏贾第鞭毛虫；
5. 绘图：绦虫虫卵、溶组织内阿米巴包囊；

**目的要求**

1. 掌握溶组织内阿米巴的形态、生活史、侵袭与致病、病理。
2. 掌握蓝氏贾第鞭毛虫的形态、生活史、致病。
3. 学会溶组织内阿米巴、蓝氏贾第鞭毛虫的实验诊断方法与防治原则。
4. 了解几种非致病性阿米巴的名称、形态以及流行特点。
5. 了解影响溶组织内阿米巴、蓝氏贾第鞭毛虫流行的因素。

**医学原虫（二）**

**阴道毛滴虫、弓形虫**

**教学内容（3学时）**

1. 阴道毛滴虫、弓形虫形态。
2. 阴道毛滴虫、弓形虫生活史。
3. 阴道毛滴虫、弓形虫其临床表现及致病机制。
4. 阴道毛滴虫、弓形虫实验诊断。
5. 阴道毛滴虫、弓形虫防治。

**目的要求**

1. 掌握阴道毛滴虫的形态、生活史、致病。
2. 掌握弓形虫的形态、生活史、致病。
3. 学会阴道毛滴虫、弓形虫的实验诊断方法与防治原则。
4. 了解阴道毛滴虫、弓形虫的基本结构、生殖方式。
5. 了解阴道毛滴虫、弓形虫的流行特点及影响流行的因素。

**医学原虫（三）**

**疟原虫**

**教学内容（2学时）**

1. 疟原虫形态。
2. 疟原虫生活史。
3. 疟原虫其临床表现及致病机制。
4. 疟原虫实验诊断。
5. 疟原虫防治。

**实习内容（2学时）**

1. 录像片：弓形虫；
2. 油镜下观察阴道毛滴虫、弓形虫形态；
3. 油镜下间日疟原虫各期虫形态，恶性疟原虫环状体、配子体形态；
4. 传播媒介；
5. 绘图：间日疟原虫2个期，恶性疟原虫2个期；

**目的要求**

1. 掌握疟原虫的形态、生活史、致病。
2. 学会疟原虫实验诊断方法与防治原则。
3. 了解疟原虫的基本结构、生殖方式、常见种类。
4. 了解疟原虫流行特点及影响流行的因素。

**理论课学时分配**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 讲课内容  （具体章节或实验） | 学时 | 作业 | 备注 |
| 1 | 绪论 | 1 |  |  |
| 2 | 细菌的形态与结构 | 2 |  |  |
| 3 | 细菌的生理 | 2 |  |  |
| 4 | 噬菌体 | 1 |  |  |
| 5 | 细菌的遗传与变异 | 3 |  |  |
| 6 | 细菌的耐药性 | 1 |  |  |
| 7 | 细菌的感染与免疫 | 2 |  |  |
| 8 | 球菌 | 3 |  |  |
| 9 | 肠杆菌科 | 1.5 |  |  |
| 10 | 弧菌属 | 0.5 |  |  |
| 11 | 厌氧性细菌 | 1 |  |  |
| 12 | 分枝杆菌属 | 2 |  |  |
| 13 | 动物源性细菌 | 0.5 |  |  |
| 14 | 其他细菌 | 1.5 |  |  |
| 15 | 支原体 | 0.5 |  |  |
| 16 | 立克次体 | 0.5 |  |  |
| 17 | 衣原体 | 0.5 |  |  |
| 18 | 螺旋体 | 0.5 |  |  |
| 19 | 病毒的基本性状 | 3 |  |  |
| 20 | 病毒的感染与免疫 | 2 |  |  |
| 21 | 呼吸道病毒 | 2 |  |  |
| 22 | 肠道病毒 | 1.5 |  |  |
| 23 | 急性胃肠炎病毒 | 0.5 |  |  |
| 24 | 肝炎病毒 | 3 |  |  |
| 25 | 虫媒病毒 | 1 |  |  |
| 26 | 出血热病毒 | 0.5 |  |  |
| 27 | 疱疹病毒 | 1 |  |  |
| 28 | 逆转录病毒 | 1.5 |  |  |
| 29 | 其他病毒 | 0.3 |  |  |
| 30 | 朊粒 | 0.2 |  |  |
| 31 | 真菌学 | 1.5 |  |  |
| 32 | 总论、蛔虫、蛲虫 | 3 |  |  |
| 33 | 钩虫、旋毛虫 | 2 |  |  |
| 34 | 丝虫、肝吸虫、并殖吸虫 | 3 |  |  |
| 35 | 血吸虫、姜片虫 | 2 |  |  |
| 36 | 猪带绦虫，牛带绦虫、细粒棘球绦虫 | 3 |  |  |
| 37 | 溶组织内阿米巴、蓝氏贾第鞭毛虫 | 2 |  |  |
| 38 | 阴道毛滴虫、弓形虫 | 3 |  |  |
| 39 | 疟原虫 | 2 |  |  |
|  | 合　计 | 62 |  |  |

**实验课学时分配**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验内容  （具体章节或实验） | 学时 | 作业 | 备注 |
| 1 | 细菌的基本形态和特殊结构、细菌的染色法 | 3 | 实验报告 |  |
| 2 | 细菌的培养法、细菌培养物的观察 | 3 |  |  |
| 3 | 高压蒸气灭菌法、药敏试验、细菌的变异性 | 2 |  |  |
| 4 | 粪便标本中肠道病原菌的分离与培养、肥达氏反应 | 2 | 实验报告 |  |
| 5 | 弧菌的形态（示） | 0.5 |  |  |
| 6 | 白喉杆菌阿培脱染色 | 1.5 |  |  |
| 7 | 芽胞杆菌属 | 0.5 |  |  |
| 8 | 结核杆菌抗酸染色 | 2 |  |  |
| 9 | 病毒的鸡胚培养法 | 1 |  |  |
| 10 | 血凝与血凝抑制试验 补体结合试验 | 3 |  |  |
| 11 | 实验须知；显微镜的使用方法 电教片：蛔虫；蛲虫 寄生虫适应性与致病； 蛔虫、钩虫、蛲虫、旋毛虫形态、病理标本 | 2 | 绘图：蛔虫卵、钩虫卵 |  |
| 12 | 录像片：血吸虫 钩虫、丝虫形态及病理标本 肝吸虫、姜片虫、并殖吸虫、血吸虫的形态及病理标本 | 2 | 绘图：肝吸虫卵、血吸虫卵 |  |
| 13 | 电教片：牛带绦虫、包虫病 三种绦虫形态及病理标本形态 阿米巴、贾第虫的形态 | 2 | 绘图：绦虫虫卵、溶组织阿米巴包囊 |  |
| 14 | 录像片：弓形虫 阴道毛滴虫、疟原虫、弓形虫形态 | 2 | 绘图： 间日疟原虫2个期 恶性疟原虫2个期 |  |
|  | 合　计 | 26 |  |  |

**五、教学设备和设施**

多媒体教室、显微数码互动实验室、blackboard网络平台等。

多媒体教学课件、病理组织、医学形态学数字化教学平台等。

**六、课程考核与评估**

本课程考试采用闭卷考核方法，时间为2 小时。

期末考试成绩占总成绩的80%。

平时成绩占总成绩的20%。

此外平时采用课堂提问、小测验（不计入总分）并及时讲解等多种形成性评价方法，注意收集学生反馈意见，掌握学生学习情况；同时让学生也对自己的知识掌握情况有所了解，并及时发现和纠正对知识的理解有所偏差的部分。

**七、附录**

理论课教材：李凡、徐志凯主编，《医学微生物学》，人民卫生出版社，2013.3

孙新 陈晓宁 主编，《人体寄生虫学》，人民军医出版社，2013年4月第1版

实验课教材：《医学微生物学及免疫学实验指导》

段义农 主编，《人体寄生虫学实验指导》(第2版)，科学出版社2013.06

主要参考书及网页：

1. 闻玉梅主编《精编现代医学微生物学》2010。
2. 周正任主编，《医学微生物学》，人民卫生出版社，2003年。
3. 陆德源主编，《医学微生物学》，人民卫生出版社，2004年。
4. 闻玉梅主编，《医学微生物学》，上海医科大学出版社，2003年。
5. 汪世平主编，《医学微生物学与寄生虫学》（医学英文原版改编双语教材），科学出版社，2006
6. 程纯主编，《医学微生物学实战考试题解》，人民军医出版社，2005
7. 校园网医学形态学数字化教学平台。
8. 国内外医学院校医学微生物学专业及教研室的相关网站。
9. 吴观陵主编，《人体寄生虫学》(第4版)，人民卫生出版社，2013.6。
10. Garcia LS．Diagnostic Medical Parasitology[M]．5 th ed. ASM Press，Washington DC：2007。

制定人：孙晓雷、陈金铃

审核人：段义农

**三、考核大纲**

**一、适应对象**

1. 修读完本课程规定内容的护理的本科学生；
2. 提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的护理专业的本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生通过本课程的学习临床常见的病原生物的基本特征、致病特性，机体对病原生物感染的免疫以及临床的有效诊断方法和防治措施理解和掌握情况。考核学生对病原生物学基本操作技术，特别是无菌操作的掌握程度。

**三、考核形式与方法**

期末闭卷理论考核和实验考核。

**四、课程考核成绩构成**

期末考试成绩占总成绩的80%。

平时成绩占总成绩的20%。

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

医学微生物学的基本概念、主要专业名词（包括常用英文名称）、临床常见的病原微生物的基本特征、致病特性，机体对病原微生物感染的免疫以及临床的有效诊断方法和防治措施，微生物学基本操作技术。人体寄生虫学的基本概念；主要专业名词；重要人体寄生虫的形态，生活史、致病机制及临床表现。显微镜下观察寄生虫各期形态的能力。

**考核要求：**

临床常见的病原微生物的基本特征、致病特性，机体对病原微生物感染的免疫为考试重点，考核学生运用课程知识分析问题、解决问题的能力，同时检查学生实验操作能力。以重要人体寄生虫的形态，生活史、致病机制、临床表现以及在显微镜下观察寄生虫各期形态的能力为考试重点，考核学生运用课程知识分析问题、解决问题的能力。

**六、样卷**

**病原生物学课程考试试题**

ⅩⅩⅩⅩⅩ---ⅩⅩⅩ 学年 ⅩⅩ 学期 护理ⅩⅩⅩ 班级

**时间：120分钟 总分：100分**

**一、 选择题（每题1分，共50分）**

1. 革兰氏阳性菌（G+ 菌）细胞壁不具备的成分是 （ ）  
A. 磷壁酸  
B. 四肽侧链  
C. 聚糖骨架  
D. 外膜  
E. 五肽交联桥

2. 细菌结构中与遗传物质传递有关的是 （ ）  
A. 普通菌毛  
B. 性菌毛  
C. 鞭毛  
D. 微荚膜  
E. 荚膜

3. 对内毒素叙述不正确的是 （ ）  
A. 细胞壁中的脂多糖  
B. 耐热  
C. 毒性作用较弱  
D. 具有较强的抗原性  
E. 产生的中和性的抗体作用较弱

4．临床药敏试验常选用 （ ）  
A. 潜伏期  
B. 迟缓期  
C. 对数期  
D. 衰退期  
E. 稳定期

5. 紫外线杀菌的主要机理是 （ ）  
A. 破坏细胞壁肽聚糖合成   
B. 使菌体蛋白质变性  
C. 影响细胞膜的通透性  
D. 改变DNA分子构型   
E. 与细菌核蛋白体结合

6. 因长期大量使用广谱抗生素引起的细菌性腹泻多属于 （ ）  
A. 食物中毒  
B. 细菌性痢疾  
C. 过敏性反应  
D. 菌群失调症  
E. 霍乱样腹泻

7. 下列哪种基因转移和重组方式是由受体菌直接摄取供体菌游离的DNA片段 （ ）  
A. 转导  
B. 接合  
C. 溶原性转换  
D. 转化  
E. 原生质融合

8. SPA存在于哪一种细菌表面 （ ）  
A． 链球菌  
B． 志贺氏菌  
C． 伤寒杆菌  
D． 葡萄球菌  
E． 淋球菌

9. 风湿热辅助诊断试验是 （ ）  
A. 协同凝集试验  
B. 肥达氏反应  
C. 外斐氏反应  
D. ASO试验  
E. 溶菌试验

10．下述哪种疾病是由沙门菌感染引起的 （ ）  
A. 伤寒  
B. 斑疹伤寒  
C. 脑膜炎  
D. 肺炎  
E. 炭疽

11. 已知肠毒素中致泻作用最强的毒素是 （ ）  
A. 金黄色葡萄球菌肠毒素  
B. 志贺毒素  
C. 伤寒杆菌产生的肠毒素  
D. 霍乱毒素  
E. ETEC产生的肠毒素

12. 破伤风致病机制是由于 （ ）  
A. 破伤风梭菌侵入中枢神经系统  
B. 破伤风痉挛毒素侵入中枢神经系统  
C. 破伤风梭菌侵入血流引起败血症  
D. 破伤风梭菌产生侵袭性酶  
E. 破伤风梭菌产生内毒素

13. 结核分枝杆菌致病性与下列哪种成分有关 ( )   
A. 内毒素  
B. 外毒素  
C. 菌体成分  
D. 鞭毛  
E. 其它

14. 流脑的病原体是 （ ）  
A. 淋病奈瑟菌  
B. 肺炎链球菌  
C. 乙脑病毒  
D. 脑膜炎奈瑟菌  
E. 链球菌

15. 用以鉴别炭疽杆菌与类炭疽杆菌的试验是 ( )   
A. 触酶试验  
B. 血浆凝固酶试验  
C. A.S.O试验  
D. 耐热核酸酶试验  
E. 青霉素串珠试验

16. 缺陷病毒本质上指的是 （ ）  
A. 包膜缺损   
B. 包膜子粒缺损  
C. 衣壳缺损  
D. 病毒酶有缺损  
E．基因组缺损

17. 无包膜病毒感染常引起的细胞病变是 （ ）  
A. 膜抗原性改变  
B. 转化  
C. 融合  
D. 裂解  
E．转导

18. 我国近年来手足口病的主要病原体是 （ ）  
A. 脊髓灰质炎病毒  
B. 柯萨奇病毒  
C. 肠道病毒71型  
D. 单纯疱疹病毒  
E．杯状病毒

19. 朊粒（又称传染性蛋白粒子）最主要的成分是 （ ）  
A. 核酸、蛋白质   
B. 一种蛋白酶抗性蛋白（PrP）  
C. 核酸、蛋白质、糖脂  
D. 核酸  
E．糖蛋白

20. 小儿麻痹症的病原体是 （ ）  
A. 乙脑病毒  
B. 狂犬病毒  
C. 脊髓灰质炎病毒  
D. 麻疹病毒  
E．轮状病毒

21. 以蜱为传播媒介的病毒是 （ ）  
A. 森林脑炎病毒  
B. 乙脑病毒  
C. 黄热病病毒   
D. 汉坦病毒  
E. 登革病毒

22. 下列病毒感染类型中，与肿瘤的发生有关的是 （ ）  
A. 急性感染  
B. 亚临床感染  
C. 慢发病毒感染  
D. 潜伏感染  
E. 整合感染

23. 流感病毒最易发生变异的成分是 （ ）  
A. M蛋白  
B. RNP  
C. HA和 NA  
D. RNA多聚酶  
E. 以上都是

24. 引起婴幼儿急性非细菌性胃肠炎的主要病原体是 （ ）  
A. 脊髓灰质炎病毒  
B. ECHO病毒  
C. 新型肠道病毒   
D. 轮状病毒  
E. 柯萨奇病毒

25. HBV的传播途径不应包括 （ ）  
A. 粪-口途径  
B. 输血、注射血制品  
C. 哺乳等日常生活密切接触  
D. 母-婴传播  
E. 接触医院内污染器械（牙科、妇产科器械）

26. 乙肝患者血清“大三阳”指标是 （ ）  
A. HBsAg、HBeAg、抗-HBe   
B. HBsAg、HBcAg、抗-HBe  
C. HBsAg、HBeAg、抗-HBs  
D. HBsAg、HBeAg、抗-HBc  
E. HBsAg、HBcAg、抗-HBc

27. HIV与宿主细胞表面CD4分子结合的病毒蛋白是 （ ）  
A. p7  
B. p17  
C. gp120   
D. p24  
E. gp41

28. 下列哪项预防HIV 感染的措施无作用 （ ）  
A. 杜绝吸毒和性滥交   
B. 加强检疫  
C. 防止血液和血制品传播  
D. 定期注射丙种球蛋白  
E. 使用一次性无菌注射器

29. 下列哪种病毒可表现为潜伏感染 （ ）  
A. 流感病毒  
B. 甲肝病毒  
C. 脊髓灰质炎病毒  
D. 单纯疱疹病毒  
E. 轮状病毒

30. 被狂犬咬伤的伤口，下列不正确的处理方法是 （ ）  
A. 立即用20%肥皂水清洗伤口  
B. 用70%酒精及碘酒涂擦伤口  
C. 使用大量抗生素  
D. 局部注射高效价抗狂犬病病毒血清  
E. 注射狂犬病疫苗

31．似蚓蛔线虫对人最主要的危害是 ( )   
A．肺部损伤  
B．消化道症状  
C．肝炎  
D．血管炎  
E．并发症

32．人既可作为中间宿主，又可作为终宿主的线虫有 ( )   
A．旋毛形线虫  
B．似蚓蛔线虫  
C．钩虫  
D．蠕形住肠线虫  
E．日本血吸虫

33．钩虫幼虫对人体的损害之一是 ( )   
A．“流火”  
B．贫血  
C．消化道症状  
D．异嗜症  
E．呼吸道症状

34．蛲虫病常用的诊断方法是 ( )   
A．饱和盐水漂浮法  
B．水洗沉淀法  
C．肛门拭子法  
D．酶联免疫吸附试验  
E．毛蚴孵化法

35．肠道阿米巴病典型的病理变化是 ( )   
A．肠壁形成虫卵肉芽肿  
B．形成肠梗阻  
C．肠壁形成烧瓶样溃疡  
D．肠壁多个部位出血  
E．抗原抗体复合物所致的变态反应

36．包虫病的确诊依据为 ( )   
A．与犬羊等动物的接触史  
B．B型超声、CT或MR（磁共振）  
C．查到原头蚴  
D．卡松尼皮内试验  
E．酶联免疫吸附试验

37．蓝氏贾第鞭毛虫的主要寄生部位是 ( )   
A．泌尿系统  
B．回盲部  
C．淋巴系统  
D．十二指肠  
E．肠系膜静脉系统

38．卫氏并殖吸虫在人体的主要寄生部位是 ( )   
A．小肠  
B．肠系膜静脉  
C．肺脏  
D．淋巴系统  
E．结肠

39．班氏丝虫病急性期的临床表现不含有 ( )   
A．急性淋巴管炎  
B．急性淋巴结炎  
C．丹毒样皮炎  
D．附睾炎、精索炎  
E．鞘膜积液

40．阴道毛滴虫感染途径是 ( )   
A．经皮肤钻入  
B．经胎盘感染  
C．直接或间接接触感染  
D．经蚊虫叮咬感染  
E．饮用污染的水感染

41．按蚊吸入疟原虫的什么阶段，才能继续在蚊体内发育 ( )   
A．子孢子  
B．大滋养体  
C．裂殖体  
D．环状体  
E．配子体

42. 下列哪种寄生虫是以尾蚴作为感染阶段的 ( )   
A．肝吸虫  
B．肺吸虫  
C．血吸虫  
D．猪带绦虫  
E．姜片虫

43．疟原虫的主要致病阶段是 ( )   
A．红外期裂体增殖期  
B．红内期裂体增殖期  
C．配子生殖期  
D．孢子增殖期  
E．配子体形成期

44．机会型致病寄生虫是 ( )   
A．偶然感染的寄生虫  
B．免疫功能低下时致病的寄生虫  
C．暂时寄生的寄生虫  
D．免疫功能正常时致病的寄生虫  
E．随机感染的寄生虫

45．华支睾吸虫能引起人的 ( )   
A．肠壁纤维化  
B．肺部囊肿  
C．小肠粘膜溃疡  
D．胆管炎、胆囊炎  
E．过敏性皮炎

46．猪带绦虫对人体的主要危害是 ( )   
A．小钩和吸盘对肠壁的刺激  
B．吸收大量的营养  
C．囊尾蚴寄生组织器官所造成的损害  
D．六钩蚴穿过组织器官时的破坏作用  
E．代谢产物毒素作用

47．杜氏利什曼原虫的主要致病机制是 ( )   
A．无鞭毛体引起巨噬细胞大量破坏和繁殖  
B．变态反应  
C．抗原抗体复合物的形成  
D．细胞毒反应  
E．补体的作用

48．猫是弓形虫的 ( )   
A．中间宿主  
B．终宿主  
C．终宿主和中间宿主  
D．转续宿主  
E．中间宿主和转续宿主

49．最可能检出溶组织内阿米巴包囊的检验物是 ( )   
A．稀便  
B．脓血便  
C．成形粪便  
D．肝脓肿穿刺液  
E．脓血痰液

50．疟原虫的感染阶段是 ( )   
A．裂殖体  
B．子孢子  
C．动合子  
D．雌、雄配子体  
E．卵囊

**二、名词解释（**每小题2.5分，共20分**）**

1. 热原质

2. 致病岛

3. 接合

4. 结核菌素实验

5. 支原体

6. Dane颗粒

7. 复制周期

8. 抗原性漂移

**三、问答题（每题10分，共30分）**  
 1．试述细菌耐药性的生化机制及预防措施。

2．试述病毒对宿主细胞的直接损伤机制。

3．简述日本血吸虫卵的排出机制？

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | 教师应充分研究本大纲所规定的各章内容，对重点和难点进行深入浅出的讲解。增加自学和拓展环节，注意培养学生的自学能力。部分形态的描述，可在实习课中让学生通过对标本、实验动物、录像等的观察来加强理解。教师应关心病原生物学的研究进展，使教学内容能反映学科的发展趋势，但要避免在课堂上讲授实验证据不充分、科学依据不足的内容。教师在平时教学过程中要注意通过学习记录、实习手册等方式系统的收集学生的反馈意见，通过分析教学方案、教学过程中存在的问题，为教学工作提供反馈信息，以改进、完善和提高实践教学活动质量；同时通过形成性评价方式，让学生对自己的知识掌握情况有所了解，并及时发现和纠正对知识的理解有所偏差的部分。 |
| **主要教学环节的质量标准** | **备 课** | 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织。   1. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 2. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容。 3. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| **授 课** | 概念准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际。   1. 对重点问题和难点问题进行深入浅出的讲解，内容相对简单或知识拓展部分让学生自学，注意培养学生自主学习的能力。 2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。 3. 多媒体教学手段、课堂实验、实物演示相结合，以培养学生实践动手的能力。 4. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | 一、学生完成作业的主要内容：   1. 每次实验课上，要求学生仔细研究操作指南，明确实验目的，认真观察教师示教。 2. 每次实验课上，要求学生能熟练地使用显微镜，在光镜下识别人体寄生虫的各期形态。 3. 根据理论课中给出案例，由5-6人组成小组，收集资料、学习、整理、制作相关PPT，并进行全班交流和讨论，拓展与本课程相关的知识（PBL）。 4. 观察人体寄生虫的重要病理标本及相关寄生虫病实验动物模型。 5. 用彩笔仔细绘图并做准确的标注。   二、学生完成的作业必须达到以下基本要求：   1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭 2. 作业规范，书写认真 3. 绘图清晰，结构清楚，标识准确   三、教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：   1. 学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业； 2. 教师批改或讲评作业要认真、细致，并写明日期； 3. 期末按百分制评出每个学生作业的总评成绩，作为本课程学期总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| **课外答疑** | 在教室、实验室内，多与学生进行面对面的交流互动，同时充分利用blackboard、微信、QQ等网络平台建立教师与学生间的互动窗口，及时了解学生对教学过程的反应，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力。 |
| **成绩考核** | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：   1. 实验成绩占总评成绩的20%； 2. 期末考试成绩占总评成绩的80%； 3. 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：   （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |
| **第二课堂活动** | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新能力，本课程教师应鼓励和指导学生积极参加课外学术活动兴趣小组，参与教师的科学研究活动，完成相关作品并参加各级竞赛；同时还鼓励学生选修“形态学技术”课程，培养和提高实践操作能力和专业基本技能。 |
| **备注** | |  |

# 《免疫学》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 免疫学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Immunology | | | | | | | | |
| 课程代码 | 160019 | | 课程开设学期 | | | 四 | | | |
| 课程学时 | 45 | | 课程学分 | | | 3 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课■专业基础课□专业课□专业选修课□公共选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 医学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 免疫学系 | |
| 教材名称 | 医学免疫学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 人民卫生出版社，2013年3月第6版，书号：ISBN 978-7-117-17101-4/R·17102 | | | | | | | | |
| 教材性质 | ■国家■部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | ■考试□考查□开卷■闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩20% | | | | 期末成绩80% | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 汪晓莺 | 女 | 研究生 | | 硕 士 | | | 教 授 | |  |
| 朱轶晴 | 女 | 研究生 | | 硕 士 | | | 讲 师 | | 2000.8 |
| 邵晓轶 | 女 | 研究生 | | 博 士 | | | 副教授 | | 2004.8 |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 医学免疫学是医学本科生的专业基础必修课程和学位课程。这门课程是研究人体免疫系统的结构和功能的科学。通过本课程的教学，要求学生能达到：掌握免疫系统的组成和功能；系统认识免疫系统识别抗原和危险信号后发生免疫应答、清除抗原异物的规律，以及免疫功能异常所致病理过程和疾病发生发展的机制；从而为诊断、预防和治疗某些免疫相关疾病提供理论基础和技术方法，并为学习其他基础医学及临床医学课程打下良好的基础。本课程教学的主要路径与方法：（1）通过理论课堂讲解医学免疫学的主要知识点，使学生掌握本课程的基本概念和知识；（2）根据理论课中的重点内容给出思考题，学生课后复习总结、收集资料、小组讨论、整理、制作PPT，并在全班进行汇报、交流和讨论，帮助学生加深对免疫应答过程和机制的理解；（3）利用参考书和blackboard等网络平台，辅导学生逐步形成自主学习的能力；（4）开展免疫学实验教学，学生通过自己动手操作、观察结果，掌握免疫学检测的基本原理和技术；（5）充分应用录像设备、计算机、多媒体等电化教学手段，让微观的分子水平及抽象的概念，能直观形象的显示出来，增加免疫学教学的形象性、生动性、趣味性。 | | | | | | | | | |

**二、课程教学大纲**

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科层次，护理学、预防医学

课程代码：160019

学时分配：45学时（理论学时36，实验学时9）

赋予学分：3

先修课程：人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学

后续课程：医学微生物学

**二、课程性质与任务：**

医学免疫学是研究人体免疫系统结构和功能的科学。组成免疫系统的器官、细胞、分子借助血管、淋巴管连接，遍及全身各处。众多的免疫器官、免疫细胞、免疫分子、免疫基因之间相互作用，不是简单的一对一线性关系，而是错综复杂的非线性相互反应，由多种传导信号系统介入，产生一系列不同的免疫功能。诸如此类构成了免疫学的复杂网络特点。20世纪70年代以来，借助分子生物学发展的成就，免疫学在以基因、分子、细胞、整体功能各有不同、互为基础的层次上研究免疫细胞生命活动的基本规律，开拓了认识生命奥秘的诸多重要途径。免疫学自身也发展成为生命科学的前沿学科。免疫学理论覆盖面广，涉及基础医学和临床医学多种学科。在基础医学领域，免疫学与细胞生物学、分子生物学、医学遗传学、生物化学等学科同步发展，互相促进。在临床医学领域，许多疾病的免疫学发病机制不断阐明，免疫学技术已在医学领域广泛应用，医学免疫学成为临床医学各学科广泛交叉的学科，为其提供重要理论基础。因此医学免疫学已列为医学本科生必修的主干课程。

本课程的教学任务是：通过本课程的学习使学生掌握免疫系统的组成和功能；系统认识免疫系统识别抗原和危险信号后发生免疫应答、清除抗原异物的规律，以及免疫功能异常所致病理过程和疾病发生发展的机制；从而为诊断、预防和治疗某些免疫相关疾病提供理论基础和技术方法，并为学习其他基础医学及临床医学课程打下良好的基础。

**三、教学目的与要求**

通过本课程的学习，要求学生较系统掌握免疫系统的组成和功能、免疫系统对抗原的识别及应答、免疫系统对抗原的排异反应及机制、免疫功能异常所致的病理过程及其机制以及免疫学理论、方法和技术在疾病预防、诊断和治疗中的应用；逐步培养学生收集资料和自主学习的能力、交流和辩论能力，注重培养学生分析问题和解决问题的能力。

**四、教学内容与安排**

**（一）理论课教学内容与安排**

**第一章 免疫学概论**

**【教学要求】**

1．掌握免疫的概念。

2．掌握免疫系统的功能。

3．掌握免疫系统的组成。

4．掌握固有性免疫和适应性免疫的概念、组成、特点，熟悉适应性免疫应答的类型、基本过程、参与的细胞和分子。

5．掌握克隆选择学说。

6．了解免疫学发展简史、临床应用和学科新进展。

**【教学内容】**

1．免疫和免疫学：免疫的概念（包括传统免疫的概念和现代免疫的概念），医学免疫学的研究内容。

2．免疫系统及其功能：免疫系统的组成（免疫器官、免疫细胞、免疫分子），免疫系统的三大功能（包括正常功能和异常表现）。

3．免疫应答的种类及其特点：固有免疫应答和适应性免疫应答的概念、组成和特点，两类免疫应答的比较。

4．适应性免疫应答及其过程：适应性免疫应答的类型（细胞免疫和体液免疫），细胞免疫和体液免疫的概念和基本过程。

5．免疫学在诊断、预防、治疗中的应用。

6．免疫学发展简史（克隆选择学说）和免疫学发展的趋势。

**【学时】**2学时

**第二章 免疫器官和组织**

**【教学要求】**

1．掌握中枢免疫器官的概念、组成和主要功能。

2．掌握外周免疫器官的概念、组成和主要功能。

3．熟悉淋巴细胞归巢与再循环的概念及意义。

【**教学内容**】

1．中枢免疫器官：（1）中枢免疫器官的概念和组成；（2）骨髓的结构和细胞组成，造血干细胞的功能、起源和表面标志，骨髓的主要功能；（3）胸腺的结构和细胞组成，胸腺微环境，胸腺的主要功能。

2．外周免疫器官：（1）外周免疫器官的概念和组成；（2）淋巴结的结构和主要功能；（3）脾的结构和主要功能；（4）黏膜相关淋巴组织（MALT）的概念、组成、功能及特点。

3．淋巴细胞归巢与再循环：淋巴细胞归巢与淋巴细胞再循环的概念及意义。

**【学时】**1学时

**第三章 抗原**

**【教学要求】**

1．掌握抗原的概念和抗原的两个重要特性（免疫原性和免疫反应性），掌握完全抗原与半抗原的概念。

2．掌握抗原表位（抗原决定基）的概念和分类、T细胞表位与B细胞表位的概念及特性比较、抗原结合价、共同抗原和交叉反应的概念，熟悉抗原特异性和异物性的含义、半抗原-载体效应。

3．了解影响抗原免疫原性的因素。

4．掌握抗原的分类、TD-Ag与TI-Ag的概念与特点、异嗜性抗原、异种抗原、同种异型抗原、自身抗原及临床意义，熟悉内源性抗原与外源性抗原。

5．掌握超抗原的概念、种类及与普通抗原的比较、佐剂的概念、种类和作用机制，了解丝裂原的概念和种类。

**【教学内容】**

1．抗原的概述：抗原的概念、两个重要特性（免疫原性、免疫反应性），完全抗原和半抗原的概念。

2．抗原的特异性：抗原特异性的含义，抗原表位的概念和分类，顺序表位、构象表位的概念，T细胞表位和B细胞表位的概念和特性比较，半抗原-载体效应，抗原结合价、共同抗原表位、共同抗原与交叉反应。

3．影响抗原免疫原性的因素：抗原分子的理化与结构性质（异物性、化学属性、分子量、分子结构、分子构象、易接近性、物理性状），宿主的特性（遗传因素、年龄、性别与健康状态），抗原进入机体的方式。

4．抗原分类：根据诱生抗体时是否需Th细胞参与分为TD-Ag与TI-Ag（结构特点和应答特点）；根据抗原与机体亲缘关系分为：异嗜性抗原（概念和临床意义），异种抗原（细菌、外毒素、动物免疫血清），同种异型抗原（ABO、Rh、HLA），自身抗原（隐蔽的自身抗原与修饰的自身抗原），独特型抗原；根据是否在抗原提呈细胞内合成分为：外源性抗原和内源性抗原。

5．非特异性免疫刺激剂：超抗原的概念、种类及与普通抗原的比较；佐剂的概念、种类及作用机制；丝裂原的概念及种类。

**【学时】**3学时

**第四章 抗体**

**【教学要求】**

1．掌握抗体和免疫球蛋白的概念。

2．掌握抗体的基本结构（重链和轻链、可变区和恒定区、HVR与CDR的概念、铰链区）、抗体分子的水解片段，熟悉抗体的结构域和辅助成分（J链和分泌片）。

3．了解抗体的多样性和免疫原性。

4．掌握抗体的功能（V区功能、C区功能）。

5．掌握各类抗体的特性与功能。

6．掌握单克隆抗体的概念、熟悉其原理和特点，了解多克隆抗体的概念、制备及特点，了解基因工程抗体的概念和特点。

**【教学内容】**

1．抗体和免疫球蛋白的概念。

2．抗体的结构：基本结构（结构域、重链和轻链、可变区和恒定区、HVR与CDR的概念、铰链区），辅助成分（J链和分泌片），抗体的水解片段（木瓜蛋白酶水解片段和胃蛋白酶水解片段）。

3．抗体的多样性和免疫原性：三种血清型（同种型、同种异型、独特型）。

4．抗体的功能：识别抗原，激活补体，结合Fc受体（调理作用，ADCC，介导Ⅰ型超敏反应），穿过胎盘和粘膜。

5．各类抗体的特性与功能：（1）IgG：含量、个体发育、半衰期、主要活性；（2）IgM：分泌型IgM和膜结合型IgM，包括结构、主要活性与临床意义；（3）IgA：血清型IgA和分泌型IgA（SIgA），包括组成、分泌部位、转运过程、主要活性和临床意义；（4）IgD：血清型IgD和膜结合型IgD，包括含量、半衰期和主要功能；（5）IgE：含量、产生部位、主要活性。

6．人工制备抗体：单克隆抗体的概念、制备原理、特点和应用，多克隆抗体的概念、制备条件和特点，基因工程抗体的概念和特点。

**【学时】**3学时

**第五章 补体系统**

**【教学要求】**

1．掌握补体的概念，熟悉补体系统的组成、命名，了解补体的理化性质和代谢。

2．掌握补体激活经典途径、熟悉MBL途径、旁路途径的激活条件、活化过程、关键的C3转化酶和C5转化酶的组成、重要裂解产物以及攻膜复合物的组成和作用。

3．掌握三条补体激活途径的特点与比较。

4．熟悉补体激活的调节。

5．掌握补体的生物功能（细胞毒作用、调理作用、炎症介质作用、清除免疫复合物）。

6．了解补体的病理生理学意义及补体与疾病的关系。

**【教学内容】**

1．补体概述：补体的概念，补体系统的组成（固有成分、调节蛋白、受体），补体系统的命名原则，补体的理化性质及补体的代谢。

2．补体激活途径：（1）经典途径：参与成分、激活物、激活条件、活化过程（活化的C1s形成、C3转化酶、C5转化酶）；（2）MBL途径：参与成分、激活物、激活条件、活化过程；（3）旁路途径：参与成分、激活物、激活条件、活化过程（C3转化酶、C5转化酶）、调节特点；（4）共同末端通路：攻膜复合物的形成和效应机制；（5）三条补体激活途径的特点与比较。

3．补体激活的调节：针对经典途径前端反应的调节机制；针对旁路途径前端反应的调节机制；针对MAC的调节机制。

4．补体的生物学意义：补体的生物功能（细胞毒作用、调理作用、炎症介质作用、清除免疫复合物）；补体的病理生理学意义。

5．补体与疾病的关系。

**【学时】**3学时

**第六章 细胞因子**

**【教学要求】**

1．掌握细胞因子的概念。

2．掌握细胞因子的共同特点（基本特征、作用方式、功能特点）。

3．掌握细胞因子的种类（白细胞介素、集落刺激因子、干扰素、肿瘤坏死因子、生长因子、趋化因子）。

4．了解细胞因子受体的分类、共有链及可溶性细胞因子受体与细胞因子受体拮抗剂的临床意义。

5．掌握细胞因子的免疫学功能（调控免疫细胞的发育、分化和功能；调控机体的免疫应答）。

6．了解细胞因子与临床疾病发生及治疗的关系。

**【教学内容】**

1．细胞因子的概念。

2．细胞因子的共同特点：基本特征；作用方式（自分泌、内分泌、旁分泌）；功能特点（多效性、重叠性、协同性、拮抗性、网络性）。

3．细胞因子的分类：白细胞介素、集落刺激因子、干扰素、肿瘤坏死因子、生长因子、趋化因子的概念和作用。

4．细胞因子受体：细胞因子受体的分类（Ⅰ类细胞因子受体家族、Ⅱ类细胞因子受体家族、肿瘤坏死因子受体超家族、免疫球蛋白超家族受体、趋化因子受体家族）；细胞因子受体共有链；可溶性细胞因子受体和细胞因子受体拮抗剂的生物学意义和临床意义。

5．细胞因子的免疫学功能：调控免疫细胞的发育、分化和功能（在中枢和外周免疫器官中的调控作用）；调控机体的免疫应答（抗感染作用、抗肿瘤作用、诱导细胞凋亡）。

6．细胞因子与临床：细胞因子与临床的发生，细胞因子与疾病的治疗。

**【学时】**1学时

**第七章 白细胞分化抗原和黏附分子**

**【教学要求】**

1．掌握白细胞分化抗原和分化群（CD）的概念。

2．熟悉与T细胞识别、黏附、活化有关的CD分子。

3．熟悉与B细胞识别、黏附、活化有关的CD分子。

4．掌握细胞黏附分子的概念，熟悉黏附分子的分类，了解与T、B淋巴细胞相关的黏附分子，掌握黏附分子的功能。

5．了解白细胞分化抗原及其单克隆抗体的临床应用。

【教学内容】

1．人白细胞分化抗原：人白细胞分化抗原的概念、表达细胞、结构和分类，CD的概念和分型。

2．与T细胞识别、黏附、活化有关的CD分子（CD3、CD4、CD8、CD2、CD58、CD28、CD80/CD86、CTLA-4、CD154等）。

3．与B细胞识别、黏附、活化有关的CD分子（CD79a/CD79b、CD19/CD21/CD81复合物、CD40与CD40L等）。

4．黏附分子概念、作用方式、分类（包括免疫球蛋白超家族、整合素家族、选择素家族、钙黏蛋白家族），每类黏附分子的结构、组成、配体和功能。

5．黏附分子功能：参与免疫细胞之间的相互作用和活化；参与炎症过程中白细胞与血管内皮细胞黏附；淋巴细胞归巢。

6．白细胞分化抗原及其单克隆抗体的临床应用。

**【学时】**1学时

**第八章 主要组织相容性复合体**

**【教学要求】**

1．掌握MHC和HLA的概念。

2．掌握经典的HLAⅠ类和Ⅱ类基因的定位、结构及其表达产物，了解多基因性的含义和免疫功能相关基因。

3．熟悉MHC多态性的概念、产生及其意义，了解单体型和连锁不平衡的含义。

4．掌握HLAⅠ类和Ⅱ类分子的结构、组织分布和功能特点。

5．熟悉HLA与抗原肽的相互作用，了解相互作用特点。

6．掌握HLA分子的功能（包括MHC限制性概念）。

7．了解HLA与临床医学的关系（器官移植、异常表达与临床疾病、HLA与疾病关联、亲子鉴定和法医学应用）

**【教学内容】**

1．MHC和HLA的概念。

2．MHC基因结构：MHC的多基因性；HLA基因复合体的定位和结构（包括经典的HLAⅠ类和Ⅱ类基因的分布、结构和表达产物及免疫功能相关基因的分布和表达产物）。

3．人类MHC的遗传特点：MHC多态性的概念、产生及其意义（个体效应、群体效应），单体型和连锁不平衡的含义。

4．HLA分子：HLAⅠ类和Ⅱ类分子的结构、组织分布和功能特点。

5．HLA分子与抗原肽的相互作用：HLAⅠ类和Ⅱ类分子的抗原肽结合槽结构，接纳抗原肽的特点，锚定残基和共用基序的概念，HLA分子与抗原肽两者相互作用的特点。

6．HLA分子的功能：作为抗原提呈分子参与适应性免疫应答，作为调节分子参与固有免疫应答。

7．HLA与临床：HLA与器官移植，HLA分子的异常表达和临床疾病；HLA与疾病关联；HLA与亲子鉴定和法医学。

**【学时】**2学时

**第九章B淋巴细胞**

**【教学要求】**

1．熟悉BCR的基因结构和重排及多样性产生机制，了解B细胞在中枢免疫器官中的分化发育及中枢免疫耐受的形成过程。

2．掌握BCR复合物结构和功能、B细胞共受体与共刺激分子（CD40、CD80/CD86、黏附分子）的功能，了解B细胞表面其他分子（CD20、CD22、CD32）的功能。

3．掌握B细胞亚群，熟悉B1细胞和B2细胞的区别。

4．掌握B细胞的功能。

**【教学内容】**

1．B细胞的分化发育：BCR的基因结构及其重排，BCR多样性的产生机制，B细胞在中枢免疫器官中的分化发育，B细胞中枢免疫耐受的形成。

2．B细胞的表面分子及其作用：B细胞抗原受体复合物（mIg、Igα/Igβ）、B细胞共受体（CD19/CD21/CD81）、协同刺激分子（CD40、CD80/CD86、LFA-1/ICAM-1）、其他表面分子（CD20、CD22、CD32）的结构和功能。

3．B细胞的分类：B1细胞和B2细胞的特点及两个B细胞亚群的区别（包括CD标志、表面mIg、产生时间、更新方式，免疫应答的特点等）。

4．B淋巴细胞的功能：产生抗体介导体液免疫应答，抗原提呈，免疫调节功能。

**【学时】**2学时

**第十章T淋巴细胞**

**【教学要求】**

1．熟悉T细胞在胸腺中的分化发育过程。

2．掌握TCR-CD3复合物的结构和功能，掌握T淋巴细胞表面其他重要分子（CD4和CD8分子、CD28、CTLA-4、CD40L等）的主要作用，熟悉T淋巴细胞表面的其他协同刺激分子（ICOS、PD-1、CD2、LFA-1和ICAM-1）的主要作用，了解ITAM和ITIM的结构和功能以及T细胞表面的丝裂原受体和其他表面分子。

3．掌握T细胞的分类和功能（初始、效应、记忆T细胞的概念，Th细胞、CTL、调节性T细胞的功能）

【教学内容】

1．T细胞的发育：T细胞在胸腺中的发育（TCR基因重排、阳性选择、阴性选择），T细胞在外周免疫器官中的增殖分化。

2．T细胞的表面分子及其作用：TCR-CD3复合物的结构和功能（ITAM的结构和功能），CD4和CD8分子、CD28、CTLA-4（ITIM的结构和功能）、ICOS、PD-1、CD2、CD40L、LFA-1和ICAM-1、丝裂原受体及其他表面分子的功能。

3．T细胞的分类和功能：（1）根据所处的活化阶段：初始T细胞、效应T细胞、记忆性T细胞的概念和表面标志；（2）根据TCR类型：αβT细胞、γδT细胞；（3）根据CD分子：CD4+T细胞、CD8+T细胞；（4）根据功能特征：Th（Th1、Th2、Th3、Th17、Tfh）、CTL、Treg（nTreg、iTreg）的亚型和功能。

**【学时】**3学时

**第十一章 抗原提呈细胞与抗原的加工及提呈**

**【教学要求】**

1．掌握APC的概念和分类。

2．掌握专职性APC的种类和特点，熟悉DC的类型、经典DC的成熟过程和功能，了解单核/巨噬细胞、B细胞对抗原的处理及提呈。

3．掌握MHCⅠ类分子抗原提呈途径（内源性抗原加工提呈途径）和MHCⅡ类分子抗原提呈途径（外源性抗原加工提呈途径），熟悉MHC分子对抗原的交叉提呈，了解脂类抗原的CD1分子提呈途径。

**【教学内容】**

1．APC的概念。

2．APC的分类：通过MHCⅡ类分子提呈外源性抗原的APC（专职性APC、非专职性APC），通过MHCⅠ类分子提呈内源性抗原的APC，各类APC的特点。

3．专职性APC：专职性APC的种类（DC、单核/巨噬细胞、B细胞）；DC的类型、经典DC的成熟过程和功能；单核/巨噬细胞和B细胞对抗原的处理及提呈。

4．抗原的加工和提呈：抗原加工和提呈的概念；APC提呈抗原的分类（内源性抗原和外源性抗原）；APC加工和提呈抗原的途径（MHCⅠ类途径对内源性抗原的加工提呈过程、MHCⅡ类途径对外源性抗原的加工提呈过程、MHC分子对抗原的交叉提呈、脂类抗原的CD1分子提呈途径）。

**【学时】**2学时

**第十二章T淋巴细胞介导的适应性免疫应答**

**【教学要求】**

1．掌握细胞免疫的概念和基本过程。

2．掌握T细胞对抗原的双识别、T细胞活化的双信号，熟悉T细胞的增殖和分化过程，了解T细胞活化的信号转导途径和靶基因。

3．掌握两类效应细胞Th（Th1和Th2）和CTL的免疫效应，掌握CTL杀伤靶细胞的机制。

4．了解特异性细胞免疫应答的生物学意义。

5．熟悉活化T细胞的转归，掌握AICD的概念，熟悉记忆性T细胞的特点。

**【教学内容】**

1．细胞免疫概述：细胞免疫的概念、参与抗原、参与反应的细胞、基本过程和产生免疫应答的部位。

2．T细胞对抗原的识别：（1）T识别抗原的特点，包括T细胞对抗原的双识别和MHC限制性；（2）APC向T细胞提呈抗原的过程；（3）APC与T细胞的相互作用，包括免疫突触的形成和作用。

3．T细胞的活化、增殖和分化：（1）T细胞活化涉及的免疫分子，包括T细胞活化的第一信号（组成和信号转导）、第二信号（组成和信号转导、CD28与CD80/CD80及CTLA-4与的相互作用和意义、双信号刺激的临床意义）、细胞因子信号的作用；（2）T细胞活化的信号转导途径和靶基因；（3）抗原特异性T细胞克隆性增殖和分化：IL-2和IL-2R的作用，CD4+T细胞的分化过程，CD8+T细胞的分化过程。

4．T细胞的免疫效应：（1）Th细胞的免疫效应：Th1的效应（对巨噬细胞、淋巴细胞、中性粒细胞的作用），Th2的效应（辅助体液免疫应答、参与超敏反应性炎症），Th17的效应，Tfh的效应。（2）CTL的免疫效应：CTL杀伤靶细胞的过程（效-靶细胞结合、CTL的极化、致死性攻击），CTL杀伤靶细胞的机制（穿孔素/颗粒酶途径、死亡受体途径）。

5．特异性细胞免疫应答的生物学意义：抗感染、抗肿瘤和免疫病理作用。

6．活化T细胞的转归：效应T细胞的抑制或清除，记忆T细胞的形成、特点和作用。

**【学时】**2学时

**第十三章B淋巴细胞介导的特异性免疫应答**

**【教学要求】**

1．掌握体液免疫的概念和基本过程。

2．掌握B细胞对TD-Ag免疫应答的主要内容，包括B细胞对TD-Ag的识别、B细胞活化的双信号、T细胞与B细胞的相互作用、体细胞高频突变和Ig的类别转换的概念，熟悉Ig亲和力成熟、浆细胞的形成和记忆性B细胞的产生，了解B细胞活化的信号转导途径和在生发中心的分化成熟。

3．熟悉B细胞对TI-Ag的免疫应答。

4．掌握体液免疫应答产生抗体的一般规律和应用。

5．掌握B细胞介导的体液免疫应答的效应。

**【教学内容】**

1．体液免疫概述：包括体液免疫的概念、抗原类型、参与细胞和基本过程。

2．B细胞对TD-Ag的免疫应答：（1）B细胞对TD-Ag的识别；（2）B细胞活化涉及的免疫分子，包括B细胞活化的双信号、细胞因子的作用及T细胞与B细胞的相互作用。（3）B细胞的增殖和终末分化：包括B细胞分化的抗原依赖期、生发中性的生成、体细胞高频突变和Ig亲和力成熟、Ig的类别转换、浆细胞形成和记忆B细胞的产生。

3．B细胞对TI-Ag的免疫应答：包括TI抗原的分类、不同的激活剂、应答特点和生理意义。

4．体液免疫应答产生抗体的一般规律：包括初次应答和再次应答的概念、抗体产生的四个阶段、初次应答和再次应答的特点，再次应答的应用。

5．B细胞介导的体液免疫应答的效应：包括中和作用、激活补体、调理作用、ADCC、介导Ⅰ型超敏反应、穿过胎盘和黏膜。

**【学时】**2学时

**第十四章 固有免疫系统及其应答**

**【教学要求】**

1．掌握固有免疫应答的概念、固有免疫系统的组成。

2．掌握固有免疫细胞的种类和识别特点（模式识别受体、病原相关分子模式概念）。

3．熟悉单核/巨噬细胞的分类、表面受体和主要生物学功能，了解中性粒细胞的特点和功能。

4．掌握NK细胞表面标志、NK细胞杀伤活化受体/杀伤抑制受体及NK细胞活性的调节（即NK细胞识别“自己”和“非己”的机制），熟悉NK细胞的作用特点、杀伤机制和功能。

5．了解固有样淋巴细胞（NKT细胞、γδT细胞和B1细胞）及其他固有免疫细胞（肥大细胞、嗜酸性细胞、嗜碱性细胞）的表面标志和生物学活性。

6．熟悉固有免疫分子及其主要作用。

7．掌握固有免疫的应答特点和固有免疫应答的作用时相。

8．掌握固有免疫与适应性免疫应答的关系。

**【教学内容】**

1．固有免疫应答的概念。

2．固有免疫系统的组成：（1）组织屏障及其作用，包括物理屏障、化学屏障和微生物屏障）；（2）固有免疫细胞，包括吞噬细胞（单核/巨噬细胞、中性粒细胞）、树突状细胞、NK细胞、固有样淋巴细胞（NKT细胞、γδT细胞和B1细胞）和其他固有免疫细胞（肥大细胞、嗜酸性细胞、嗜碱性细胞）；（3）固有免疫分子及其作用，包括补体系统、细胞因子、其他抗菌物质（抗菌肽、溶菌酶、乙型溶素)。

3．固有免疫细胞的识别特点：模式识别受体和病原相关分子模式的概念、分类及相互识别特点。

4．吞噬细胞：吞噬细胞的组成、单核/巨噬细胞的分类、表面受体和主要生物学功能；中性粒细胞的特点和功能。

5．NK细胞：NK细胞的来源、分布、表面标志、功能、作用特点和杀伤机制；杀伤活化受体和杀伤抑制受体的种类及NK细胞活性的调节（即NK细胞识别“自己”和“非己”的机制）

6．固有样淋巴细胞：NKT细胞表面标志、分布、抗原识别受体及生物学活性；γδT细胞的表面标志、分布、TCR特点及生物学活性；其它固有免疫细胞（嗜酸性粒细胞、嗜碱性粒细胞和肥大细胞）。

7．固有免疫应答及其与适应性免疫应答的关系：固有免疫的应答特点；固有免疫应答的作用时相（即刻固有免疫应答阶段、早期诱导的固有应答阶段、适应性免疫应答启动阶段）；固有免疫应答与适应性免疫应答的关系。

**【学时】**3学时

**第十五章 免疫耐受**

**【教学要求】**

1．掌握免疫耐受和耐受原的概念。

2．了解免疫耐受形成的因素。

3．掌握中枢耐受与外周耐受的概念，熟悉中枢耐受和外周耐受的形成机制。

4．了解如何建立和打破免疫耐受及其在临床中的意义。

**【教学内容】**

1．免疫耐受概述：免疫耐受和耐受原的概念，免疫耐受的特点及其与免疫抑制的区别。

2．免疫耐受的形成：（1）胚胎期及新生期接触抗原所致的免疫耐受：胚胎嵌合体形成中的免疫耐受，新生期人工诱导的免疫耐受；（2）后天接触抗原导致的免疫耐受：包括抗原因素（抗原剂量、类型及剂型、免疫途径、持续存在、表位特点）和机体因素（年龄及发育阶段、生理状态、遗传背景）。

3．免疫耐受机制：（1）中枢耐受和外周耐受的概念；（2）中枢耐受的机制：包括T细胞中枢耐受的建立和B细胞中枢耐受的建立；（3）外周耐受的机制：包括克隆清除、免疫忽视、克隆失能、免疫调节细胞的作用以及免疫豁免部位的抗原在生理条件下不引起免疫应答。

4．免疫耐受与临床医学：诱导免疫耐受和打破免疫耐受的方法及其临床意义。

**【学时】**1学时

**第十六章 免疫调节**

**【教学要求】**

1．掌握免疫调节的概念。

2．了解免疫分子的免疫调节作用。

3．熟悉调节性T细胞与Th1/Th2/Th17的免疫调节作用。

4．掌握活化诱导的细胞死亡的概念及调节，了解免疫-内分泌-神经系统的相互作用和调节以及免疫应答的遗传控制。

**【教学内容】**

1．免疫调节的概念和特点。

2．免疫分子的免疫调节作用：（1）免疫复合物及独特型网络的免疫调节作用；（2）炎症因子的反馈调节作用；（3）补体的调节作用；（4）免疫细胞表面的活化性受体和抑制性受体的免疫调节（CTLA-4及应用；B细胞的FcγRⅡ-B、NK细胞的KIR和KAR）的调节作用。

3．免疫细胞的免疫调节作用：（1）调节性T细胞的免疫调节作用；（2）Th1、Th2和Th17的免疫调节作用。

4．其他形式的免疫调节：（1）AICD的概念、调节机制及其临床意义；（2）免疫-内分泌-神经系统的相互作用和调节；（3）免疫应答的遗传控制。

**【学时】**1学时

**第十七章 超敏反应**

**【教学要求】**

1．掌握超敏反应概念和类型。

2．掌握四型超敏反应发生的机制和特点，掌握变应原的概念。

3．熟悉各型超敏反应的临床常见疾病、Ⅰ型超敏反应的防治原则。

**【教学内容】**

1．超敏反应的概念和分型。

2．Ⅰ型超敏反应：特点，主要参与成分（包括变应原、IgE及其受体、肥大细胞、嗜碱性粒细胞和嗜酸性粒细胞），发生过程和发生机制，影响因素（遗传与环境因素），临床常见疾病，防治原则（避免接触变应原、脱敏疗法、药物防治、免疫生物疗法）。

3．Ⅱ型超敏反应：参与的成分和细胞，发生过程和发生机制，临床常见疾病。

4．Ⅲ型超敏反应：发生过程和发生机制，临床常见疾病。

5．Ⅳ型超敏反应：特点，发生过程和发生机制，临床常见疾病，Ⅳ型超敏反应的皮肤检测（结核菌素试验）。

6．四种类型超敏反应的比较。

**【学时】**3学时

**第二十二章 免疫学检测技术**

**【教学要求】**

1．熟悉抗原抗体反应特点及影响因素。

2．熟悉检测抗原或抗体的体外试验的方法和原理。

3．熟悉免疫细胞分离与功能测定的方法和原理。

**【教学内容】**

1．抗原抗体反应的特点：高度特异性、表面化学基团之间的可逆结合、适宜的抗原抗体浓度和比例、抗原抗体反应的两个阶段。

2．抗原抗体反应的影响因素：电解质、温度、酸碱度。

3．检测抗原或抗体的体外试验：凝集反应（概念，直接凝集反应和间接凝集反应）；沉淀反应（单向免疫扩散和双向免疫扩散）；免疫标记技术(免疫酶测定法、免疫荧光技术、放射免疫测定法、发光免疫分析、免疫胶体金技术、免疫印迹技术)；蛋白质芯片技术。

4．免疫细胞功能的测定：（1）免疫细胞的分离：外周血单个核细胞的分离、淋巴细胞及其亚群的分离和分析（免疫吸附分离法、免疫磁珠法、荧光激活细胞分离仪分离法、抗原肽-MHC分子四聚体技术分析CTL）；（2）免疫细胞功能的测定：T细胞功能测定（T细胞增殖试验、迟发型超敏反应的检测）；B细胞功能测定（各类Ig含量的检测、抗体形成细胞测定）；细胞毒试验（51Cr释放法、乳酸脱氢酶释放法、细胞染色法、凋亡细胞检测法）；吞噬功能测定（NBT试验、巨噬细胞吞噬试验）；细胞因子的检测（生物活性检测法、免疫学检测法）。

**【学时】**在实验课上结合实验讲解

**第二十三章 免疫学防治**

**【教学要求】**

1．掌握人工主动免疫、人工被动免疫概念及区别。

2．掌握疫苗的概念和种类，了解疫苗的基本要求、新型疫苗的种类及疫苗的应用。

3．掌握免疫治疗的概念，熟悉免疫治疗的分类。

4．熟悉分子治疗和细胞治疗常用制剂。

5．了解生物应答调节剂的概念和制品以及常用免疫抑制剂。

**【教学内容】**

1．免疫预防概述：（1）适应性免疫获得的方式：自然免疫和人工免疫。（2）人工免疫的类型：人工主动免疫和人工被动免疫的概念与区别，疫苗的概念。

2．疫苗的基本要求：安全、有效、实用。

3．疫苗的种类、发展和应用：种类（包括灭活疫苗、减毒活疫苗、类毒素、亚单位疫苗、结合疫苗、DNA疫苗、重组载体疫苗）；新型疫苗（合成肽疫苗、食用疫苗、黏膜疫苗、透皮疫苗、治疗性疫苗等）；佐剂；疫苗的应用。

4．免疫治疗的概念。

5．免疫治疗的分类：（1）分子治疗：分子疫苗，抗体（多克隆抗体、单克隆抗体），细胞因子；（2）细胞治疗：细胞疫苗，过继免疫细胞治疗，干细胞移植。（3）生物应答调节剂和免疫抑制剂。

**【学时】**1学时

**理论课学时分配**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 授课内容 | 学时 | 备注 |
| 1 | 第一章 免疫学概论 | 2 |  |
| 2 | 第二章 免疫器官和组织 | 1 |  |
| 3 | 第三章 抗原 | 3 |  |
| 4 | 第四章 抗体 | 3 |  |
| 5 | 第五章 补体系统 | 3 |  |
| 6 | 第六章 细胞因子 | 1 |  |
| 7 | 第七章 白细胞分化抗原和黏附分子 | 1 |  |
| 8 | 第八章 主要组织相容性复合体 | 2 |  |
| 9 | 第九章 B淋巴细胞 | 2 |  |
| 10 | 第十章 T淋巴细胞 | 3 |  |
| 11 | 第十一章 抗原提呈细胞与抗原的加工及提呈 | 2 |  |
| 12 | 第十二章T淋巴细胞介导的适应性免疫应答 | 2 |  |
| 13 | 第十三章 B淋巴细胞介导的特异性免疫应答 | 2 |  |
| 14 | 第十四章 固有免疫系统及其介导的免疫应答 | 3 |  |
| 15 | 第十五章 免疫耐受 | 1 |  |
| 16 | 第十六章 免疫调节 | 1 |  |
| 17 | 第十七章 超敏反应 | 3 |  |
| 18 | 第二十三章 免疫学防治 | 1 |  |
|  | 合　计 | 36 |  |

**（二）实验课教学内容与安排**

**实验一 玻片凝集试验——血型测定、双向琼脂扩散实验、**

**单向琼脂扩散实验（示教）、对流免疫电泳（示教）**

**【教学要求】**

1．掌握运用玻片法凝集试验进行血型测定的原理及应用。

2．掌握沉淀反应的原理。

3．了解常用的几种沉淀反应的实验方法及实际应用。

**【教学内容】**

1．介绍ABO血型系统及利用玻片凝集试验鉴定血型的原理、实验步骤及注意事项。

2．指导学生采血进行玻片凝集试验操作。

3．指导学生观察分析实验结果，判断各自血型。

4．比较玻片凝集试验与试管法凝集试验的优缺点。

5．介绍沉淀反应的概念、分类及与凝集反应的区别。

6．介绍单向琼脂扩散试验、双向琼脂扩散试验及对流免疫电泳的原理及应用，指导学生观看单向琼脂扩散试验及对流免疫电泳示教结果。

7．介绍双向琼脂扩散试验的操作步骤及注意事项。

8．指导学生进行双向琼脂扩散试验的操作。

9．次日观察分析双向琼脂扩散试验结果。

**【学时】**3学时

**实验二 补体在溶血反应中的作用**

**【教学要求】**

1．观察溶血反应，熟悉补体在溶血反应中的作用。

**【教学内容】**

1．介绍补体的相关理论知识。

2．介绍补体在溶血反应中作用的试验原理、操作步骤及注意事项。

3．指导学生进行实验操作。

4．观察分析实验结果：溶血现象。

**【学时】**3学时

**实验三 酶联免疫吸附试验、E花环试验、免疫荧光技术（示教）**

**【教学要求】**

1．掌握酶联免疫吸附试验的原理及应用。

2．熟悉E花环试验的原理及观察方法。

3．了解几种免疫荧光技术的原理及应用。

**【教学内容】**

1．介绍免疫标记技术的分类、特点，免疫荧光技术的原理及应用，指导学生观看免疫荧光示教结果。

2．介绍酶联免疫吸附试验（ELISA）的原理，运用ELISA法检测乙肝表面抗原的试验步骤及操作注意事项。

3．指导学生进行ELISA试验操作。

4．介绍E花环试验的原理、观察E花环和细胞计数的方法。

5．指导学生在显微镜下观察计数E花环形成细胞。

6．观察分析ELISA试验结果。

**【学时】**3学时

**实验课学时分配**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 授课内容 | 学时 | 备注 |
| 1 | 实验一 玻片凝集试验——血型测定、双向琼脂扩散实验、单向琼脂扩散实验（示教）、对流免疫电泳（示教） | 3 |  |
| 2 | 实验二 补体在溶血反应中的作用 | 3 |  |
| 3 | 实验三 酶联免疫吸附实验、E花环试验、免疫荧光技术（示教） | 3 |  |
|  | 合　计 | 9 |  |

**五、教学设备和设施**

多媒体教室、blackboard网络平台等；

多媒体教学课件、各种示教片、电教片。

**六、课程考核与评估**

本课程考试采用闭卷考核方法，时间为2小时。

期末考试成绩占总成绩的80%。

平时成绩占总成绩的20%，其中平时作业为10%，实验操作考核为10%。

此外平时采用课堂提问、小测验（不计入总分）并及时讲解等多种形成性评价方法，注意收集学生反馈意见，掌握学生学习情况；同时让学生也对自己的知识掌握情况有所了解，并及时发现和纠正对知识的理解有所偏差的部分。

**七、附录**

理论课教材：曹雪涛主编，《医学免疫学》第6版，人民卫生出版社，2013年

实验课教材：《医学微生物学及免疫学实验指导》第七版

主要参考书及网页：

1．龚非力主编，《医学免疫学》第4版，科学出版社，2014年

2．安云庆主编，《医学免疫学》第3版，人民卫生出版社，2012年

3．王迎伟主编，《医学免疫学》，科学出版社，2013年

4．谭锦泉、姚堃主编，《医学免疫学》（医学英文原版改编双语教材），科学出版社，2006年

5．国内外医学院校免疫学专业及教研室的相关网站

制定人：邵晓轶

审核人：汪晓莺

**三、考核大纲**

**一、适应对象**

1．修读完本课程规定内容的护理学专业的本科学生；

2．提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的护理学专业的本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生对免疫系统的组成和功能、免疫系统对抗原的识别及应答、免疫系统对抗原的排异反应及机制、免疫功能异常所致的病理过程及其机制以及免疫学理论、方法和技术在疾病预防、诊断和治疗中的应用等知识的理解和掌握情况，包括免疫学实验的操作能力。通过本课程的学习，学生应对机体正常免疫系统的结构功能、免疫应答的过程、免疫功能异常与相关疾病发生发展的关系等有一定的了解和掌握。

**三、考核形式与方法**

期末闭卷理论考核和实验操作考核。

**四、课程考核成绩构成**

期末考试成绩占总成绩的80%。

平时成绩占总成绩的20%，其中平时作业为10%，实验操作考核为10%。

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

免疫的基本概念；主要专业名词；免疫器官、免疫细胞、免疫分子的功能和相互关系；固有免疫和适应性免疫的特点、组成和过程；免疫耐受的机制；免疫功能异常所致疾病的病理过程及机制；免疫学检测技术和免疫学防治方法等。

**考核要求：**

以人体免疫系统的组成和功能、免疫系统对抗原的识别和应答过程、免疫功能异常所致疾病的病理过程和机制为考试重点，考核学生运用课程知识分析问题、解决问题的能力，同时检查学生免疫学实验操作的能力。

**六、样卷**

**医学免疫学课程考试试题**

ⅩⅩⅩⅩ---ⅩⅩⅩⅩ 学年 ⅩⅩ 学期 护理学ⅩⅩⅩ 班级

**时间：120分钟 总分：100分**

**一、单项选择题（每题1分，共30分）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. | 免疫系统的组成是（ ） |
|  | | A. 中枢免疫器官、外周免疫器官 |
|  | | B. 免疫器官、免疫细胞、免疫分子 |
|  | | C. 中枢免疫器官、免疫细胞、皮肤相关淋巴组织 |
|  | | D. 免疫分子、黏膜相关淋巴组织、皮肤相关淋巴组织 |
|  | | E. 免疫细胞、黏膜相关淋巴组织、中枢免疫器官 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. | 人类免疫细胞产生、发育、分化成熟的场所是（ ） | |
|  | | A. 胸腺和淋巴结 | B. 胸腺和骨髓 |
|  | | C. 淋巴结和脾脏 | D. 脾脏和胸腺 |
|  | | E．骨髓和肝脏 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | T细胞识别的抗原表位特点正确的是（ ） | |
|  | | A. 构象表位 | B. 顺序表位 |
|  | | C. 构象表位和顺序表位 | D. 不需要MHC分子参与 |
|  | | E. 存在于抗原分子的表面 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4. | 动物血清抗毒素对于人而言属于（ ） | |
|  | | A. 异种抗原 | B. 自身抗原 |
|  | | C. 异嗜性抗原 | D. 共同抗原 |
|  | | E. 同种异型抗原 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5. | 具有J链的Ig是（ ） | |
|  | | A. IgG | B. IgD |
|  | | C. sIgM | D. sIgA |
|  | | E. IgE |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6. | 脐带血中哪种抗体的增高可提示胎儿有宫内感染（ ） | |
|  | | A. IgG | B. IgM |
|  | | C. IgA | D. IgD |
|  | | E. IgE |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7. | 以下关于Ig的说法正确的是（ ） | |
|  | | A. IgM是初次应答中最早产生的抗体 | B. 分泌型IgD抗原结合价是4价 |
|  | | C. IgG可以构成BCR | D. 可穿过胎盘屏障的是IgE |
|  | | E. 血清中IgA含量最高 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8. | 能通过经典途径激活补体的Ig是（ ） | |
|  | | A. IgG1、IgG2、IgG3、IgM | B. IgG1、IgG2、IgG3、sIgA |
|  | | C. IgG1、IgG2、IgD、IgM | D. IgG1、IgG3、IgG4、IgM |
|  | | E. IgG、IgD、IgM、IgA | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9. | 以下参与补体正向调节的是（ ） | |
|  | | A. I因子 | B. DAF |
|  | | C. H因子 | D. P因子 |
|  | | E. C1INH |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 10. | IFN是指（ ） | |
|  | | A. 肿瘤坏死因子 | B. 白细胞介素 |
|  | | C. 转化生长因子 | D. 干扰素 |
|  | | E. 集落刺激因子 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 11. | 不属于细胞因子生物活性特点的是（ ） | |
|  | | A. 多效性 | B. 重叠性 |
|  | | C. 拮抗性 | D. 协同性 |
|  | | E. 特异性 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 12. | Th1细胞产生的可抑制Th2细胞活性的细胞因子是（ ） | |
|  | | A. CSF | B. IFN-γ |
|  | | C. TNF | D. IL-4 |
|  | | E. IL-2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 13. | HIV的主要受体是（ ） | |
|  | | A. CD3 | B. CD4 |
|  | | C. CD8 | D. CD28 |
|  | | E. CD40 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 14. | 淋巴细胞归巢受体的配体是（ ） | |
|  | | A. P-选择素 | B. 黏膜地址素 |
|  | | C. 血管地址素 | D. L-选择素 |
|  | | E. MHC分子 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 15. | 与HLA-B27阳性关联的是（ ） | |
|  | | A. 类风湿性关节炎 | B. 系统性红斑狼疮 |
|  | | C. 乳糜泻 | D. 肺出血肾炎综合征 |
|  | | E.强直性脊髓炎 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 16. | 生理条件下，NK细胞表面的受体中占主导作用的是（ ） | |
|  | | A. KIR2DL/3DL和CD94-NKG2A | B. CD94-NKG2C和KIR2DS/3DS |
|  | | C. KIR2DS/3DS | D. CD94-NKG2C |
|  | | E. KIR2DL/3DS和CD94-NKG2D |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 17. | 早期固有免疫应答发生于感染后（ ） | |
|  | | A. 0～4小时 | B. 0～24小时 |
|  | | C. 4～48小时 | D. 4～96小时 |
|  | | E. 24～96小时 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 18. | 对于HLAⅠ类抗原表述错误的是（ ） | |
|  | | A. 表达于所有有核细胞表面 | B. 肽结合域为开放型 |
|  | | C. 识别和提呈内源性抗原肽 | D. 与辅助受体CD8结合 |
|  | | E. 对CTL的识别起限制作用 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 19. | 属于经典HLA Ⅱ类基因座位的是（ ） | |
|  | | A. B、C、A | B. DP、DO、DM |
|  | | C. DP、DQ、DR | D. E、G、F |
|  | | E. DP、DO、DR |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 20. | 以下表面分子不参与构成T细胞活化的第一信号的是（ ） | |
|  | | A. MHCⅠ/Ⅱ类分子 | B. TCR |
|  | | C. CD4/CD8 | D. CD28 |
|  | | E. CD3 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 21. | Th2细胞分泌细胞因子与下列哪种细胞的增殖、分化关系密切（ ） | |
|  | | A. CTL | B. B淋巴细胞 |
|  | | C. 中性粒细胞 | D. NK细胞 |
|  | | E. 单核细胞 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 22. | 未成熟的B细胞表达的BCR为（ ） | |
|  | | A. mIgA | B. mIgG |
|  | | C. mIgM | D. mIgM和mIgD |
|  | | E. mIgD |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 23. | 下列构成B细胞活化的第二信号的是（ ） | |
|  | | A. CD28与CD80/CD86 | B. ICAM-1与LFA-1 |
|  | | C. BCR与Igα/Igβ | D. MHCⅡ类分子与CD4 |
|  | | E. CD40与CD40L |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 24. | 下列可以刺激初始T细胞增殖的是（ ） | |
|  | | A. 单核细胞 | B. 成纤维细胞 |
|  | | C. B淋巴细胞 | D. 树突状细胞 |
|  | | E. 巨噬细胞 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 25. | 内源性抗原肽降解的部位是（ ） | |
|  | | A. 内质网 | B. 蛋白酶体 |
|  | | C. 内体与溶酶体 | D. 高尔基体 |
|  | | E. 细胞核 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 26. | 发挥机械阻挡病原微生物入侵的组织结构是（ ） | |
|  | | A. 吞噬细胞 | B. 皮肤粘膜 |
|  | | C. 溶菌酶 | D. 补体 |
|  | | E. 干扰素 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 27. | 参与TD-Ag免疫应答过程的细胞是（ ） | |
|  | | A. 中性粒细胞与T细胞 | B. 树突状细胞与T细胞 |
|  | | C. 红细胞与B细胞 | D. NK细胞与CTL |
|  | | E. 树突状细胞、B细胞、T细胞 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 28. | 下列关于初次应答时抗体产生的特征描述正确的是（ ） | |
|  | | A. 潜伏期短 | B. 平台高 |
|  | | C. 抗体维持时间长 | D. 抗体亲和力低 |
|  | | E. 主要产生IgG型抗体 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 29. | 最易引起全身耐受的抗原免疫途径是（ ） | |
|  | | A. 静脉注射和口服 | B. 皮下注入 |
|  | | C. 皮内注射 | D. 皮肤接触 |
|  | | E. 腹腔注射 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 30. | 主要由体液免疫应答引起的超敏反应是（ ） | |
|  | | A. Ⅰ、Ⅱ型超敏反应 | B. Ⅱ、Ⅲ型超敏反应 |
|  | | C. Ⅲ、Ⅳ型超敏反应 | D. Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ型超敏反应 |
|  | | E. Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ型超敏反应 |  |

**二、名词解释题（每题2.5分，共20分）**

1. 免疫防御

2. 交叉反应

3. 单克隆抗体

4. CSF

5. MHC限制性

6. APC

7. PAMP

8. 中枢耐受

**三、简答题（每题5分，共20分）**

1. 请简述HLAⅠ和HLAⅡ类分子的结构、组织分布和功能特点。

2. 请简述补体的生物学功能。

3. 请简述外源性抗原提呈的MHCⅡ类分子途径。

4. 简述细胞免疫应答的生物学意义。

**四、论述题（每题10分，共30分）**

1. 请问胎儿能从母体获得的抗体的类型是哪种？其结构中V区的功能是什么？C区的功能是什么？

2. 请问CTL细胞对靶细胞的杀伤过程是怎样的？并请说明其效应机制。

3. 新生儿溶血症属于哪型超敏反应？其发生机制是什么？

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | 教师应充分研究本大纲所规定的各章内容，对重点和难点进行深入浅出的讲解。增加自学和拓展环节，注意培养学生的自学能力。部分免疫学的原理和机制，可在实验课中让学生通过自己动手操作、观察试验结果来加强理解。教师应关心免疫学的研究进展，联系学科前沿知识，使教学内容能反映学科的发展趋势，开拓学生视野，激发学习兴趣，提高学生对免疫学在医学中的地位和重要性的认识。但要避免在课堂上讲授实验证据不充分、科学依据不足的内容。教师在平时教学过程中要注意通过学习记录、实习手册等方式系统的收集学生的反馈意见，通过分析教学方案、教学过程中存在的问题，为教学工作提供反馈信息，以改进、完善和提高实践教学活动质量；同时通过形成性评价方式，让学生对自己的知识掌握情况有所了解，并及时发现和纠正对知识的理解有所偏差的部分。 |
| **主要教学环节的质量标准** | **备 课** | 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织。  1. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  2. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容。  3. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| **授 课** | 概念准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际。  1. 对重点问题和难点问题进行深入浅出的讲解，内容相对简单或知识拓展部分让学生自学，注意培养学生自主学习的能力。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  3. 多媒体教学手段、课堂实验、实物演示相结合，以培养学生实践动手的能力。  4. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | 学生需完成一定数量的平时作业，包括实验报告、课后思考题等。  一、学生完成作业的主要内容：  1. 每次实验课后，要求学生根据本次实验内容撰写实验报告，包括实验目的、实验原理、实验步骤、实验结果及讨论分析。  2. 理论课每一阶段后根据授课的重点内容、结合临床给学生布置一个思考题，要求学生通过课后复习总结、收集资料完成书面答案，并将班级学生分成8-10人小组，通过讨论、交流将答案整理归纳并制作PPT，在全班进行汇报和交流，帮助学生加深对免疫学基本原理以及免疫应答基本过程的理解。  二、学生完成的作业必须达到以下基本要求：  1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  2. 作业规范，书写清晰；  3. 答案正确。  三、教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：  1. 学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  2. 教师批改或讲评作业要认真、细致，并写明日期；  3. 期末按百分制评出每个学生作业的总评成绩，作为本课程学期总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| **课外答疑** | 在教室、实验室内，多与学生进行面对面的交流互动，同时充分利用blackboard、微信、QQ等网络平台建立教师与学生间的互动窗口，及时了解学生对教学过程的反应，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力。 |
| **成绩考核** | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 平时作业占总评成绩的10%；  2. 实验操作考核占总评成绩的10%；  3. 期末考试成绩占总评成绩的80%；  4. 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |
| **第二课堂活动** | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新能力，本课程教师应鼓励和指导学生积极参加课外学术活动兴趣小组，在教师指导下查阅中、外文资料，进行初步的文献翻译或编译工作，参与教师的科学研究活动，完成相关作品并参加各级竞赛，培养学生的科学思维和初步的科研能力。 |
| **备注** | |  |

# 《病理解剖学》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 病理学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Pathology | | | | | | | | |
| 课程代码 | 170649 | | 课程开设学期 | | | 三 | | | |
| 课程学时 | 54 | | 课程学分 | | | 3 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课■专业基础课□专业课□专业选修课□公共选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 医学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 病理解剖学 | |
| 教材名称 | 病理学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 李玉林主编，2012年《病理学》（第八版），北京人民卫生出版社，  书号：ISBN 978-7-117-17176-2 | | | | | | | | |
| 教材性质 | ■国家□部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | ■考试□考查□开卷■闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩30% | | | | 期末成绩70% | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 陈莉 | 女 | 研究生 | | 硕 士 | | | 教 授 | | 1980.1 |
| 王东林 | 男 | 研究生 | | 硕 士 | | | 教 授 | | 1984.8 |
| 王桂兰 | 女 | 研究生 | | 硕 士 | | | 教 授 | | 1987.8 |
| 曹小蕾 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 副教授 | | 1989.8 |
| 陆锦标 | 男 | 研究生 | | 博士 | | | 副教授 | | 1989.8 |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 病理学是一门运自然科学的方法研究疾病的形态结构、代谢和功能等方面的改变，从而揭示疾病的病因、发病机制和转归的医学基础学科。病理学不仅是重要的临床医学本科专业学生的专业基础必修主干课程和学位课程，更是连接基础医学和临床医学的重要桥梁。病理学也是一门高度实践性的学科，不仅在临床诊断工作中不可缺少，而且其研究方法与手段也是医学研究的重要组成部分。病理学包括总论和各论两大部分。总论概括介绍细胞组织损伤、血液循环障碍、炎症和肿瘤等疾病发生、发展的共同规律。各论介绍心血管、呼吸、消化、泌尿、生殖、淋巴造血、内分泌和神经等系统的常见病和多发病，以及常见的传染病。教学内容以常见病、多发病为重点。在教学过程中必须坚持理论联系实际的原则，加强实践性教学环节和启发式教学。本课程教学的主要路径与方法：（1）采用多种现代化教学技术和手段，做到课堂讲授为引导，考试为检查手段，采取精讲、略讲和自学相结合的原则，配合选修课专题讲座，提高教学效力；（2）使用病理标本成列室，使学生辨认主要脏器常见疾病的大体病理改变，并准确的描述该病理变化，配合选修课临床病例讨论情景教学，理解其病理与临床的联系；（3）使用显微数码互动实验教学系统，及数字化病理教学切片，使学生在光镜下能识别主要脏器常见疾病的组织病理学改变，并具备计算机截图、制图等基本技能；（4）根据课程进度适时安排学生论坛专题和病例讨论，拓展知识面，开阔视野。（5）利用参考书和校园网上医学形态学数字化教学平台等对疾病的病理形态学进行自学、复习和自测，辅导学生逐步形成自主学习的能力，调动学生自主学习、主动学习的意识和能力。通过本课程的教学要求学生能达到：掌握病理学的基本理论以及常见病的基本病理变化，能够用科学的语言描述疾病；而且能够尽早接触临床病例和科研，提高对疾病的独立观察和分析思考能力，提高对各种疾病局部与整体、现象与本质、个性与共性的认识，形成良好的临床思维模式及获取新知识和信息的技能，培养创新能力、自主学习和终身学习的能力，为后续学习临床医学课程打下坚实的基础。 | | | | | | | | | |

**二、课程教学大纲**

**（一）课程的基本信息**

适应对象：本科层次，护理学、医学检验技术、预防医学

课程代码：170649

学时分配：54学时（理论学时36，实验学时18）

尸检见习和复习考试不计算在学时之内。

赋予学分：3

先修课程：医学细胞生物学、解剖学、组织与胚胎学、生理学、生化学

后续课程：病理与病理生理学及后续的临床各专业课程

同期开设选修课程：为配合理论教学开设30学时的选修课《病理与临床专题讲座》2学分，配合实验课教学开设18学时的选修课《临床病例讨》论情景教学1学分。

**（二）课程性质与任务：**

作为临床医学专业学生，将担负救死扶伤、防病治病的重任，其中对疾病的正确诊断是疾病治愈的关键。病理学作为研究人体疾病的病因、发病机制和病理改变的一门医学基础科学，包括了从病变分子水平到机体出现疾病中的功能和结构变化的相关知识。病理学研究目的是认识和掌握疾病的本质和发生、发展的规律，从而为防治疾病提供必要的理论基础和实践依据，因此病理学不仅是医学教育的主干课程和学位课程，还是基础学科与临床学科之间的桥梁学科。而且病理诊断被认为是临床疾病诊断的“金标准”，在医疗工作中发挥着重要作用。

本课程教学内容以常见病、多发病为重点。在教学过程中采用双语教学，坚持理论联系实际，加强实践性教学环节和启发式教学。病理学总论介绍细胞组织损伤、血液循环障碍、炎症和肿瘤等疾病发生、发展的共同规律；病理学各论介绍具体疾病的病变过程、特殊规律和特殊表现，包括心血管、呼吸、消化、泌尿、生殖等系统的常见病和多发病，以及常见的传染病。

**（三）教学目的与要求**

通过本课程的学习，要求学生对人体疾病发生过程和主要器官的病理改变能有较系统的认识，了解常见疾病的病因、发病机制、掌握其基本病理变化的特点；熟悉其病理变化与临床的联系，能够用科学的语言描述疾病，并记住中英文疾病名称，正确使用显微镜观察病理切片与计算机制图技能；尽早接触临床和科研实践，逐步培养学生收集资料、进行病例讨论和自主学习、交流和辩论能力，提高对各种疾病局部与整体、现象与本质、特性与共性的认识，形成良好的临床思维及获取新知识和信息的技能，培养创新能力、分析问题和解决问题的能力。为学习临床医学课程打下基础。

**（四）教学内容与安排**

**病理学绪论（3学时）**

**（**Introduction）

【**教学内容**】**（**1**学时）**

1. 病理学的定义和内容。

2. 病理学的诊断和研究方法。

3. 病理学发展简史。

4. 如何学习病理学。

5. 自学和拓展：分子病理学的基本内容。

【**实习内容**】**（**2**学时）**

1. 光镜、显微数码互动实验教学系统和图像采集编辑软件的使用，医学形态学数字化教学平台的一般使用。
2. 数字化病理教学切片的使用。
3. 引导片：病理学实习引导片（录像）系列1《病理实验课规章》。
4. 录象片：《尸检》。

【**目的要求**】

1. 掌握病理学概念。

2. 熟悉：病理学的内容、任务以及在医学中的地位，病理学研究方法。

3. 了解：病理学的发展和在医学中的地位、以及病理学新技术的应用。

【专业词汇】

病理学；尸检；活检

**第一章 细胞组织的适应和损伤（4学时）**

（Cellular and tissue adaptation and injury）

【**教学内容**】**（**2**学时）**

1. 适应：肥大，增生，萎缩，化生。

2. 细胞、组织的损伤：几种重要的损伤，细胞、组织损伤的形态学改变。

3. 自学与拓展：细胞、组织损伤的原因，细胞、组织损伤的机制。

【**实习内容**】**（**2**学时）**

1. 引导片：病理学实习引导片（录像）系列2《细胞组织的适应和损伤》。

2．观察大体标本：萎缩心脏，肥大心脏；萎缩子宫，肥大子宫；肾压迫萎缩；肝褐色萎缩；肝肿胀；肝脂肪变；肝或肾淀粉样变；脾凝固性坏死；淋巴结干酪样坏死；脑软化，肺脓肿；肝液化性坏死；手或足干性坏疽等。

3．观察病理切片：肾曲管上皮水变性；肝细胞脂肪变性；脾细动脉玻璃样变；淋巴结结核干酪样坏死；支气管鳞状上皮化生；子宫颈腺体上皮鳞化等。

4. 病例讨论：腿骨折石膏固定数月后，拆除石膏发现患腿肌肉萎缩，试分析引起肌肉萎缩的原因。

【目的要求】

1．掌握细胞和组织几种常见的适应性变化(萎缩、肥大、化生和增生)的概念、常见类型和病理改变。结合病理变化及发生部位，了解几种病变的结局和对机体产生的影响。

2．了解损伤的原因及发生机制，细胞损伤的超微结构表现，包括细胞膜、细胞质、线粒体、内质网和溶酶体的病变，以及细胞核和基底膜的病变。

3. 掌握细胞变性的常见类型：包括细胞水肿、脂肪变性、玻璃样变性。掌握各自的概念、原因、发生机理和形态变化。

4．了解色素沉着和钙化的概念和病理变化。

5．了解纤维素样变性、粘液变性和淀粉样变性的病变特点

6．掌握坏死的概念、类型、病理变化和结局。

7．熟悉凋亡的概念及形态改变。

【专业词汇】

适应；萎缩；肥大；增生；化生；变性；细胞水肿；脂肪变性；玻璃样变性；细动脉硬化；凋亡；坏死；干酪样坏死；坏疽；

**第二章 损伤的修复（3学时）**

Repair of injury

【**教学内容**】**（**2**学时）**

1. 再生细胞周期和不同类型细胞的再生潜能，各种组织的再生过程。

2. 纤维性修复：肉芽组织的形态及作用，瘢痕组织的形态及作用。

3. 创伤愈合：皮肤创伤愈合，骨折愈合，影响创伤愈合的因素。

4. 自学与拓展：细胞再生的影响因素。肉芽组织和瘢痕组织的形成过程及机制。

【**实习内容**】**（**1**学时）**

1．引导片：病理学实习引导片（录像）系列3《损伤的修复》

2．观察大体标本：骨折愈合、胸膜炎机化

3．观察病理切片：肉芽组织

4．讨论题：

（1）手烫伤出现较多水疱，临床将如何处理创口，为什么？

（2）断肢再植中有哪些组织发生再生，分别如何再生？

【目的要求】

1．掌握：再生与修复的概念。各种组织的再生能力。肉芽组织的概念和形态特征及病理意义。机化的概念。

2．熟悉：再生的方式，创伤愈合的基本过程。

3．了解：各种组织的再生过程，细胞再生的影响因素，影响创伤愈合的因素。

【专业词汇】

修复；再生；创伤性神经瘤a；肉芽组织；机化；

**第三章 局部血液循环障碍（4学时）**

Local hemodynamic disorder

【**教学内容**】**（**3**学时）**

1. 充血和淤血

2. 血栓形成：血栓形成的条件、过程及形态，血栓的结局和对机体的影响。

3. 栓塞：栓子运行的途径，栓塞类型和对机体的影响。

4. 梗死：梗死形成的原因和条件，梗死的病变及类型，梗死对机体的影响和结局。

5．自学与拓展：血栓形成的机制。

【**实习内容**】**（**1**学时）**

1．引导片：病理学实习引导片（录像）系列4《局部血液循环障碍》、5《血栓形成》、6、《空气栓塞实验》

2．观察大体标本：肺淤血，槟榔肝，淤血性肝硬变，静脉血栓（股静脉或下腔静脉，髂静脉等）， 心室附壁血栓，肺动脉栓塞，脾、肾、心肺梗死，脑出血等。

3．观察病理切片：肺、肝淤血，血栓，肾贫血性梗死，肺出血性梗死。

4．讨论题：

（1）充血、淤血、水肿、血栓形成、栓塞、梗死之间的病理联系。

（2）临床输液的注意事项涉及哪些病理问题

【目的要求】

1．掌握充血及淤血的概念、原因、病理变化及对机体的影响。

2. 掌握肺淤血、肝淤血的病理变化。

3. 掌握血栓形成和血栓的概念、血栓形成的条件和过程、血栓的类型、血栓的结局和对机体的影响。

4. 掌握栓塞的概念、栓子的种类和运行途径、血栓栓塞及其后果。结合病例讨论，明确肺循环及体循环发生栓塞的规律性及危害性。

5. 熟悉脂肪栓塞、气体栓塞、羊水栓塞的概念，形成机制及后果。

6. 掌握梗死的概念、病理变化及对机体的危害。

7. 了解血栓的形成机制；

【专业词汇】

淤血；心衰细胞；肺褐色硬化；槟榔肝；血栓形成；血栓；再通n；栓子；栓塞；减压病；梗死；弥漫性血管内凝血（DIC）

**第四章 炎症（5学时）**

Inflammation

【**教学内容**】**（**4**学时）**

1. 概述：炎症的概念、原因、基本病理变化、局部表现和全身反应。

2. 急性炎症：急性炎症过程中的血管反应，急性炎症过程中的白细胞反应，急性炎症的类型及其病理变化，急性炎症的结局。

3. 慢性炎症：一般慢性炎症的病理变化特点，慢性肉芽肿性炎。

4. 自学与拓展：

（1）炎症细胞的种类与功能

（2）炎性介质的种类极其在炎症过程中的作用。

【**实习内容**】**（**1**学时）**

1. 引导片：病理学实习引导片（录像）系列7《炎症》、8《炎症渗出》。

2. 观察大体标本：白喉，纤维素性心包炎，纤维素性胸膜炎，细菌性痢疾之肠，脑脓肿，肺、肝脓肿，化脓性脑膜炎，急性阑尾炎，鼻息肉，慢性结核性胸膜炎等。

3. 观察病理切片：急性蜂窝性阑尾炎，慢性扁桃体炎，结核性肉芽肿等。

4. 辩论题：炎症对肌体的影响（正方：炎症对肌体有利，反方：炎症造成组织损伤对肌体不利）

【目的要求】

1. 掌握炎症的概念，炎症的原因、局部表现和全身反应。

2. 掌握炎症局部的基本病理变化（变质、渗出和增生）和炎症的结局。

3. 熟悉急性炎症病变过程中血管变化以及白细胞渗出的机制。

4. 熟悉渗出的概念及渗出液的意义，以及与漏出液的区别。

4. 了解炎症介质在炎症过程中的作用及其意义。

5. 掌握急性炎症的病理分型、经过和结局。

6. 掌握一般慢性炎症的病理变化特点、以及慢性肉芽肿性炎的概念、病因和形态特点

【专业词汇】

炎症；变质；渗出；渗出液；败血症；脓毒血症；绒毛心；假膜性炎；蜂窝织炎；脓肿；肉芽肿性炎；炎症介质；炎性假瘤

**第五章 肿瘤（8学时）**

Tumor

【**教学内容**】**（**5**学时）**

1. 肿瘤的概念和一般形态：肿瘤的有关概念、肿瘤性增生与非肿瘤性增生的区别。肿瘤的一般形态和结构。

2. 肿瘤的异型性：肿瘤的组织结构异型性，肿瘤细胞的异型性。

3. 肿瘤的生长与扩散：肿瘤生长的生物学，肿瘤的生长方式和扩散，肿瘤的分级和分期。

4. 肿瘤对机体的影响：良性肿瘤，恶性肿瘤。

5. 良性肿瘤和恶性肿瘤的区别。

6. 肿瘤的命名和分类：肿瘤的命名原则和肿瘤的分类。

7. 自学与拓展：常见的肿瘤举例：上皮组织肿瘤、间叶组织肿瘤和神经外胚叶源性肿瘤；肿瘤的病因学和发病学：肿瘤发生的分子生物学，多步癌变的分子基础，环境致癌因素及致癌机制，影响肿瘤发生、发展的内在因素及其作用机制。

【**实习内容**】**（**3**学时）**

1．引导片：病理学实习引导片（录像）系列9《肿瘤》

2．观察大体标本：乳头状瘤，乳腺纤维腺瘤，食道、宫颈、阴茎鳞状细胞癌，弥漫性胃癌（革囊胃），溃疡型胃癌，结肠癌，膀胱移行上皮癌，子宫平滑肌瘤，纤维瘤，脂肪瘤，脂肪肉瘤，骨瘤，骨肉瘤，软骨瘤，骨巨细胞瘤，星形细胞瘤，肾细胞癌，涎腺混合瘤，视网膜母细胞瘤，畸胎瘤。

3．观察病理切片：皮肤乳头状瘤，甲状腺腺瘤，皮肤鳞状细胞癌，纤维瘤，脂肪瘤，脉管瘤，平滑肌瘤，平滑肌肉瘤，骨肉瘤，恶性纤维组织细胞瘤。

4．辩论题：肿瘤是人类的第一杀手（正方：肿瘤是可防可治。反方：肿瘤不可防不可治）

【目的要求】

1．掌握肿瘤的概念，熟悉肿瘤性增生和非肿瘤性增生的区别。

2．掌握肿瘤的形态特点、生长方式、转移途径以及对机体的影响。

3．掌握良性肿瘤与恶性肿瘤的区别、癌与肉瘤的区别、以及交界性肿瘤的概念。

4．掌握异性增生、癌前病变、上皮内瘤变和原位癌的概念。

5．熟悉肿瘤的命名及分类原则、肿瘤的分级和分期的原则、。

6．了解常见的癌前病变。

7．了解肿瘤的分子病理学检查方法

8．了解肿瘤浸润和转移的机制。

9．了解肿瘤发生的分子生物学基础。

10．了解常见的环境致癌因素、以及影响肿瘤发生、发展的内在因素。

【专业词汇】

肿瘤；分化；异型性；间变；多形性；转移；种植性转移；非典型性增生；癌；肉瘤；原位癌；癌前病变；异位内分泌综合征；副肿瘤综合征；恶病质；肿瘤的演进；肿瘤异质性

**第六章 心血管系统疾病（4学时）**

[Diseases](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e5%25bf%2583%25e8%25a1%2580%25e7%25ae%25a1%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [of](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e5%25bf%2583%25e8%25a1%2580%25e7%25ae%25a1%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [Cardiovascular](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e5%25bf%2583%25e8%25a1%2580%25e7%25ae%25a1%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [system](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e5%25bf%2583%25e8%25a1%2580%25e7%25ae%25a1%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585)

【**教学内容**】**（**3**学时）**

1. 动脉粥样硬化：病因和发病机制，病理变化，重要器官的动脉粥样硬化

2. 冠状动脉粥样硬化及冠状动脉性心脏病

3. 高血压病：病因和发病机理，类型和病理变化

4. 风湿病：病因和发病机制，基本病变，风湿病的各器官病变

5. 心瓣膜病

7. 自学与拓展：

（1）心肌病：扩张性心肌病，肥厚性心肌病，限制性心肌病

（2）心肌炎：病毒性心肌炎，细菌性心肌炎，孤立性心肌炎

（3）心包炎：急性心包炎、慢性心包炎

（4）感染性心内膜炎：病因和发病机制，病理变化

【**实习内容**】**（**1**学时）**

1．引导片：病理学实习引导片（录像）系列10《心血管系统疾病》

2．观察大体标本：主动脉粥样硬化（各期病变）、冠状动脉粥样硬化；高血压心脏、高血压病之肾脏；慢性风湿性心脏病；细菌性心内膜炎心脏；心肌梗死各种类型；心瓣膜病。

3．观察病理切片：风湿性心内膜炎；主动脉和冠状动脉粥样硬化；心肌梗死，高血压肾；慢性瓣膜病。

4．病例讨论。

【目的要求】

1. 掌握动脉粥样硬化症的基本病变特点及后果。

2. 掌握冠状动脉粥样硬化性心脏病的类型及病理改变，掌握心肌梗死的发病机理、病变及结局和危害。

3. 掌握高血压病的基本病理改变、各期的病理变化及后果。

4. 熟悉：脑动脉、四肢动脉、肾动脉硬化的病变特点和危害性。

5. 掌握风湿病的基本病变及其发展过程

6. 熟悉慢性心瓣膜病的病理形态学特点、危害性及临床病理联系。

7. 了解细菌性心内膜炎的病理变化及临床病理联系。

8. 了解以上各种疾病的病因、发病机制。

9. 了解心肌病和心肌炎的概念及其常见类型、结局和危害。

【专业词汇】

动脉粥样硬化；冠状动脉性心脏病；心肌梗死；高血压；向心性肥厚；原发性固缩肾；风湿性肉芽肿；风湿小体；

**第七章 呼吸系统疾病（4学时）**

[diseases](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e5%2591%25bc%25e5%2590%25b8%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) of [respiratory](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e5%2591%25bc%25e5%2590%25b8%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) system

【**教学内容**】**（**3**学时）**

1. 呼吸道感染：肺炎

2. 慢性阻塞性肺疾病：慢性支气管炎、肺气肿

3. 肺间质疾病：肺硅沉着病

4. 呼吸系统常见肿瘤：鼻咽癌、肺癌

6. 自学与拓展：支气管哮喘、支气管扩张症、成人呼吸窘迫综合征；慢性肺动脉高压症、肺心病

【**实习内容**】**（**1**学时）**

1．引导片：病理学实习引导片（录像）系列11《呼吸系统疾病》

2．观察大体标本：大叶性肺炎，小叶性肺炎，肺气肿，支气管扩张，肺心病，硅肺，肺癌。

3．观察病理切片：大叶性肺炎，小叶性肺炎，慢支，硅肺，鼻咽癌，各型肺癌。

4．讨论题：肺癌如何引起胸腔积液？积液有什么特点？

【目的要求】

1. 掌握慢性阻塞性肺疾病（慢性支气管炎、肺气肿）的概念和病理改变，了解其临床表现。

2. 了解慢性肺源性心脏病的概念和病理变化，了解其临床表现。

3. 掌握肺硅沉着症的概念、病理变化和并发症，熟悉临床分期和临床表现。

4. 了解成人呼吸窘迫综合征的定义、病理变化和临床表现。

5. 掌握大叶性肺炎的概念、病理变化及病理分期，熟悉其其临床与病理联系和合并症。

6. 掌握小叶性肺炎的概念和病理变化，熟悉其临床与病理联系。

7. 熟悉病毒性肺炎的概念，其病理变化，了解其临床表现。

8. 了解支原体肺炎的概念，了解其病理变化。

9. 掌握鼻咽癌的定义和病理变化，了解临床表现与转移途径。

10. 掌握肺癌的病理变化（包括肉眼和组织学类型），掌握副肿瘤综合征的概念和Horner综合症的概念。熟悉肺癌临床表现和扩散途径及临床病理联系。

11. 了解上述呼吸系统疾病的病因、发病机理。

【专业词汇】

大叶性肺；小叶性肺炎；间质性肺炎；慢性支气管炎；肺气肿；肺源性心脏病；硅肺；硅结节；早期肺癌；燕麦细胞癌；肺肉质变；泡状核细胞癌

**第八章 消化道疾病（4学时）**

[disease](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e6%25b6%2588%25e5%258c%2596%25e9%2581%2593%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) of [gastrointestinal](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e6%25b6%2588%25e5%258c%2596%25e9%2581%2593%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [tract](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e6%25b6%2588%25e5%258c%2596%25e9%2581%2593%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585)

【**教学内容**】**（**2**学时）**

1. 消化道非肿瘤性疾病：反流性食道炎、胃炎，消化道溃疡。
2. 消化道肿瘤：食管癌，胃癌，结肠癌。
3. 自学与拓展：炎症性肠病和阑尾炎。

【**实习内容**】**（**2**学时）**

1．引导片：病理学实习引导片（录像）系列12《消化道疾病病理标本的大体与镜下表现》

2．观察大体标本：胃消化性溃疡及溃疡穿孔，食管癌，革囊胃，胃贲门癌，溃疡型胃癌，早期胃癌，结肠癌。

3．观察病理切片：慢性萎缩性胃炎、食管鳞癌，胃腺癌，胃印戒细胞癌，慢性胃溃疡。

4．讨论题：患者左锁骨上淋巴结肿大，如何进行鉴别诊断？

【目的要求】

1. 熟悉反流性食道炎和巴雷特食道的病变特点及临床病理联系。
2. 掌握慢性浅表性胃炎和慢性萎缩性胃炎的病变特点。
3. 掌握溃疡病的好发部位、形态特点及合并症。
4. 掌握消化道肿瘤的好发部位和转移途径。掌握早期癌与进展期癌的定义、肉眼及组织学类型。
5. 了解阑尾炎的类型、病变特点及合并症。
6. 了解炎症性肠病的类型及病理变化特点
7. 了解上述消化道疾病的病因和发病机理。

【专业词汇】

Barrett's食管；表浅性胃炎；萎缩性胃炎；肠上皮化生；胃溃疡；早期胃癌；印戒细胞癌；革囊胃；克鲁根勃瘤；

**第九章 肝脏及胆道疾病（3学时）**

[Diseases](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e8%2582%259d%25e8%2584%258f%25e5%258f%258a%25e8%2583%2586%25e9%2581%2593%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) of [liver](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e8%2582%259d%25e8%2584%258f%25e5%258f%258a%25e8%2583%2586%25e9%2581%2593%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [and](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e8%2582%259d%25e8%2584%258f%25e5%258f%258a%25e8%2583%2586%25e9%2581%2593%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [biliary](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e8%2582%259d%25e8%2584%258f%25e5%258f%258a%25e8%2583%2586%25e9%2581%2593%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) tract

【**教学内容**】**（**2**学时）**

1. 肝脏疾病：肝损伤的基本病理变化，病毒性肝炎，肝硬化，原发性肝癌。

2. 自学与拓展：酒精性肝病，胆道疾病：胆囊炎和胆石症、胰腺炎

【**实习内容**】**（**1**学时）**

1．引导片：病理学实习引导片（录像）系列13《肝脏疾病病理标本的大体与镜下表现》

2．观察大体标本：急性肝萎缩，食道静脉曲张，门脉性（小结节性）肝硬变，门脉高压之脾，结节性肝硬变，混合性肝硬变，肝细胞性肝癌，肝胆管肝癌。

3．观察病理切片：慢性肝炎，坏死后性肝硬变，门脉性肝硬变，肝细胞性肝癌，。

4．讨论题：分析肝肿大的原因，及其相应的病理变化。

【目的要求】

1．掌握肝损伤的基本病变。

2．掌握病毒性肝炎的临床病理类型，熟悉其临床病理联系。

3. 掌握肝硬变的基本病变，熟悉三种常见肝硬变（门脉性，坏死后性及胆汁性肝硬变）的病变特点与临床联系。

4. 掌握原发性肝癌的肉眼及组织学类型和转移途径。

5. 了解酒精性肝病的病变特点。。

6. 了解胆石症、胆囊炎及胰腺炎的基本病变。

7．了解上述疾病的病因和发病机制。

【专业词汇】

气球样变；毛玻璃样肝细胞；嗜酸性小体y；点状坏死；碎片状坏死；桥接坏死；病毒性肝炎；肝硬化；假小叶；小肝癌；

**第十章 淋巴造血系统疾病**

[Disease](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e6%25b7%258b%25e5%25b7%25b4%25e9%2580%25a0%25e8%25a1%2580%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [of](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e6%25b7%258b%25e5%25b7%25b4%25e9%2580%25a0%25e8%25a1%2580%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [lymph](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e6%25b7%258b%25e5%25b7%25b4%25e9%2580%25a0%25e8%25a1%2580%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585)oid [hemopoietic](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e6%25b7%258b%25e5%25b7%25b4%25e9%2580%25a0%25e8%25a1%2580%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [system](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e6%25b7%258b%25e5%25b7%25b4%25e9%2580%25a0%25e8%25a1%2580%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585)

【**教学内容（**自学与拓展**）**

1. 淋巴瘤：概述，霍奇金淋巴瘤，非霍奇金淋巴瘤。

2. 髓性肿瘤：急性髓性白血病，慢性髓性白血病。

3.淋巴结反应性增生性疾病

4．组织细胞增生症。

【目的要求】

1．熟悉霍奇金病淋巴瘤的病理变化、组织类型。

2．了解白血病的分类，以及髓性白血病的病理改变及临床表现。

3．了解各种类型霍奇金病淋巴瘤的病理特点。

4．了解组织细胞性疾病的概念与类型。

【专业词汇】

髓细胞肉瘤；绿色瘤；白血病；镜影细胞；Burkitt淋巴瘤；

**第十一章 免疫性疾病**

[immune](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e5%2585%258d%25e7%2596%25ab%25e6%2580%25a7%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [diseases](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e5%2585%258d%25e7%2596%25ab%25e6%2580%25a7%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585)

【**教学内容**】**（**自学与拓展**）**

1. 自身免疫性疾病：自身免疫性疾病的类型：系统性红斑狼疮，类风湿性关节炎。

2. 器官和骨髓的移植排斥反应：实体器官移植排斥反应的病理变化。

3. 免疫缺陷病：继发性免疫缺陷病。

【目的要求】

1. 了解系统性红斑狼疮及类风湿性关节炎的病理变化。急性排斥反应和慢性排斥反应的病理变化。

2. 熟悉：AIDS的病理变化。

【专业词汇】

系统性红斑狼疮；狼疮小体； 狼疮细l；类风湿性关节炎；继发性免疫缺陷病；艾滋病（AIDS）；Kaposi's肉瘤；机会性感染

**第十二章 泌尿系统疾病（4学时）**

[diseases](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e6%25b3%258c%25e5%25b0%25bf%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [of](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e6%25b3%258c%25e5%25b0%25bf%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [urinary](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e6%25b3%258c%25e5%25b0%25bf%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [system](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e6%25b3%258c%25e5%25b0%25bf%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585)

【**教学内容**】**（**3**学时）**

1. 肾小球疾病：基本病理变化，临床表现，肾小球肾炎的主要病理类型。

2. 肾小管-间质性肾炎：肾盂肾炎。

3. 肾和膀胱的常见肿瘤：肾细胞癌，膀胱尿路上皮肿瘤。

4. 自学与拓展：肾小球疾病的病因和发病机制，局灶性节段性肾小球硬化、膜增生性肾小球肾炎、系膜增生性肾小球肾炎、肾母细胞瘤。

【**实习内容**】**（**1**学时）**

1．引导片：病理学实习引导片（录像）系列15《泌尿系统疾病病理标本大体与镜下》

2．观察大体标本：急、慢性肾小球肾炎，慢性肾盂肾炎，肾盂积水，肾透明细胞癌，膀胱乳头状癌，肾母细胞瘤。

3．观察病理切片：急、慢性肾小球肾炎，慢性肾盂肾炎，肾透明细胞癌，膀胱移行细胞乳头状癌。

4．病例讨论。

【目的要求】

1. 掌握肾小球肾炎的基本病理改变。

2. 熟悉肾小球肾炎的病理分型，及各型肾炎的临床病理联系。

3．掌握急性增生性肾小球肾炎、快速进行性肾小球肾炎和慢性肾小球肾炎的病理变化。

4．了解膜性肾小球病、微小病变性肾小球病、IgA肾病、局灶性节段性肾小球硬化、膜增生性肾小球肾炎、系膜增生性肾小球肾炎的病变特点。

5．熟悉肾盂肾炎的病变特点。

6．掌握肾细胞癌和膀胱癌的病变特点。

7．了解肾母细胞瘤的病理变化。

8．了解上述疾病的病因及发病机制。

【专业词汇】

肾炎综合；肾病综合征；急性增生性肾小球肾炎；快速进行性肾小球肾炎；蚤咬肾；新月体；微小病变性肾小球病；IgA肾病；肾盂肾炎；肾细胞癌

**第十三章 女性生殖系统和乳腺疾病（4学时）**

[diseases](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e6%25b3%258c%25e5%25b0%25bf%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [of](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e6%25b3%258c%25e5%25b0%25bf%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) female [reproductive](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e7%2594%259f%25e6%25ae%2596%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e5%2592%258c%25e4%25b9%25b3%25e8%2585%25ba%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [System](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e7%2594%259f%25e6%25ae%2596%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e5%2592%258c%25e4%25b9%25b3%25e8%2585%25ba%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [and](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e7%2594%259f%25e6%25ae%2596%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e5%2592%258c%25e4%25b9%25b3%25e8%2585%25ba%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [breast](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e7%2594%259f%25e6%25ae%2596%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e5%2592%258c%25e4%25b9%25b3%25e8%2585%25ba%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585)

【**教学内容**】**（**3**学时）**

1. 子宫颈疾病：子宫颈上皮内瘤变和子宫颈癌。

2. 滋养层细胞疾病：葡萄胎，侵蚀性葡萄胎，绒毛膜癌。

3. 乳腺疾病：乳腺癌。

4. 自学与拓展：

（1）子宫体疾病：子宫内膜异位症，子宫内膜增生症，子宫肿瘤。

（2）卵巢肿瘤：卵巢上皮性肿瘤，性索-间质肿瘤，卵巢生殖细胞肿瘤。

（3）乳腺疾病：乳腺增生性疾病，乳腺纤维腺瘤。

【**实习内容**】**（**1**学时）**

1．引导片：病理学实习引导片（录像）系列16《女性生殖系统和乳腺疾病病理标本大体与镜下》

2．观察大体标本：早期妊娠流产，葡萄胎，恶性葡萄胎，子宫绒癌，肺转移性绒癌，宫颈癌，成熟性囊性畸胎瘤，混合性未成熟畸胎瘤，前列腺增生，乳腺纤维腺瘤，乳腺浸润性导管癌、髓样癌、硬癌、粘液腺癌，派杰氏病，乳腺癌腋窝淋巴结转移。

3．观察病理切片：葡萄胎，绒癌，宫颈癌、乳腺浸润性导管癌，髓样癌、等。

4. 画图说课：宫颈癌形成的过程（增生、不典型增生、癌变、早期癌、浸润、转移）

【目的要求】

1．掌握子宫颈上皮内瘤变的概念与分级。

2．掌握子宫颈癌的病变过程及扩散途径。

3．掌握葡萄胎、侵蚀性葡萄胎、绒毛膜癌的病理特点。

4．掌握乳腺癌的基本病理变化和相关的临床病理联系。

5．了解慢性子宫颈炎和子宫平滑肌肿瘤的病变特点。

6．了解子宫内膜异位症、子宫内膜增生症和子宫内膜腺癌的病变特点。

7．了解乳腺纤维腺瘤的病理特点。

8．了解各种卵巢肿瘤的病变特点。

9．了解上述疾病的病因和发病机制。

【专业词汇】

子宫颈上皮内瘤变；子宫颈癌；葡萄胎；绒毛膜癌；乳腺癌；粉刺癌，髓样癌；乳头Paget’s 病；

**第十四章 男性生殖系统疾病**

[diseases](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e6%25b3%258c%25e5%25b0%25bf%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [of](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e6%25b3%258c%25e5%25b0%25bf%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) male [reproductive](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e7%2594%259f%25e6%25ae%2596%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e5%2592%258c%25e4%25b9%25b3%25e8%2585%25ba%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [System](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e7%2594%259f%25e6%25ae%2596%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e5%2592%258c%25e4%25b9%25b3%25e8%2585%25ba%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585)

【**教学内容**】**（**自学与拓展**）**

1．前列腺疾病：前列腺炎，前列腺增生，前列腺癌。

2．睾丸和阴茎疾病。

【目的要求】

1. 熟悉前列腺增生症的病理特点、危害及合并症。

2. 熟悉前列腺癌的病理特点。

3. 了解睾丸的生殖细胞源性肿瘤的病理特点。

【专业词汇】

前列腺炎；前列腺癌

**第十五章 内分系统疾病**

[diseases](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e5%2586%2585%25e5%2588%2586%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) of endocrine [system](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e5%2586%2585%25e5%2588%2586%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585)

【**教学内容**】**（**自学与拓展**）**

1. 甲状腺疾病：弥漫性非毒性甲状腺肿，弥漫性毒性甲状腺肿，甲状腺炎，甲状腺肿瘤。

2.胰岛疾病：胰岛细胞瘤和糖尿病。

3．肾上腺疾病

【目的要求】

1. 熟悉非毒性甲状腺肿和毒性甲状腺肿的概念、病理变化。

2. 熟悉甲状腺炎的病变特点。

3. 熟悉甲状腺常见肿瘤的类型、病理特点、转移途径和预后。

4. 了解糖尿病的病理变化。

5. 了解胰岛细胞瘤的病理变化。

6. 了解甲状腺肿及糖尿病的病因和发病机制。

7. 了解肾上腺疾病的主要病理类型。

【专业词汇】

弥漫性非毒性甲状腺肿；单纯性甲状腺肿；弥漫性毒性甲状腺肿；甲状腺炎；糖尿病；砂粒体；

**第十六章 神经系统疾病**

[Disease](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e7%25a5%259e%25e7%25bb%258f%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [of](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e7%25a5%259e%25e7%25bb%258f%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [nervous](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e7%25a5%259e%25e7%25bb%258f%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585) [system](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e7%25a5%259e%25e7%25bb%258f%25e7%25b3%25bb%25e7%25bb%259f%25e7%2596%25be%25e7%2597%2585)

【**教学内容**】**（**自学与拓展**）**

1. 神经系统疾病的基本病变

2. 感染性疾病：细菌性疾病，病毒性疾病。

3. 神经系统退行性病变

4. 神经系统肿瘤：胶质瘤，脑膜瘤

【目的要求】

1. 熟悉神经系统疾病的基本病理变化。

2. 熟悉流行性脑脊髓膜炎、流行性乙型脑炎的概念、病理变化和临床病理联系。

3. 了解海绵状脑病的病理变化。

4. 了解神经系统肿瘤分类原则及胶质瘤和脑膜瘤的病理特点。

【专业词汇】

流行性脑脊髓膜炎；流行性乙型脑炎；噬神经细胞现象；神经细胞卫星现象

**第十七章 传染病（4学时）**

[infectious](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e4%25bc%25a0%25e6%259f%2593%25e7%2597%2585) [disease](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e4%25bc%25a0%25e6%259f%2593%25e7%2597%2585)

【**教学内容**】**（**3**学时）**

1. 结核病：概述，肺结核病，血源性结核病，肺外结核病。

2. 伤寒

3. 细菌性痢疾

4. 自学与拓展：

（1）传染病概论

（2）麻风、钩端螺旋体病、流行性出血热

（3）性传播性疾病：淋病，尖锐湿疣，梅毒。

【**实习内容**】**（**1**学时）**

1．引导片：病理学实习引导片（录像）系列18《传染病病理标本大体与镜下》

2．观察大体标本：原发性肺结核，粟粒性肺结核，肝、脾之粟粒性结核、局灶性肺结核、慢性纤维空洞型肺结核、干酪性肺炎，肠结核，肾结核，结核性脑膜炎，骨结核，肠伤寒，细菌性痢疾之结肠。

3．观察病理切片：慢性纤维空洞型肺结核，干酪性肺炎，肠伤寒，菌痢之肠。

4．讨论：哪些病变可引起肠道溃疡？并比较不同病变的肠道溃疡。

【目的要求】

1. 掌握原发性肺结核病、继发性肺结核病及肺外结核病的概念。

2. 掌握结核病基本的病理变化及其转化规律。

3. 掌握原发性与继发性肺结核的病变特点及二者的区别。

4. 掌握伤寒和细菌性痢疾的病理变化及临床病理联系。

5. 了解麻风、钩端螺旋体病、流行性出血热、梅毒、淋病、尖锐湿疣等性传播疾病的病理变化。

6. 了解上述疾病的病因与发病机制。

【专业词汇】

结核结；结核性肉芽肿；原发综合症x；结核球（瘤）；冷脓肿；伤寒肉芽肿；细菌性痢疾；性传播性疾病（STD）；尖锐湿疣；梅毒；树胶肿

**第十八章 寄生虫病**

[parasitosis](http://cn.bing.com/dict/clientsearch?mkt=zh-cn&setlang=zh&form=bdvehc&clientver=bddtv3.5.0.4311&q=%25e5%25af%2584%25e7%2594%259f%25e8%2599%25ab%25e7%2597%2585%25ef%25bc%2588)

【**教学内容**】**（**自学与拓展**）**

1. 阿米巴病：肠阿米巴，肠外阿米巴病。

2. 血吸虫病：血吸虫肠病、血吸虫性肝硬化

【目的要求】

1．熟悉肠阿米巴病及阿米巴肝脓肿的病理变化。

2．了解阿米巴病的病因、传染途径、发病机理。

3．熟悉血吸虫性肝硬化的病变特点。

4．了解血吸虫的致病传染途径、以及引起血吸虫性肝硬化的发病机理。

【专业词汇】

阿米巴病；阿米巴肝脓肿；嗜酸性脓肿s；假结核结节；干线型肝硬化

**（五）学生论坛**

**论坛内容（3学时/次）**

**讨论主题（可能涉及到的章节部分）**

1. 腿骨折石膏固定数月后，拆除石膏发现患腿肌肉萎缩，试分析引起肌肉萎缩的原因。

2. 断肢再植中有哪些组织发生再生，分别如何再生？

3. 手脂烫伤出现较多水疱，临床将如何处理创口，为什么？

4. 临床输液的注意事项涉及哪些病理问题？

5. 用辨证的观点分析炎症中损伤与抗损伤的作用。

6. 肿瘤是人类的第一杀手，肿瘤是否可防、可治？肿瘤干预可从何处入手？

7. 为什么肺癌发病率有增加的趋势？

8.分析临床上引起肝肿大的原因，并描述相应的病理变化

9. 颈部肿块如何鉴别？

10. 子宫颈上皮内瘤变的表现与临床意义。

11. 例举病理学上有诊断意义的肉芽肿，并进行描述

12. 分别描述肠道溃疡的病理改变，并进行鉴别诊断

**理论课学时分配**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 学时 | 作业 | 选修讲座 | 选修课教师 | 学时 |
| 1 | 绪论 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | 细胞、组织的适应和损伤 | 2 | 自学衰老与死亡 | 细胞凋亡 | 陈莉教授 | 3 |
| 3 | 损伤的修复 | 2 | 自学干细胞的修复 | 再生医学中干细胞 | 王桂兰教授 | 3 |
| 4 | 局部血液循环障碍 | 3 | 自学 出血 |  |  |  |
| 5 | 炎症 | 4 | 自学 炎性介质 |  |  |  |
| 6 | 肿瘤 | 5 | 自学 肿瘤发病机制 | 肿瘤发病学和病因学 | 陆锦标副教授 | 3 |
| 7 | 心血管系统疾病 | 3 | 自学 心肌病 |  |  |  |
| 8 | 呼吸系统疾病 | 3 | 自学 鼻部炎症 |  |  |  |
| 9 | 消化道疾病 | 2 |  |  |  |  |
| 10 | 肝脏疾病 | 2 | 自学 胆、胰疾病 | 胆、胰常见疾病 | 陆锦标副教授 | 3 |
| 11 | 淋巴造血系统疾病 |  | 自学 组织细胞增生症 | 造血系统肿瘤分类进展 | 季菊铃副教授 | 3 |
| 12 | 免疫性疾病 |  | 自主学习 | 艾滋病病理与临床 | 李杏玉讲师 | 3 |
| 13 | 泌尿系统疾病 | 3 |  |  |  |  |
| 14 | 宫颈癌、生殖细胞肿瘤和乳腺疾病 | 3 | 自学子宫体与卵巢肿瘤 | 子宫体与卵巢肿瘤病理 | 王东林教授 | 3 |
| 15 | 内分泌系统疾病 |  | 自学甲状腺疾病 |  |  |  |
| 16 | 神经系统疾病 |  | 自主学习 | 神经系统疾病概述 | 王东林教授 | 3 |
| 17 | 传染病-（结核、伤寒、菌痢） | 3 | 自主学习性传播性疾病 | 性传播性疾病的病理诊断 | 曹晓蕾副教授 | 3 |
| 19 | 寄生虫病 |  | 自主学习 | 常见寄生虫病的病理改变 | 季俐俐讲师 | 3 |
| 总计 |  | 36 |  |  |  | 30 |

**实验课学时分配**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验内容 | 学时 | 作业 | 选修课# | 学时 |
| 1 | 绪论：数码互动实验教学系统和医学形态学数字化教学平台的使用、数字化教学切片使用、尸检录象 | 2 |  |  |  |
| 2 | 细胞、组织的适应和损伤、 | 2 | 光镜图像采集 |  |  |
| 3 | 损伤的修复 | 1 |  |  |  |
| 4 | 局部血液循环障碍 | 1 | 光镜图像采集 |  |  |
| 5 | 炎症 | 1 | 病理学论坛\* |  |  |
| 6 | 肿瘤 | 3 | 光镜图像采集 |  |  |
| 7 | 心血管系统疾病 | 1 | 光镜图像采集 | 病例讨论1 |  |
| 8 | 呼吸系统疾病 | 1 | 光镜图像采集 | 病例讨论2 |  |
| 9 | 消化系统疾病 | 3 | 光镜图像采集 | 病例讨论3 |  |
| 10 | 泌尿系统疾病：肾炎与泌尿系统肿瘤 | 1 | 光镜图像采集 | 病例讨论4 | 3 |
| 11 | 生殖系统和乳腺疾病 | 1 | 光镜图像采集 | 病例讨论5 |  |
| 12 | 传染病 | 1 | 病理学论坛\* | 病例讨论6 | 3 |
| 总计 |  | 18 |  |  | 18 |

＊时间可调， #：选修课病例讨论由陆锦标副教授主持

**（六）教学设备和设施**

多媒体教室、显微数码互动实验室、blackboard网络平台等；

多媒体教学课件、病理组织切片、人体病理标本、模型教具、等。

医学形态学数字化教学平台、数字化病理教学切片库。

**（七）课程考核与评估**

本课程考试采用闭卷考核方法，时间为2 小时。

期末考试成绩占总成绩的70%。

平时成绩占总成绩的30%，其中平时作业为10%，实验考试为10%，参加病理论坛与病例讨论10%。

此外平时采用课堂提问、小测验（不计入总分）并及时讲解等多种形成性评价方法，注意收集学生反馈意见，掌握学生学习情况；同时让学生也对自己的知识掌握情况有所了解，并及时发现和纠正对知识的理解有所偏差的部分。

**（八）附录**

理论课教材：李玉林主编，2012年《病理学》（第八版），北京人民卫生出版社

实验课教材：陈莉主编，《病理学形成性练习》，科学出版社，2010.7

主要参考书及网页：

1. 陈莉、周士东主编双语版《病理学》，科学出版社，2010.12
2. 刘彤华主编. 2012年.诊断病理学（第三版）[M].北京:人民卫生出版社,.
3. 陈莉主编. 2006年.现代病理学研究的基本问题 北京:科学出版社
4. Robbins SL ,Cotran RS , Kumar V . Pocket Companion to Robbins Pathologic Basis of Disease An HBJ International Edition W.B.Saunder 2012
5. 陈莉主编，2010年《病理学应试训练》，北京协和医科大学出版社，
6. 病理学实习引导片（录像）系列
7. 校园网医学形态学数字化教学平台
8. 校园网病理教学网站
9. 国家、省精品课程的《病理学》网页
10. 国内外医学院校病理学专业及教研室的相关网站

制定人：陈莉， 王桂兰

审核人：陈莉

**三、病理学课程考核大纲**

1. **适应对象**

1.修读完本课程规定内容的临床医学护理学、医学检验技术、预防医学的本科学生；

2.提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的临床医学护理学、医学检验技术、预防医学专业的本科学生。

**（二）考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生对基本病理理论、疾病概念的掌握程度，对常见疾病发生、发展过程中主要脏器、组织和细胞发生的病理变化的认识，以及分析相应病理改变与临床症状、体征之间联系的能力。通过本课程的学习，学生应掌握常见疾病的病理变化特点，能辩证的理解疾病发生、发展中内因与外因、损伤与抗损伤的相互作用，用动态的观点思考疾病中代谢 、形态、机能之间的相互关系，在认识疾病发生发展和转归的规律中重视心理和社会因素的作用。

**（三）考核形式与方法**

期末闭卷理论考核和实验操作（观察大体病理标本和显微镜观察病理切片及图像采集）考核。

**（四）课程考核成绩构成**

期末考试成绩占总成绩的70%。

平时成绩占总成绩的30%，其中平时作业为20%，实验考试为10%。

**（五）考核内容与要求**

**考核内容：**

病理学的基本概念；主要专业名词；人体各系统常见疾病的病理变化，疾病发生、发展规律、及相关的临床联系。在肉眼和显微镜下观察病变组织和细胞的病理改变，用科学的术语正确描述疾病。

**考核要求：**

以病理学总论为基础，临床常见病为重点，考核学生运用课程知识分析问题、解决问题的能力，同时检查学生对常见疾病组织和细胞病理变化的认知能力。

**（六）、样卷**

**病理学课程考试试题**

ⅩⅩⅩⅩⅩ---ⅩⅩⅩ 学年 ⅩⅩ 学期 护理学、医学检验技术、预防医学学ⅩⅩⅩ 班级

**时间：**120**分钟** **总分：**100**分**

**一、 选择题（每题**0.5**分，共**20**分）**

【A型题】从被选答案中选出1个最佳答案

1.在萎缩的肌细胞内可见：

A.含铁血黄素 B.脂褐素 C.黑色素 D.胆色素 E.纤维素

2.细胞水肿与脂肪变性最易发生在：

A.肺、脾、肾 B.心、肝、肾 C.肺、脾、心

D.心、肝、脾 E.肝、肾、脾

3.下列病变哪一项是正确的

A.慢性肝淤血晚期，脂肪变性主要位于肝小叶周围

B.磷中毒时肝脂肪变性主要位于小叶中心区

C.白喉杆菌外毒素引起心肌脂肪变性，乳头肌常呈红黄相间

D.贫血时心肌脂肪变呈弥漫分布

E.脂性肾病时，远曲小管上皮脂肪变最明显

4.肺出血时，肺泡腔内出现细胞浆中含有铁反应阳性的棕色颗粒的巨噬细胞，称：

A.尘细胞 B.含有含铁血黄素的巨噬细胞

C.心衰细胞 D.含有胆色素的巨噬细胞

E.以上都不是

5.下列细胞再生能力最强的是

A.表皮细胞 B.平滑肌细胞 C.肾小管上皮细胞

D.血管内皮细胞 E.软骨母细胞

6.下列能促进纤维母细胞增生的是

A.层粘连蛋白 B.肿瘤坏死因子 C.干扰素-α D.肝素 E.前列腺素E2

7.有关血栓形成，下列哪项是不正确的

A.下肢血栓多于上肢血栓 B.静脉血栓多于动脉血栓

C.静脉内多为混合血栓 D.心脏内多为红色血栓

E.毛细血管内多为纤维素血栓

8.白色血栓形成的主要成分是

A.纤维素 B.中性粒细胞 C.血小板 D.单核细胞 E.红细胞

9.下腔静脉内的栓子不会引起下列哪个部位的栓塞?

A.下腔静脉属支 B.门静脉属支 C.脑 D.肺 E.肾

10.肺动脉栓塞引起猝死的原因不包括哪一项

A.肺动脉痉挛 B.支气管动脉痉挛 C.支气管及肺泡管痉挛

D.肺出血性梗死 E.心冠状动脉痉挛

11.梗死的形状取决于

A.脏器的外形 B.动脉阻塞的部位 C.动脉阻塞的程度

D.血管的分布 E.有无瘀血的基础

12.炎症的变质是指病灶局部实质细胞发生

A.增生和变性 B.萎缩和坏死 C.增生和坏死 D.变性和坏死 E.萎缩和变性

13.炎症时最早的血管反应的是

A.小动脉 B.细动脉 C.毛细血管 D.细静脉 E.小静脉

14.具有噬菌作用的细胞包括

A.中性粒细胞、巨噬细胞、嗜酸性粒细胞 B.淋巴细胞、肥大细胞

C.T细胞、B细胞 D.嗜碱性细胞、干细胞

E.内皮细胞、浆细胞

15.在寄生虫感染引起的炎症组织内哪种细胞多见

A.中性粒细胞 B.嗜酸性粒细胞 C.单核巨噬细胞 D.淋巴细胞 E.浆细胞

16.伪（假）膜性炎症是指

A.浆膜发生的纤维素性炎 B.浆膜发生的化脓性炎症

C.粘膜发生的纤维素性炎 D.粘膜发生的化脓性炎

E.粘膜发生的坏死性炎

17.下列哪一项不是败血症的表现

A.细菌入血并产生毒素 B.高热寒战

C.一些器官多发生小脓肿 D.皮肤、粘膜出血点

E.肝、脾肿大

18.使血管壁通透性增高，作用最显著的炎症介质是

A.组织胺 B.激肽类 C.前列腺素 D.补体系统 E.5-羟色胺

19.金黄色葡萄球菌感染常引起

A.蜂窝织炎 B.脓肿 C.出血性炎 D.浆液性炎 E.纤维素性炎

20. 癌的肉眼形态，下列哪一种可能性最大

A.结节状 B.绒毛状 C.乳头状 D.火山口状溃疡 E.肿块状

21.决定肿瘤性质的主要理论依据是

A.肿瘤的间质成分 B.肿瘤的实质成分 C.组织结构情况

D.肿瘤生长方式 E.以上都不是

22.组织学上的良性肿瘤危及生命时，最可能的原因

A.由于广泛出血 B.多灶性病变 C.没有引发免疫应答

D.妨碍了器官的功能 E.转变为癌

23.恶性肿瘤生长到多大需要血管供给才能生长

A.0.5mm B.1.0mm C.1.5mm D.2.0mm E.2mm以上

24.肿瘤生长分数是指肿瘤细胞群体处于下述阶段的细胞的比例

A.G1+G2 期 B.G1 +S期 C.S+G2期 D.G2+M期 E.G1 +M期

25.肿瘤的淋巴道转移首先到达淋巴结

A.边缘窦 B.淋巴结门部 C.生发中心 D.被膜 E.髓窦

26.判断癌症预后最重要的因素是什么？

A.肿瘤分级 B.肿瘤分期 C.淋巴细胞浸润 D.血管侵犯 E.核分裂指数

27.下列哪种为高分化鳞癌的病理形态特点

A.鳞状上皮呈乳头状生长 B.癌细胞分化形态仍保留鳞状上皮特征

C.形成大小不一的鳞状细胞巢 D.癌巢细胞间可见间桥并见角化珠形成

E.癌细胞突破基底膜

28.含有三个胚层组织成分的肿瘤称为

A.混合瘤 B.畸胎瘤 C.胚胎瘤 D.错构瘤 E.癌肉瘤

29.电子显微镜检查对病理诊断的作用中，哪种说法不正确?

A.确定细胞分化程度 B.鉴别肿瘤类型 C.鉴别肿瘤组织学发生

D.显示恶性肿瘤特异性超微结构改变 E.病理诊断主要靠光镜观察

30.一个70岁的男性患者发生两侧腹股沟疝，无其他症状，在进行疝修复的手术中切除了增大的淋巴结。病理学检查显示为一个转移性腺癌。该肿瘤的原发性可通过下列哪项来确定

A.钡灌肠 B.剖腹探查术 C.特异性肿瘤标记物的免疫过氧化物酶定位

D.骨盆CT检查 E.淋巴结电镜检查

31.良性高血压病人最常见的死亡原因是：

A 心力衰竭 B 脑出血 C 高血压脑病 D 脑血栓形成 E 肾功能衰竭

32.关于风湿病，下列叙述何者是错误的：

A 它的诊断性病变是风湿小体 B 在某些部位可以是渗出性病变

C 病变反复发作可引起心瓣膜病 D 常引起关节炎并造成关节僵直、畸形E 它属于结缔组织病

33.二尖瓣狭窄时心脏形态的改变首先是：

A 左心室肥大扩张 B 左心房肥大扩张 C 右心室肥大扩张

D 全心肥大扩张 E 以上均不是

34.冠状动脉粥样硬化的好发部位最常见的次序是：

A 左前降支、右主干、左主干及左旋支 B 右冠状动脉、左前降支、左旋支及左主干

C 左主干、左前降支、左旋支及右冠状动脉 D 左旋支、右冠状动脉、左主干及左前降支

E 左前降支、左主干、左旋支、右冠状动脉

35.慢性支气管炎患者咳痰的病变基础是：

A 支气管壁充血、水肿和慢性炎症细胞浸润 B 支气管粘膜上皮细胞变性、坏死

C 腺体肥大、增生，浆液腺粘液化 D 支气管平滑肌痉挛

E 软骨萎缩、钙化或骨化

36.慢性支气管炎最常见的并发症是：

A 肺炎 B 肺气肿和肺心病 C 支气管扩张 D 肺脓肿 E 肺结核

37.下列哪一种病变能反应大叶性肺炎的本质：

A 炎症累及整个大叶 B 肺泡腔内大量纤维素渗出 C 肺内中性粒细胞

D 肺的肉质变 E 肺泡腔内大量红细胞

38.中央型肺癌的特点应除外：

A 位于肺门部 B 由段以上支气管发生 C 多为腺癌

D巨大癌块环绕支气管 E 易被纤支镜检查发现

39.慢性胃溃疡常见的并发症：

A.穿孔 B.出血 C.幽门狭窄 D.癌变 E.肠上皮化生

40.肝体积明显缩小，外观黄绿色，表面呈结节状；光镜下见肝细胞大片坏死，同时可见肝细胞再生结节，明显於胆，大量炎细胞浸润，结节间纤维组织及小胆管明显增生，根据上述病变应诊断为：

A.急性黄疸性普通型肝炎 B.慢性重度肝炎 C.急性重症肝炎

D.亚急性重症肝炎 E.门脉性肝硬化

41.一肝炎患者做肝穿刺活检，镜下见肝细胞点状坏死，汇管区见少量淋巴细胞浸润及轻度纤维组织增生，肝小叶结构完整。上述病变符合：

A.急性普通型肝炎 B.慢性轻度肝炎 C.慢性中度肝炎 D.慢性重度肝炎 E.早期肝硬化

42.局限于黏膜及黏膜下层的胃癌是：

A.原位癌 B.浸润型癌 C.早期癌 D.进展期癌 E.晚期癌

43.下列哪项不是肾病综合征的临床表现：

A 高脂血症 B 蛋白尿 C 血尿 D 水肿 E 低蛋白血症

44.弥漫型毛细血管内增生性肾小球肾炎的肉眼病变是：

A 大白肾 B 大红肾 C 多囊肾 D 固缩肾 E分叶状肾

45.弥漫型毛细血管内增生性肾小球肾炎的最主要病变是：

A 肾小球毛细血管扩张充血及血栓形成 B 毛细血管内血栓形成及基底膜增厚

C 中性粒细胞浸润及肾球囊上皮细胞增生 D 毛细血管壁纤维素样坏死

E 毛细血管内皮细胞及系膜细胞增生

46.毛细血管基底膜可形成钉状突起，见于：

A弥漫性毛细血管内增生性肾小球肾炎 B弥漫性膜性增生性肾小球肾炎

C弥漫性膜性肾小球肾炎 （膜性肾小球病） D轻微病变性肾小球肾炎

E弥漫性新月体性肾小球肾炎

47.早期浸润性宫颈癌是指：

A 达基底膜 B 已延伸至宫颈腺体 C 累及宫体内膜腺体

D 穿透基底膜，深度<5mm E累及腺体穿透基底膜至浅肌层

48.侵蚀性葡萄胎与绒毛膜癌最主要的区别是：

A 阴道流血时间长短 B 距葡萄胎排空后时间长短 C 尿中HCG值高低

D 子宫大小程度不同 E 活组织镜下见有无绒毛结构

49.乳腺癌最常见的发生部位是：

A外上象限 B 外下象限 C 内上象限 D 内下象限 E 乳头部

50.关于子宫颈鳞癌发生发展过程下列哪一项是正确的：

A 上皮增生-原位癌-浸润癌 B 早期浸润癌-原位癌-浸润癌

C 上皮不典型增生-早起浸润癌-浸润癌 D 原位癌-早起浸润癌-浸润癌

E 上皮不典型增生-原位癌-早期浸润癌-浸润癌

51. “驼背”是一种脊柱畸形，多数是由哪种病变引起：

A.脊髓炎 B.脊柱结核 C.脊柱肿瘤 D.梅毒破坏脊柱 E.放线菌

52.下列哪项与慢性纤维空洞型肺结核病不符 ：

A 厚壁空洞 B 单个病灶 C肺内病灶新旧不一

D 肺组织可严重破坏 E 可引起气胸或脓气胸

53.从由传染性角度看，开放性肺结核病主要是指：

A 急性粟粒性肺结核 B 慢性粟粒性肺结核 C 慢性纤维空洞型肺结核

D 局灶型肺结核晚期 E 浸润性肺结核早期

54.伤寒最严重的并发症是：

A 中毒性脑病 B 肠穿孔 C 急性胆囊炎 D 肠出血 E 肺炎

55.患者发热、乏力、食欲不振、腹痛，以左下腹明显，腹泻早期稀便，大便次数增多后转为粘液脓血便，并有里急后重。应诊断为：

A 急性肠炎 B 急性细菌性痢疾 C 消化不良性腹泻 D 食物中毒 E 肠道霉菌病

56.伤寒的溃疡往往位于：

A.回肠末端 B.降结肠 C.升结肠 D.空肠 E.直肠

57.急性菌痢时，导致水样腹泻的主要原因：

A.细菌侵入粘膜上皮 B.细菌释放内毒素 C. 志贺氏菌释放外毒素

D. 肠道形成假膜 E. 肠粘膜出现溃疡

58.血吸虫虫卵引起的病变主要发生在：

A 大肠壁和肝脏 B 肠系膜静脉 C 门静脉 D 肺和肠 E 肝和脾

59. 一日本血吸虫性肝硬化病人，无黄疸，也无蜘蛛痣，肝肋缘下1cm，质硬，表面也无明显结节，脾大明显，下缘平脐，质硬，经常有鼻衄及牙龈、皮肤粘膜出血。其出血的机制是：

A 凝血因子VII合成减少 B 纤维蛋白原减少 C 脾功能亢进破坏血小板过多

D 凝血酶原减少 E 凝血因子X减少

60.下列哪种疾病最易引起肠道狭窄：

A 肠阿米巴病 B 肠伤寒 C 肠结核

D 细菌性痢疾 E 沙门菌属感染所致的急性肠胃炎

**三、名词解释：（每题3分，共30分）**

1、化生

2.干酪性坏死

3.栓塞

4.趋化作用

5.副肿瘤综合征

6.燕麦细胞癌

7.克鲁根勃氏瘤

8.新月体

9.粉刺癌

10.结核球（瘤）

三、问答题：（每小题8分，共40分）

1.简述肉芽组织的形态特点与作用。

2.瘀血、血栓形成、栓塞、梗死、坏死和坏疽的相互关系如何？

3.简述肿瘤性增殖与非肿瘤性增殖有重要区别。

4.请例举两种固缩肾并比较其肾血管病变和肾病变？

5.我们所学哪些疾病出现肉芽肿性病变？肉芽肿各有何特点？

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | 教师应充分研究本大纲所规定的各章内容，对重点和难点进行深入浅出的讲解。增加自学和拓展环节，注意培养学生的自学能力。部分形态的描述，可在实习课中让学生通过对标本、切片、录像等的观察来加强理解。教师应关心病理学的研究进展，使教学内容能反映学科的发展趋势，但要避免在课堂上讲授实验证据不充分、科学依据不足的内容。教师在平时教学过程中要注意通过学习记录、实习手册等方式系统的收集学生的反馈意见，通过分析教学方案、教学过程中存在的问题，为教学工作提供反馈信息，以改进、完善和提高实践教学活动质量；同时通过形成性评价方式，让学生对自己的知识掌握情况有所了解，并及时发现和纠正对知识的理解有偏差的部分。 |
| **主要教学环节的质量标准** | **备 课** | 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织。   1. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 2. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段，进行双语讲授部分教学内容。 3. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| **授 课** | 概念准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际。   1. 对重点问题和难点问题进行深入浅出的讲解，内容相对简单或知识拓展部分让学生自学，注意培养学生自主学习的能力。 2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。 3. 多媒体教学手段、病理大体和切片观察相结合，以培养学生实践动手的能力。 4. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | 学生需完成一定数量的平时作业，包括课前预习，实验课对病理切片描述，病理图象处理、病冽分析报告等病理形成性练习的内容。  一、学生完成作业的主要内容：   1. 理论课的每个章节均有自学与拓展内容，要求学生分别在总论和各论教学阶段自选1个内容，通过查阅资料自学，然后针对题目撰写500-800字的书面小结，在规定时间内提交。本课程结束时，每位学生需完成1个题目的小结。 2. 每次实验课上，要求学生能熟练地使用显微数码互动实验教学系统，在光镜下识别病变组织结构和细胞，并用图像处理系统进行准确的标注与描述。 3. 根据理论课中每个章节给出的学生论坛专题，拓展与本课程相关的知识。   二、学生完成的作业必须达到以下基本要求：   1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭； 2. 作业规范，书写清晰； 3. 答案正确。   三、教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：   1. 学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业； 2. 教师批改或讲评作业要认真、细致，并写明日期； 3. 期末按百分制评出每个学生作业的总评成绩，作为本课程学期总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| **课外答疑** | 在教室、实验室内，多与学生进行面对面的交流互动，同时充分利用blackboard、微信、QQ等网络平台建立教师与学生间的互动窗口，及时了解学生对教学过程的反应，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力。 |
| **成绩考核** | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：   1. 平时作业占总评成绩的15%； 2. 实验成绩占总评成绩的10%； 3. 参加病理教学活动成绩5%； 4. 期末考试成绩占总评成绩的70%； 5. 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：   （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |
| **第二课堂活动** | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新能力，本课程教师应鼓励和指导学生积极参加课外学术活动兴趣小组，参加本学科同期开设的病理选修课程，参与教师的科学研究活动，完成相关作品并参加各级竞赛；培养和提高实践操作能力和专业基本技能。 |
| **备注** | |  |

# 《病理生理学》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 病理生理学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Pathophysiology | | | | | | | | |
| 课程代码 | 160065 | | 课程开设学期 | | | 三或四 | | | |
| 课程学时 | 45 | | 课程学分 | | | 2 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课■专业基础课□专业课□专业选修课□公共选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 医学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 病理生理学 | |
| 教材名称 | 病理生理学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 人民卫生出版社，2013 年3 月第8 版，书号：ISBN 978-7-117-17216-5/R 17217 | | | | | | | | |
| 教材性质 | □国家□部级规划■省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | ■考试□考查□开卷■闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 30% | | | | 期末成绩70% | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内）女  女 | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 刘霞 | 女 | 研究生 | | 博士 | | | 副教授 | | 1991.8 |
| 施海燕 | 女 | 研究生 | | 博士 | | | 副教授 | | 1996.8 |
| 胡亚娥 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 副教授 | | 2003.8 |
| 朱燕 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 副教授 | | 2000.8 |
| 茅家慧 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 副教授 | | 2001.8 |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 病理生理学是临床医学本科专业学生的专业基础必修课程和学位课程, 它同时还肩负着基  础医学课程到临床课程之间的桥梁作用。病理生理学是一门研究疾病发生、发展规律和机制的学科。  通过本课程的教学，要求学生能达到：掌握疾病发生的原因和条件；掌握患病机体的功能、代谢  的变化和原理以及这些变化的发生、发展和转归的规律，探讨疾病的本质，为疾病的防治提供理论  和实验依据。从而为学习其他基础医学及临床医学课程打下良好的基础。本课程教学的主要路径与方法：（1）通过理论课堂讲解病理生理学的主要知识点，使学生掌握本课程的基本概念和知识，同时利用参考书和blackboard 等网络平台，辅导学生逐步形成自主学习的能力；（2）利用校园网上数字化教学平台对病理生理学这门课程中的概念和知识点进行自学和复习。 | | | | | | | | | |

**二、课程教学大纲**

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科层次，医学护理学专业

课程代码：160065

学时分配：45学时（理论学时36，实验学时9）

赋予学分：2

先修课程：生理学、病理解剖学

后续课程：后续的临床专业课程

**二、课程性质与任务：**

作为医学护理学专业学生，以后在各学科的医学实践中，都需要用病理生理学的理论诠释疾病的发生发展规律，从而作出正确的诊断和改进防治措施。病理生理学的研究成果，使人们对疾病有更正确和更全面的认识，对疾病的防治不断改进和完善。所以医学生首先要认识并掌握疾病状态下的功能代谢改变，才能为后续专业课程学习打下基础。本课程的内容可以分成三个部分，即疾病概论、基本病理过程以及各系统病理生理学, 是临床医学本科专业学生的专业基础必修课程和学位课程；使学生通过本课程的教学能达到：掌握关于各种疾病的普遍规律性问题，如疾病发生的原因和条件，疾病时稳态调节的紊乱及其规律，疾病的转归等; 掌握不同器官、系统在许多不同疾病中可能出现的共同的、成套的病理变化，如水、电解质和酸碱平衡紊乱、缺氧、发热、播散性血管内凝血、休克等; 掌握各系统的许多疾病在其发展过程中可能出现的一些常见的共同的病理生理变化，例如心血管系统的心力衰竭，呼吸系统的呼吸衰竭，肝胆系统的肝性脑病，泌尿系统的肾功能衰竭等。

**三、教学目的与要求**

通过本课程的学习，要求学生达到掌握关于各种疾病的普遍规律性问题，掌握不同器官、系统在许多不同疾病中可能出现的共同的、成套的病理生理变化, 掌握各系统的许多疾病在其发展过程中可能出现的一些常见的共同的病理生理变化；逐步培养学生收集资料和自主学习的能力、交流和辩论能力，注重培养学生分析问题和解决问题的能力。

**四、教学内容与安排**

**第一章绪论**

教学内容（**0.5** 学时）

1. 病理生理学的概念、学科性质、任务、学科地位、主要内容。

2. 病理过程与疾病的关系。

3. 病理生理学的主要研究方法、发展简史、学习方法指导。

4. 自学和拓展：病理生理学的研究领域与研究方法的进展。

**目的要求**

1. 掌握病理生理学的概念。

2. 熟悉病理生理学的性质、任务、特点和主要内容。

3. 掌握病理过程的概念。

4. 了解病理生理学的发展简史和未来趋势。

**第二章疾病概论**

**教学内容（1.5 学时）**

1. 健康、亚健康与疾病的概念。

2. 病因学：病因、条件、诱因的概念及种类，病因与条件的关系。

3. 发病学：疾病发生发展的一般规律包括损伤与抗损伤、因果交替、局部和整体；疾病

发生的基本机制包括神经机制、体液机制、细胞机制及分子机制。

4. 疾病的转归：完全康复、不完全康复、死亡、脑死亡的概念，脑死亡的判定标准。

5. 自学和拓展：分子病、基因病研究进展。

**目的要求**

1. 掌握疾病、健康、亚健康的概念。

2. 掌握病因、条件和诱因的概念。

3. 熟悉常见的病因和诱因，病因与条件的关系。

4. 熟悉疾病发生发展的一般规律及基本机制。

5. 熟悉疾病的转归、康复的分类。

6. 掌握脑死亡的概念及判定标准。

7. 了解植物人、临终关怀和安乐死。

**第三章水、电解质代谢紊乱**

**教学内容（7 学时）**

1. 正常水、钠代谢：体液的容量与分布、电解质成分、渗透压、正常水平衡、正常钠平

衡、体液容量及渗透压的调节。

2. 水钠代谢障碍的分类。

3. 脱水：低渗性脱水、高渗性脱水及等渗性脱水的概念、原因和机制、对机体的影响、

防治的病理生理基础。

4. 水中毒的概念、原因和机制、对机体的影响、防治的病理生理基础。

5. 水肿：概念、分类；发病机制包括血管内外液体交换失平衡的机制和体内外液体交换

平衡失调钠水潴留的机制；水肿的特点包括水肿液的性状、水肿的皮肤特点、全身性水肿的分布特

点；水肿对机体的影响。

6. 钾代谢紊乱：高钾血症和低钾血症的概念、原因和机制、对神经-肌肉、心肌和酸碱平

衡的影响及其防治的病理生理学基础。

7. 自学和拓展：心房肽，水通道蛋白在体液容量和渗透压平衡调节中的作用；镁代谢紊

乱、钙磷代谢紊乱的原因和机制及其对机体的影响。

**实验内容（6 学时）**

1. 高钾血症：通过复制高钾血症的动物模型，观察心电图改变的特征以了解高血钾对心

脏的毒性作用。

2. 水肿：通过复制皮下局部炎症的动物模型，了解血管通透性增高在水肿发生中的作用。

**目的要求**

1. 掌握脱水的概念和分类。

2. 掌握低渗性脱水（低容量性低钠血症）、高渗性脱水（低容量性高钠血症）、等渗性脱

水、脱水征、脱水热、尿崩症的概念。

3. 掌握低渗性脱水（低容量性低钠血症）、高渗性脱水（低容量性高钠血症）、等渗性脱

水的原因和机制、体液重分布特点及其对机体的影响。

4. 熟悉水中毒（高容量性低钠血症）的概念、原因和机制及其对机体的影响。

5. 掌握水肿、积水和淋巴性水肿的概念。

6. 掌握水肿的发病机制及水肿的特点。

7. 熟悉水肿对机体的影响。

8. 掌握低钾血症、高钾血症、超极化阻滞、去极化阻滞、反常性酸性尿、反常性碱性尿的概念。

9. 熟悉高钾血症和低钾血症的原因和机制及其对机体的影响。

10. 了解镁代谢紊乱的原因和机制及其对机体的影响。

11. 了解钙磷代谢紊乱的原因和机制及其对机体的影响。

12. 了解防治各类水、电解质代谢紊乱的病理生理基础。

**第四章酸碱平衡和酸碱平衡紊乱**

**教学内容（3 学时）**

1. 酸碱平衡的概念、酸碱物质的来源和酸碱平衡的调节机制。

2. 反映酸碱平衡状况的常用检测指标（包括pH 值、动脉血CO2 分压、标准碳酸氢盐和实

际碳酸氢盐、缓冲碱、碱剩余、阴离子间隙）的含义、正常值范围及其意义。

3. 酸碱平衡紊乱的概念及其分类。

4. 四种单纯型酸碱平衡紊乱（代谢性酸中毒、呼吸性酸中毒、代谢性碱中毒、呼吸性碱

中毒）的概念、分类、原因和机制、机体的代偿调节及其对机体的影响，防治的病理生理基础。

5. 自学和拓展：混合型酸碱平衡紊乱的概念、分类、原因和特点。酸碱平衡紊乱的判断

方法。

**目的要求：**

1. 掌握酸碱平衡的概念和酸碱平衡的调节机制。

2. 熟悉反映酸碱平衡状况的常用检测指标的含义、正常值范围及其意义。

3. 掌握酸碱平衡紊乱的概念及其分类。

4. 掌握四种单纯型酸碱平衡紊乱的概念、机体的代偿调节及其对机体的影响。

5. 熟悉四种单纯型酸碱平衡紊乱的原因和机制、分类。

6. 了解防治酸碱平衡紊乱的病理生理基础。

7. 了解混合型酸碱平衡紊乱的概念、分类、原因和特点。

**第七章缺氧**

**教学内容（3 学时）**

1. 缺氧的概念、常用的血氧指标（包括血氧分压、血氧容量、血氧含量、血氧饱和度、

动-静脉血氧含量差）的含义、正常值范围及其意义。

2. 各种类型缺氧（低张性缺氧、血液性缺氧、循环性缺氧、组织性缺氧）的概念、原因

和机制、血氧指标变化、皮肤和黏膜的颜色变化及机制。

3. 缺氧时机体的代偿反应和损伤性变化及机制。

4. 自学和拓展：氧疗和氧中毒。

**实验内容（3 学时）**

1. 复制低张性缺氧、血液性缺氧（亚硝酸钠中毒、一氧化碳中毒）和组织性缺氧（氰化

钾中毒）的动物模型。

2. 观察不同类型缺氧小鼠耐缺氧时间、呼吸频率、幅度、皮肤黏膜、血液及脏器颜色的

变化。

3. 对缺氧模型小鼠进行抢救。

**目的要求**

1. 掌握缺氧的概念。

2. 熟悉常用的血氧指标含义、正常值范围及其意义。

3. 掌握各种类型缺氧的的概念、原因和机制、血氧指标变化、皮肤和黏膜的颜色变化及机制。

4. 掌握缺氧时机体的呼吸系统、循环系统、血液系统和组织细胞对缺氧的代偿反应及机制。

5. 熟悉缺氧时组织细胞、中枢神经系统、呼吸系统及循环系统的损伤性变化及机制。

**第八章发热**

**教学内容（2 学时）**

1. 发热的概念。

2. 发热的发病机制（三个环节）。

3. 发热过程三个时期热代谢变化的特点和机制及临床表现。

4. 自学和拓展：发热防治的病理生理基础。

**目的要求**

1. 掌握发热的概念及发病机制。

2. 掌握发热激活物、内生致热原的概念、种类和特性，发热中枢调节介质的种类。

3. 掌握发热过程三个时期热代谢变化的特点和机制。

4. 了解发热时三个时期临床表现。

5. 了解发热的处理原则。

**第十二章缺血-再灌注损伤**

**教学内容（2 学时）**

1. 缺血-再灌注损伤的概念。

2. 缺血-再灌注损伤的原因及条件。

3. 缺血-再灌注损伤的发生机制：自由基的概念，氧自由基增多的机制及其损伤作用；钙

超载的概念、机制及其损伤作用；白细胞的作用。

4. 缺血-再灌注损伤时器官的功能、代谢变化。

5. 缺血-再灌注损伤防治的病理生理学基础。

**目的要求**

1. 掌握缺血-再灌注损伤的概念。

2. 熟悉缺血-再灌注损伤的原因和条件。

3. 掌握自由基和钙超载的概念，掌握自由基在缺血-再灌注损伤中的作用。

4. 熟悉钙超载和白细胞在缺血-再灌注损伤中的作用。

5. 掌握心肌顿抑的概念。熟悉缺血-再灌注损伤时机体的功能和代谢变化。

6. 了解防治缺血-再灌注损伤的病理生理基础。

**第十三章休克**

**教学内容（3 学时）**

1. 休克的概念、休克的分类（按始动环节分）。

2. 休克各期微循环变化及发生机制。

3. 休克代偿期微循环变化的代偿意义及休克失代偿期微循环变化对机体的影响。

4. 多器官功能障碍综合征和全身炎症反应综合症的概念。

5. 自学和拓展：休克过程中的器官功能障碍，全身炎症反应综合症的机制，休克时细胞

代谢变化，休克防治的病理生理基础和进展。

**目的要求**

1. 掌握休克的概念、休克的分类（按始动环节分）。

2. 掌握休克各期微循环变化、发生机制。

3. 掌握休克早期和中期微循环的变化对机体的影响。

4. 掌握多器官功能障碍综合征的概念。

5. 熟悉全身炎症反应综合症的概念，了解其机制。

6. 了解休克过程中的器官功能障碍。

7. 了解休克时细胞代谢变化，休克防治的病理生理基础和进展。

**第十四章凝血与抗凝血平衡紊乱**

**教学内容（2 学时）**

1. 组织因子途径抑制物、抗凝血酶Ⅲ、血栓调节蛋白-蛋白C 的抗凝作用。

2. APC 抵抗和获得性纤溶功能亢进的概念。

3. 血管内皮细胞的抗凝作用、血细胞异常与凝血与抗凝血失衡之间的关系。

4. 弥散性血管内凝血的概念、原因、发病机制和发生发展的影响因素。

5. 弥散性血管内凝血的分期和各期的特点。

6. 弥散性血管内凝血引起出血和贫血的机制。

7. 血浆鱼精蛋白副凝试验、微血管病性溶血性贫血和裂体细胞的概念。

8. 自学和拓展：产科意外易发生弥散性血管内凝血的机制，弥散性血管内凝血和休克互

为因果的机制。

**目的要求**

1. 熟悉组织因子途径抑制物、抗凝血酶Ⅲ、血栓调节蛋白-蛋白C 的抗凝作用。

2. 了解APC 抵抗的概念, 了解获得性纤溶功能亢进的原因。

3. 了解血管内皮细胞的抗凝作用、血细胞异常与凝血与抗凝血失衡之间的关系。

4. 掌握弥散性血管内凝血的概念和发病机制。

5. 熟悉弥散性血管内凝血的原因和发生发展的影响因素。

6. 掌握弥散性血管内凝血的分期和各期的特点。

7. 掌握弥散性血管内凝血引起出血和贫血的机制。

8. 熟悉血浆鱼精蛋白副凝试验的概念，掌握微血管病性溶血性贫血和裂体细胞的概念。

9. 了解产科意外易发生弥散性血管内凝血的机制，弥散性血管内凝血和休克互为因果的

机制。

10. 弥散性血管内凝血防治的病理生理基础。

**第十五章心功能不全**

**教学内容（3 学时）**

1. 心功能不全、心力衰竭、高输出量性心力衰竭的概念。

2. 心力衰竭的原因、诱因和分类。

3. 心力衰竭时神经-体液调节机制激活。

4. 心脏扩张、心肌肥大的概念。

5. 心力衰竭时心脏的代偿方式及其意义、心外代偿反应。

6. 心力衰竭的发生机制。

7. 心力衰竭时心排血量不足、体循环淤血的临床表现。

8. 左心衰时肺循环淤血引起的呼吸困难的形式和机制。

9. 自学和拓展：按照症状的严重程度对心力衰竭的分类、心力衰竭防治的病理生理基础

和进展。

**目的要求**

1. 掌握心功能不全、心力衰竭、高输出量性心力衰竭的概念。

2. 熟悉心力衰竭的原因、诱因和分类。

3. 了解心力衰竭时神经-体液调节机制激活。

4. 掌握心脏扩张、心肌肥大的概念。

5. 掌握心力衰竭时心脏的代偿方式及其意义，了解心外代偿反应。

6. 掌握心力衰竭的发生机制。

7. 了解心力衰竭时心排血量减少、体循环淤血的临床表现。

8. 掌握左心衰时肺循环淤血引起的呼吸困难的形式和机制。

9. 了解心力衰竭防治的病理生理基础和进展。

**第十六章肺功能不全**

**教学内容（3 学时）**

1. 呼吸衰竭（Ⅰ型和Ⅱ型）的概念，判断呼吸衰竭的血气指标。

2. 限制性通气不足的概念，限制性通气不足的原因。

3. 阻塞性通气不足的概念与分类（中央性、外周性）及呼吸困难的表现形式，等压点的概念。

4. 肺通气功能障碍血气变化的特点。

5. 弥散障碍的概念、原因及其血气变化，功能性分流、死腔样通气的概念及其血气变化，

解剖分流的概念。

6. 呼吸衰竭时主要的代谢功能变化：呼吸系统的变化，循环系统的变化，中枢神经系统

的变化；肺性脑病、肺源性心脏病的概念。

7. 自学与拓展：常见呼吸系统疾病导致肺功能不全的机制，临床常用肺通气功能评价指

标，不同类型肺功能不全治疗时用氧浓度的不同及其机制。

**目的要求**

1. 掌握呼吸衰竭的分类及判断的血气指标。

2. 掌握限制性通气不足、阻塞性通气不足、弥散障碍、功能性分流、死腔样通气和解剖

分流的概念。掌握呼吸衰竭的病因、发生机制及血气变化。

3. 了解常见呼吸系统疾病导致呼吸衰竭的机制。

4. 了解临床常用肺通气功能评价指标。

5. 熟悉呼吸衰竭时主要的功能代谢变化，掌握肺性脑病、肺源性心脏病的概念。

6. 了解呼吸衰竭防治的病理生理基础。

**第十七章肝功能不全**

**教学内容（3 学时）**

1. 肝功能不全的概念。

2. 肝性脑病的概念、分类与分期。

3. 肝性脑病的发病机制：氨中毒学说（血氨升高的机制、氨对脑的毒性作用）；假性神经

递质学说（假性神经递质的概念、假性神经递质的形成及其引起肝性脑病的机制）；血浆氨基酸失衡

学说（血浆氨基酸失衡的原因、血浆氨基酸失衡引起肝性脑病的机制）；GABA 学说（GABA 作用的机制）。

4. 肝性脑病的诱因。

5. 肝性脑病防治的病理生理基础。

6. 肝肾综合征的概念、病因和分型。

7. 自学与拓展：肝肾综合征的发病机制。

**目的要求**

1. 掌握肝功能不全的概念。

2. 掌握肝性脑病的概念和发病机制（氨中毒学说、假性神经递质学说、血浆氨基酸失衡

学说、γ-氨基丁酸学说）。

3. 掌握肝性脑病的诱因。

4. 了解肝性脑病防治的病理生理学基础

5. 了解肝肾综合征的概念和发病机制。

**第十八章肾功能不全**

**教学内容（3 学时）**

1. 肾功能不全的概念。

2. 急性肾功能衰竭的概念、分类和病因。

3. 急性肾功能衰竭的发病机制：肾血管及血流动力学异常；肾小管损伤；肾小球滤过系

数降低。

4. 少尿型急性肾功能衰竭少尿期的变化：少尿和无尿的判断指标，水中毒的原因，高钾

血症的原因，代谢性酸中毒的原因，氮质血症的概念。

5. 少尿型急性肾功能衰竭多尿期产生多尿的机制。

6. 急性肾功能衰竭防治的病理生理基础。

7. 慢性肾功能衰竭的概念和发展过程。

8. 慢性肾功能衰竭的发病机制：原发病的作用；继发性进行性肾小球硬化（健存肾单位

血流动力学的改变，系膜细胞增殖和细胞外基质产生增多）；肾小管-间质损伤。

9. 慢性肾功能衰竭早期多尿的机制。

10. 尿毒症的概念。

11. 慢性肾功能衰竭和尿毒症防治的病理生理基础。

12. 自学与拓展：慢性肾功能衰竭出现肾性骨营养不良、肾性高血压以及肾性贫血的机制。

**目的要求**

1. 掌握肾功能不全的概念。

2. 掌握急性肾功能衰竭的概念、分类和发病机制。

3. 掌握急性肾功能衰竭的分期、各期的功能代谢变化及机制。

4. 了解防治急性肾功能衰竭的病理生理学基础。

5. 熟悉慢性肾功能衰竭的概念、发展过程、发病机制和功能代谢变化。

6. 掌握慢性肾功能衰竭早期多尿的机制。

7. 熟悉尿毒症的概念。

8. 了解慢性肾功能衰竭和尿毒症防治的病理生理学基础。

**课时分配**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 讲课内容  （具体章节或实验） | 理论学时 | 实验学时 | 备注 |
| 1 | 绪言、疾病概论 | 3 |  |  |
| 2 | 水、电解质代谢紊乱 | 6 | 6 |  |
| 3 | 酸碱平衡紊乱 | 3 |  |  |
| 4 | 缺氧 | 3 | 3 |  |
| 5 | 发热 | 2 |  |  |
| 6 | 缺血－再灌注损伤 | 2 |  |  |
| 7 | 休克 | 3 |  |  |
| 8 | 凝血与抗凝血平衡紊乱 | 2 |  |  |
| 9 | 心功能不全 | 3 |  |  |
| 10 | 肺功能不全 | 3 |  |  |
| 11 | 肝功能不全 | 3 |  |  |
| 12 | 肾功能不全 | 3 |  |  |
|  | 合　计 | 36 | 9 |  |

**五、教学设备和设施**

多媒体教室、实验室、blackboard 网络平台等；

多媒体教学课件、医学机能学实验教学平台等。

**六、课程考核与评估**

本课程考试采用闭卷考核方法，时间为2 小时。

期末考试成绩占总成绩的70%。

平时成绩占总成绩的30%。

此外平时采用课堂提问、小测验（不计入总分）并及时讲解等多种形成性评价方法，注意收集学生反馈意见，掌握学生学习情况；同时让学生也对自己的知识掌握情况有所了解，并及时发现和纠正对知识的理解有所偏差的部分。

**七、附录**

理论课教材：金惠铭、王建枝主编，《病理生理学》，人民卫生出版社，2013 年3 月第8 版

实验课教材：施海燕等编写，《病理生理学实验指导》。

主要参考书及网页：

1. 王建枝陈国强等编写，《病理生理学》（医学英文原版改编双语教材），科学出版社，

2006 年3 月。

2. 施海燕等编写，《病理生理学讲义与复习题(英文版)》第三版。

3. 周爱玲等编写，《病理生理学实战考试题解》，人民军医出版社，2005 年8 月。

4. 国内外医学院校病理生理学专业及教研室的相关网站。

制定人：施海燕 胡亚娥 朱燕 茅家慧

审核人：刘霞

**三、考核大纲**

**一、适应对象**

1. 修读完本课程规定内容的临床医学专业的本科学生；

2. 提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的临床医学专业的本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生对疾病发生的原因和条件、

患病机体的功能、代谢的变化和原理等的理解和掌握情况。通过本课程的学习，学生应对不同器官、

系统在许多不同疾病中可能出现的共同的、成套的病理变化和各系统的许多疾病在其发展过程中可

能出现的一些常见的共同的病理生理变化有一定的了解和掌握。

**三、考核形式与方法**

期末闭卷理论考核。

**四、课程考核成绩构成**

期末考试成绩占总成绩的70%。

平时成绩占总成绩的30%，其中平时作业为15%，实验考试为15%。

**五、考核内容与要求**

考核内容：

病理生理学的概念；主要专业名词；疾病发生的原因、条件、基本机制、规律和转归；多种疾

病中可能出现的共同的、成套的功能代谢变化；各系统的许多疾病在其发展过程中可能出现的一些

常见的共同的病理生理变化。

考核要求：

以疾病发生的原因、条件、基本机制、规律和转归、基本病理过程和各系统器官病理生理学为

考试重点，考核学生掌握课程知识的情况以及运用课程知识分析问题、解决问题的能力。

14

**六、样卷**

**病理生理学课程考试试题**

ⅩⅩⅩⅩⅩ---ⅩⅩⅩ 学年ⅩⅩ 学期临床医学ⅩⅩⅩ 班级

时间：**120**分钟总分：**100**分

一、单项选择题（每小题**1** 分，共**29** 分）

1．关于损伤与抗损伤规律，说法错误的是（ ）

A．两者间相互联系、相互斗争、相互转化

B．是推动疾病发展的基本动力

C．两者的斗争贯穿于疾病的始终，构成疾病各种临床表现

D．决定了疾病的发展方向和转归

E．损伤与抗损伤之间存在严格的界限

2．下列哪项不是影响正常人组织液生成与回流平衡的因素（ ）

A．毛细血管流体静压B．组织间液静水压

C．血浆胶体渗透压D．毛细血管壁通透性

E．淋巴回流

3．水肿时产生钠水潴留的基本机制是（ ）

A.毛细血管有效流体静压增高B．毛细血管壁通透性升高

C．有效胶体渗透压下降D．淋巴回流障碍

E．球-管失平衡

4. 轻度高钾血症对神经肌肉的影响是（ ）

A．静息电位负值增大，兴奋性增高B．静息电位负值增大，兴奋性降低

C．静息电位负值减小，兴奋性降低D．静息电位负值减小，兴奋性增高

E．阈电位负值增大，兴奋性增高

5．高钾血症时心电图的特点是（ ）

A．T波高尖，P-R间期缩短B．T波低平，P-R间期缩短

C．T波低平，P-R间期延长D．T波高尖，P-R间期延长

E．T波低平，出现U波

6．AG增高一般意味着体内发生了( )

A．高血氯性代谢性酸中毒B．正常血氯性代谢性酸中毒

C．代谢性碱中毒D．呼吸性酸中毒

15

E．呼吸性碱中毒

7．急性代谢性酸中毒时机体的代偿最主要依靠（ ）

A．血液的缓冲作用B．组织细胞的缓冲

C．肺的代偿D．肾脏的代偿

E．骨盐分解

8．关于发热的叙述，下列哪一项是正确的( )

A．体温超过正常值0.5℃ B．机体的产热过程超过散热过程

C．由于体温调节中枢调节功能障碍所引起D．由于体温调节中枢调定点下移所引起

E．由于体温调节中枢调定点上移所引起

9．下列哪种情况属于过热( )

A．肺结核患者的体温升高B．月经前期的体温升高

C．先天性汗腺缺乏引起的体温升高D．剧烈运动后的体温的升高

E．流行性脑膜炎引起的体温的升高

10．高温持续期的热代谢特点是( )

A．在体温调定点不变的水平，产热和散热保持相对平衡

B．在体温调定点上移后，产热和散热保持相对平衡

C．在体温调定点下移后，产热和散热保持相对平衡

D．在体温调定点上移后，产热大于散热

E．在体温调定点下移后，产热大于散热

11．自由基不包括( )

A． B. OH·

C．LOO· D．H2O2

E．CH3·

12．钙超载的直接机制是( )

A．K+-Ca2+交换加强B．Na+-Ca2+交换加强

C．H+-Ca2+交换加强D．P3+-Ca2+交换加强

E．Mg2+-Ca2+交换加强

13．严重组织损伤引起DIC的主要机制是（ ）

A．凝血因子Ⅻ被激活B．组织因子大量入血

C．消除活化凝血因子功能受损D．继发于创伤性休克

E．大量红细胞和血小板受损

16

14．妊娠期高凝状态与下述哪项无关（ ）

A．凝血因子与血小板增多B．纤溶活性增高

C．AT-Ⅲ、t-PA、u-PA降低D．抗凝活性降低

E．胎盘产生纤溶酶原激活物抑制物增多

15．下述哪项功能障碍不可能是DIC引起的（ ）

A．席汉综合征B．急性呼吸功能衰竭

C．肝功能衰竭D．急性肾功能衰竭

E．再生障碍性贫血

16．决定血氧饱和度最重要的指标是（ ）

A．CO2 分压B．血液温度

C．血液pH值D．血氧分压

E．红细胞内2，3-DPG浓度

17．低张性缺氧引起肺通气增加的主要机制是什么（ ）

A．刺激颈动脉窦压力感受器B．刺激主动脉弓压力感受器

C．刺激颈动脉体化学感受器D．刺激肺牵张感受器

E．刺激中枢化学感受器

18．临床上常用的休克分类是根据什么（ ）

A．血流动力学特点B．微循环改变特点

C．休克的病因D．休克的发病学特点

E．缺血缺氧的类型

19．心源性休克发生的中心环节是（ ）

A．小动脉收缩B．小动脉舒张

C．血管舒缩功能异常D．交感神经功能异常

E．心输出量迅速降低

20．心肌肥大不平衡生长的分子水平特征是（ ）

A．肌动蛋白减少B．肌球蛋白减少

C．肌球蛋白ATP酶的活性下降D．肌钙蛋白减少

E．肌球蛋白ATP酶的数量减少

21．哪项关于心肌肥大的叙述是不正确的（ ）

A．心肌肥大主要是指心肌细胞体积增大，重量增加

B．心肌肥大是一种较为经济和持久的代偿方式

17

C．向心性肥大和离心胜肥大都有重要的代偿意义

D．单位重量的肥大心肌收缩力增加

E．心肌肥大的代偿功能也有一定限度

22．Ⅰ型呼吸衰竭的血气诊断标准是（ ）

A．PaO2低于4.0kPa（30mmHg） B．PaO2低于5.3kPa（40mmHg）

C．PaO2低于6.7kPa（50mmHg） D．PaO2低于8.0kPa（60mmHg）

E．PaO2低于9.3kPa（70mmHg）

23．胸内中央性气道阻塞可发生（ ）

A．阵发性呼吸困难B．呼气性呼吸困难

C．吸气性呼吸困难D．吸气呼气同等困难

E．吸气呼气均无困难

24．严重肝病时氨清除不足的主要原因是（ ）

A．丙氨酸合成障碍B．谷氨酰胺合成障碍

C．尿素合成障碍D．肾小管分泌减少

E．谷氨酸合成障碍

25．肝性脑病病人血浆氨基酸失衡表现为（ ）

A．BCAA— AAA↓ B．BCAA↓ AAA↓

C．BCAA↓ AAA↑ D．BCAA↑ AAA↑

E．BCAA↑ AAA—

26．假性神经递质的作用部位在（ ）

A．脑干网状结构B．大脑皮质

C．小脑D．丘脑

E．间脑

27．引起肾前性急性肾功能不全的病因是（ ）

A．急性肾小球肾炎B．前列腺肥大

C．肾血栓形成D．休克

E．汞中毒

28．急性肾功能衰竭的中心环节是（ ）

A．肾小球囊内压增高B．肾小球滤过率降低

C．血浆胶体渗透压降低D．肾小管阻塞

E．肾小管上皮细胞坏死

18

29．急性肾功能不全最严重的并发症是（ ）

A．高钾血症B．高磷血症

C．高镁血症D．氮质血症

E．代谢性酸中毒

二、判断题（每小题**1** 分，共**10** 分）

1．过多的液体在组织间隙或体腔积聚称为水肿。（ ）

2．高钾血症可以引起代谢性酸中毒而尿液呈酸性。（ ）

3．代谢性酸中毒的病理生理学基础是血浆碳酸氢盐原发性减少。（ ）

4．黄嘌呤氧化酶主要存在于内皮细胞。（ ）

5．DIC的主要病理特征是有继发性纤溶亢进。（ ）

6．缺氧的病人一定会出现发绀。（ ）

7．血压下降是判断早期休克的指标。（ ）

8．心率加快在一定范围内可提高心输出量，但这种代偿也有一定局限性。（ ）

9．呼吸衰竭就是指由于呼吸功能严重障碍导致的临床病理过程。（ ）

10．结肠内pH较高时，有助于肠道排氨。（ ）

三、名词解释（每小题**2.5** 分，共**25** 分）

1．病理过程

2．诱因

3．EP

4．缺血-再灌注损伤

5．微血管病性溶血性贫血

6．组织性缺氧

7．高排出量性心力衰竭

8．假性神经递质

9．氮质血症

10．慢性肾功能衰竭

四、简答题（每小题**5**分，共**20** 分）

1．简述低钾血症对患者心肌生理特性的影响。

2．简述代谢性酸中毒对患者心肌收缩力的影响及机制。

3．简述低张性缺氧的原因。

4．简述限制性通气不足的原因。

五、论述题（每小题**8** 分，共**16** 分）

1．试比较低容量性低钠血症和低容量性高钠血症时患者机体的主要代偿调节机制。

2．试述休克代偿期（早期）微循环的变化及其代偿意义。

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | 教师应充分研究本大纲所规定的各章内容，对重点和难点进行深入浅出的讲解。增加自学和拓展环节，注意培养学生的自学能力。教师应关心病理生理学的研究进展，使教学内容能反映学科的发展趋势，但要避免在课堂上讲授实验证据不充分、科学依据不足的内容。教师在平时教学过程中要注意通过学习记录、实习手册等方式系统的收集学生的反馈意见，通过分析教学方案、教学过程中存在的问题，为教学工作提供反馈信息，以改进、完善和提高实践教学活动质量；同时通过形成性评价方式，让学生对自己的知识掌握情况有所了解，并及时发现和纠正对知识的理解有所偏差的部分。 |
| **主要教学环节的质量标准** | **备 课** | 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织。  1. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课  的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、  课后作业、教学效果分析等方面。  2. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容。  3. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| **授 课** | 概念准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际。  1. 对重点问题和难点问题进行深入浅出的讲解，内容相对简单或知识拓展部分让学生自学，  注意培养学生自主学习的能力。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），  注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和  领略学科研究的思路和方法。  3. 多媒体教学手段和课堂实验相结合，以培养学生实践动手的能力。  4. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较  为浓厚的兴趣。 |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | 学生需完成一定数量的平时作业，包括课前预习、实验报告等等。实验报告包括实验  目的、步骤、结果、讨论及结论。  一、学生完成作业的主要内容：  1. 每次实验课，由5-6人组成小组，要求学生每人都有分工，学生之间又有配合，能熟练各种  操作，观察实验现象，采集实验结果，并进行全班交流和讨论，拓展与本课程相关的知识。  2. 根据理论课中有些章节给出的学生论坛专题，由5-6人组成小组，收集资料、学习、整理、  制作相关PPT，并进行全班交流和讨论，拓展与本课程相关的知识。  二、学生完成的作业必须达到以下基本要求：  1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  2. 作业规范，书写清晰；  3. 答案正确。  三、教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：  1. 学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  2. 教师批改或讲评作业要认真、细致，并写明日期；  3. 期末按百分制评出每个学生作业的总评成绩，作为本课程学期总评成绩中平时成绩的重要  组成部分。 |
| **课外答疑** | 在教室、实验室内，多与学生进行面对面的交流互动，同时充分利用blackboard、微信、  QQ等网络平台建立教师与学生间的互动窗口，及时了解学生对教学过程的反应，帮助学生进一  步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力。 |
| **成绩考核** | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统  一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 平时作业占总评成绩的15%；  2. 实验成绩占总评成绩的15%；  3. 期末考试成绩占总评成绩的70%；  4. 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |
| **第二课堂活动** | 为培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新能力，本课程教师应鼓励和指导  学生积极参加课外学术活动兴趣小组，参与教师的科研活动，完成相关作品并参加各级竞赛。 |
| **备注** | |  |

# 《药理学》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 药理学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Pharmacology | | | | | | | | |
| 课程代码 | 170433 | | 课程开设学期 | | | 4 | | | |
| 课程学时 | 72 | | 课程学分 | | | 4 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课■专业基础课□专业课□专业选修课□公共选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 药学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 药理系 | |
| 教材名称 | 药理学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 人民卫士出版社，2013年3月第8版，书号：ISBN 978-7-117-16975-2/R·16976 | | | | | | | | |
| 教材性质 | ■国家□部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | □考试□考查□开卷■闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 | | | | 期末成绩 | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 张伟 | 男 | 研究生 | | 硕士 | | | 教授 | | 1981.8 |
| 包小峰 | 男 | 研究生 | | 硕士 | | | 教授 | | 2013.8 |
| 罗琳 | 女 | 研究生 | | 博士 | | | 副教授 | | 1999.8 |
| 许晓乐 | 女 | 研究生 | | 博士 | | | 副教授 | | 2008.8 |
| 姚文娟 | 女 | 研究生 | | 博士 | | | 副教授 | | 2010.8 |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 药理学具有系统性强、知识面广、发展迅速的特点，为加强素质教育和创新能力的培养，药理学教学以启发为主，采用分析综合等科学思维方法注重阐明经典或代表药物的药理作用、作用机制、临床应用和不良反应以及这些知识间的内在联系，并运用分析，归纳等方法掌握同类药物共性和各药特性。掌握药物作用的基本规律。为指导临床合理用药、为学习药理学的其它分支学科及继续学习奠定基础。  设置本课程的目的是：通过理论和实践教学，使学习者掌握药理学的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生观察、分析、综合和独立解决问题的工作能力，不断掌握迅速发掌的药理学新理论和新知识，培养学生观察、分析、综合和独立解决问题的工作能力，为培养基础与临床医学及药学专业人才奠定基础。  学习本课程的要求是：对教学内容的要求分为三个层次：“掌握”、“熟悉”、“了解”。“掌握”是指药理学的重点内容，“熟悉”是指药理学的基本概念、基本知识、基本理论，其他的内容则要求学生“了解”。  一、基础理论方面  1. 掌握本门学科的基本概念、基本理论；掌握常用重要药物（尤其是各类代表药）的主要作用、作用机制、用途、体内过程特点及重要的不良反应。  2. 熟悉一般常用药的主要特点及临床应用。  3. 了解国内外药理学的发展概况。  二、基本技能方面  1. 掌握药理学实验的基本技术。  2. 熟悉和了解部分药物的药理学实验方法、常用药理学实验仪器的正确使用。  3. 学习观察、记录、整理、分析实验结果和正确书写实验报告。 | | | | | | | | | |

**二、课程教学大纲**

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科层次，护理

课程代码：170433

学时分配：72学时（理论54+实验18）

赋予学分： 5

先修课程：生理学，生物化学，免疫学，病理生理学等

后续课程：病理解剖学及后续的专业基础课程

**二、课程性质与任务：**

药理学(pharmacology)是研究药物与机体（包括病原体）间相互作用的规律和机理的科学。药理学作为一门独立的学科，主要特点在于它和其它基础医学、临床医学和药物科学相互渗透。药理学在医学教育中是一门桥梁课程。药理学既研究药物对机体的作用规律，又研究机体对药物的影响，前者称为药物效应动力学(pharmacodynamics)，简称药效学；后者称为药物代谢动力学(pharmacokinetics)，简称药动学。课程的任务是：阐明这两个问题的基础上，以达到指导临床合理用药的目的；也为开发新药、老药新用以及为阐明生物机体的生理、生化现象提供实验资料。

**三、教学目的与要求**

主要教学目的是为学习临床学科提供必要的理论基础，指导合理用药。另外也有助于阐明机体某些生理、生物学理论。药理学教学必需严肃认真地根据客观科学事实和规律，阐明药理学的基本知识，基础理论和重要的最新发展，使学生获得有关各种药物作用规律及作用特点的知识，了解如何正确应用药物防治疾病，并培养学生辩证的科学思维方法，提高及开发他们的智能。通过本课程的学习，要求学生掌握药理学的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生观察、分析、综合和独立解决问题的工作能力，不断掌握迅速发掌的药理学新理论和新知识，培养学生观察、分析、综合和独立解决问题的工作能力。将教材中的内容分为掌握、熟悉和了解3个部分。掌握是指药理学的重点内容，对于必需掌握的内容，要求学生理解、记忆并能融会贯通。“熟悉”是指药理学的基本概念、基本知识、 基本理论，对于应该熟悉的内容，要求学生能基本理解并能记忆。对于了解的内容，可讲可不讲，但要求学生去阅读了解。

**四、教学内容与安排**

**第一章 药理学总论-绪言**

**一、学习目的**

掌握药理学、药物、药效动力学、药代动力学的概念，了解药理学的性质、任务、研究内容及其在医学教学中的地位；了解药理学的发展史。

**二、课程内容**

（一）药物、药理学、毒物的概念

（二）药理学的研究内容

（三）药理学的发展史：简介我国“本草”的贡献；简介本门学科现今的国内外发展状况。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：药理学研究内容

（二）难点：药物学研究对象

（三）教学手段：多媒体教学

**四、思考与练习**

（一）何谓药物效应动力学？

（二）何谓药物代谢动力学？

**第二章 药物代谢动力学**

**一、学习目的**

（一）掌握首过效应，酶诱导与酶抑制，肝肠循环，生物利用度，表现分布容积，一级动力学与零级动力学消除，血浆半衰期的概念，药物被动与主动转运的特点，类型，影响被动转运的因素，药物与血浆蛋白结合的特性与意义，半衰期的临床意义。

（二）熟悉影响药物吸收，分布，排泄的因素，肝药酶的特性，代谢的药物的意义。

（三）了解药物吸收的部位，药物转化的场所，步骤和方式，药时曲线的意义，一级和零级动力学过程（曲线），一室、二室开放模型，多次给药的药时曲线。

**二、课程内容**

**第一节 药物分子的跨膜转运**

1. 物跨膜转运的方式：滤过、简单扩散、载体转运（主动转运和异化扩散）。

（二）响药物通过细胞膜的因素。

**第二节 药物的体内过程**

（一）吸收（absorption）：吸收的概念。吸收途径、首关消除的概念、影响吸收的因素。

（二）分布（distribution）：药物分布的概念、意义。影响分布的因素。血脑屏障、胎盘屏障的定义以及它们对分布的影响。

（三）生物转化（biotransformation）：生物转化的概念、步骤，促进生物转化的酶（细胞色素P450）的特点；酶诱导和酶抑制。

（四）排泄（excretion）：药物排泄的概念，排泄的途径（肾、胆汁、乳汁）；影响肾脏排泄的因素（调节尿液pH值对肾排泄的影响及其临床意义）。

**第三节 房室模型**

（一）一房室模型 概念、意义。

（二）二房室模型 概念、意义。

**第四节 药物消除动力学**

（一）一级动力学消除（称恒比消除）概念及特点

（二）零级动力学消除（恒量消除）概念及特点

**第五节 体内药物的药量－时间关系**

（一）时量关系（时效关系）概念及其时效曲线。

（二）连续恒速给药的动力学：**稳态血药浓度**的概念及意义。

**第六节 药物代谢动力学重要参数**

半衰期（t1/2），消除速率常数（K），清除率（clearanse,CL），表观分布容积（Vd），生物利用度(bioavilability)。

**第七节 药物剂量的设计和优化**

维持量与负荷量

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：基本概念的理解和掌握；

（二）难点：基本概念的意义和应用；

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）试述F，t1/2，Vd及Css的意义

（二）试述溶液pH对酸性药物被动转运的影响。

（三）试述肝药酶对药物转化以及与药物相互作用的关系。

（四）某病人病情危急，需立即达到稳态浓度以控制，应如何给药？

（五）药-时曲线的意义是什么？稳态浓度及负荷量有何临床意义？

**第三章 药物效应动力学**

**一、学习目的**

（一）掌握药物作用与药理效应的基本概念；掌握药物作用的基本类型，药物作用的选择性；了解药物的构效关系；

（二）熟悉药物的治疗效果；对因治疗，对症治疗；

（三）掌握不良反应、副反应、毒性反应、后遗效应、停药反应的概念，熟悉变态反应及特异质反应。

（四）熟悉量效关系曲线，掌握效价强度与效能的概念；熟悉药物的质反应与量反应，半数有效量，半数致死量；掌握治疗指数与安全范围。

（五）掌握受体的概念及特性；了解受体学说，掌握亲和力与内在活性；掌握激动药，部分激动药，完全激动药，拮抗药，竞争性拮抗药，非竞争性拮抗药及pA2值的概念。了解受体类型及细胞内信号转导系统。

**二、课程内容**

**第一节 药物的基本作用**

（一）药物作用与药理效应

药物作用与药理效应的定义，兴奋与抑制，药物作用的选择性及特异性。

（二）治疗效果

对因治疗、对症治疗和补充治疗。

（三）不良反应(adverse reactions, ADR)：凡不符和用药目的并为病人带来不适或痛苦的有害反应。

包括副作用、毒性反应、急性毒性、慢性毒性和特殊毒性，后遗效应，停药反应(反跳)，变态反应(过敏反应)，特异质反应。

**第二节 药物剂量与效应关系**

（一）剂量效应关系：量效关系曲线

（二）量反应（graded response）药理效应以数或量表示。

最小有效浓度(阈浓度) ，最小有效量（阈剂量），最大效应(效能)，效价强度。

（三）质反应（（quantal response, all-or-non-response）药理效应用全或无、阳性或阴性表示。

半数有效量与半数有效浓度，中毒量与致死量，半数致死量，极量，治疗指数。

**第三节 药物与受体**

**（一）受体(receptor)：受体的概念及特性。**

**（二）配体(ligand)：配体的定义。**

**（三）受体与药物的相互作用**

（四）作用于受体的药物分类

**1、激动药(agonist)：完全激动药与部分激动药。**

**2、拮抗药(antagonist)：竞争性拮抗药与非竞争性拮抗药，**pA2。

（五）受体类型

（六）细胞内信号转导

（七）受体的调节

向下调节(受体脱敏)与向上调节(受体增敏)

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：药物治疗效果与不良反应的概念；量反应、质反应、效能、效价强度，半数致死量、半数有效量、治疗指数及意义；受体的概念及特性；作用于受体的药物分类；亲和力、内在活性、激动药、拮抗药和部分激动药的概念及特点。

（二）难点：效能、效价强度的区别；半数致死量与半数有效量的区别；副作用与毒性作用的区别；治疗指数及意义；pD2、pA2的含义及意义。

（三）教学手段：多媒体教学

**四、思考与练习**

（一）试从药物与受体的相互作用论述激动药与拮抗药的特点。

（二）简述药物的不良反应包括哪些类型？

（三）简述药物的作用机制。

**第四章 影响药物效应的因素**

**一、学习目的**

（一）掌握耐受性，耐药性，药物依赖性，协同作用，拮抗作用的概念。

（二）熟悉年龄和性别、功能和病理状态及遗传因素对药物作用的影响。

（三）了解个体差异，种属差异，剂量和剂型，药物相互作用对药效学的影响。

**二、课程内容**

**第一节 药物因素**

包括药物的剂型、联合用药、配伍禁忌及药物间的相互作用。两种以上药物联合应用时，效应增强称协同作用，效应减弱称拮抗作用。临床应选用疗效协同而毒性拮抗的药物配伍应用。

药物在体外配伍直接发生物理或化学的相互作用而影响药物疗效或应用后发生毒性反应称配伍禁忌。

**第二节 机体因素**

包括年龄、性别、遗传因素、特异质反应、疾病状态、心理因素－安慰剂效应、长期用药引起的机体反应性变化。

机体对药物的反应性可因人、因时以及用药时间的长短等而异。连续用药后机体对药物的反应性降低，需增加剂量才能恢复原效应，称耐受性。病原体及肿瘤细胞等对化学治疗药物的敏感性降低称耐药性，又叫抗药性。短期内反复应用数次后药效降低甚至消失称快速耐受性。长期连续使用某种药物，停药后发生主观不适或出现严重的戒断症状称依赖性。前者是精神依赖，又称习惯性。后者是躯体依赖，停药会出现严重的生理机能紊乱，对机体产生危害，又称成瘾性。无病情需要而大量长期应用药物称药物滥用。麻醉药品的滥用不仅对用药者危害大，对社会危害也极大。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：影响药物效应的因素及合理用药原则

（二）难点：药物相互作用及其机制

（三）教学手段：多媒体教学

**四、思考与练习**

（一）影响药物效应的因素有那些？

（二）合理用药的原则是什么？

**第五章 传出神经系统药理概论**

**一、学习目的**

（一）掌握传出神经系统受体的分类，各型受体激动时的生理效应；

（二）熟悉传出神经按递质的分类，主要递质（乙酰胆碱和去甲肾上腺素）的生物合成、转运储存、释放与作用消失方式；

（三）了解传出神经系统效应产生的生化过程，以及传出神经系统药物的基本作用。

**二、课程内容**

**第一节 概述**

传出神经系统按递质分类：胆碱能神经、去甲肾上腺素能神经。

**第二节 传出神经系统的递质与受体**

一、传出神经系统的递质

ACh和NA的生物合成、储存、释放和作用的消失

二、传出神经系统的受体

（一）受体命名

能与Ach结合的受体称为乙酰胆碱受体。可分为毒蕈碱型胆碱受体（M胆碱受体）和烟碱型胆碱受体（N胆碱受体）。可与NA、AD结合的受体称肾上腺素受体，可分为α肾上腺素受体（α受体）和β肾上腺素受体（β受体）。

（二）受体分型

胆碱受体亚型：五种亚型：M1、M2、M3、M4、M5。

N胆碱受体亚型：Nm受体、Nn受体。

肾上腺素受体分型：α受体亚型主要为α1、α2两种亚型，其中α1、α2受体已被克隆出六种亚型基因，而β受体进一步分为β1、β2、β3三种亚型。

（三）受体功能及其分子机制

**第三节 传出神经系统的生理功能**

机体的多数器官都接受上述两类神经的双重支配，而产生的效应往往相互拮抗，同时兴奋时，占优势的神经效应通常会显现出来。如窦房结，当肾上腺素能神经兴奋时，引起心率加快，但胆碱能神经兴奋时则引起心率减慢，是以后者效应为优势的。故两类神经兴奋时，常表现为心率减慢，作用部位及功能见表1。

表1 传出神经系统的主要受体功能

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 生理指征 | | | 肾上腺素受体兴奋 | | | 胆碱受体兴奋 | |
|  |  | | 受体类型 | | 效应 |  | 效应 |
| 心脏 | | 心率  收缩力  传导  自律性 | β1  β1  β1  β1 | | ++  ++  ++  +++ | **M**受体 | +++  +  +++ |
| 平滑肌 | | 动脉静脉 | α1，α2  β1,β2 | | 收缩  舒张 | 无作用  无作用 |
| 气管支气管 | β2 | | 舒张+ | 收缩++ |
| 胃壁  肠壁  括约肌 | α1α2β2  α1α2β2β2  α1 | | 舒张+  舒张+  收缩+ | 收缩+++  收缩+++  舒张+ |
| 胆囊胆道 | β2 | | 舒张+ | 收缩+ |
| 膀胱逼尿肌  三角肌与括约肌 | β2  α1 | | 舒张+  收缩++ | 收缩+++  舒张++ |
| 瞳孔开大肌  瞳孔扩约肌  睫状有肌 | α1  -  β2 | | 收缩(散)++  -  舒张(远)+ | 无作用  收缩(瞳)+++  收缩(近)+++ |
| 腺  体 | | 汗腺分泌 | | α1 | +(手心) |  | （交）+++ |
| 唾液腺分泌 | α1  β | | K+和H2O  淀粉酶+ |  | K+和H2O  +++ |
| 支气管  腺体 | | α1  β2 | 减少  增加 |  | 分泌+++ | |
| 代谢 | | 肝脏糖代谢  骨骼肌糖代谢  脂肪代谢 | | α1β2  β2  α1β2 β3 | 糖原分解、异生  肝糖原分解+  脂肪分解+++ |  | 无作用  无作用  无作用 | |

**第四节 传出神经系统药物基本作用及其分类**

（一）基本作用形式

1、直接作用于受体

2、影响递质合成、转运、贮存、释放与失活

（二）药物的分类

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：传出神经受体的分类、分布及其生理效应；传出神经系统药物的作用方式及分类

（二）难点：受体类型及其产生效应的生化过程

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）试述传出神经系统的解剖分类和按递质分类。

（二）去甲肾上腺素的消除过程包括哪些途径？

**第六章 胆碱受体激动药**

**一、学习目的**

（一）掌握乙酰胆碱的M及N样作用、毛果芸香碱的药理作用、临床用途和不良反应。

（二）熟悉拟胆碱缩瞳药对眼的作用及治疗青光眼的原理。

（三）了解胆碱受体激动药的分类。

**二、课程内容**

**第一节 M胆碱受体激动药**

（一）胆碱酯类

乙酰胆（acetylcholine，Ach）

M样作用：血管舒张、心脏抑制、内脏平滑肌兴奋、腺体分泌增加、瞳孔缩小，调节于近视。

N样作用：交感和副交感神经节兴奋，肾上腺髓质兴奋，骨骼肌收缩

（二）生物碱类

毛果芸香碱（pilocarpine，匹鲁卡品），能直接作用于副交感神经（包括支配汗腺交感神经）节后纤维支配的效应器官的M胆碱受体，尤其对眼和腺体作用较明显。可缩瞳、降低限内压，引起调节痉挛；可明显增加汗腺、唾液腺的分泌。此外，其他腺体如泪腺、胃腺、胰腺、小肠腺体和呼吸道腺体分泌亦增加。用于青光眼和虹膜炎。

毛果芸香碱过量可出现M胆碱受体过度兴奋症状，可用足量阿托品对抗，并采用对症疗法和支持疗法。

**第二节 N胆碱受体激动药**

烟碱，亦称尼古丁，由烟叶中提取，可兴奋自主神经节NN受体和神经肌肉接头的NM胆碱受体。由于烟碱作用广泛、复杂，故无临床实用价值，仅具有毒理学意义。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：毛果芸香碱的药理作用、临床应用。

（二）难点：眼的结构。毛果芸香碱对的眼作用。

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

简述毛果芸香碱的作用机制、药理作用和临床应用。

**第七章 抗胆碱酯酶药和胆碱酯酶复活药**

**一、学习目的**

（一）掌握新斯的明的作用、应用及不良反应。

（二）掌握有机磷酸酯类中毒机制、中毒症状及解救原则，胆碱酯酶复活药与阿托品协同解毒作用的原理、应用及不良反应；

（三）熟悉毒扁豆碱对眼的作用，胆碱酯酶复活剂的作用和应用。

（四）了解抗胆碱酯酶药分类，有机磷酸酯类中毒机制及毒理作用。

**二、课程内容**

**第一节 胆碱酯酶**

胆碱酯酶水解乙酰胆碱的过程

**第二节 抗胆碱酯酶药**

（一）易逆性抗胆碱酯酶药

药物的共同作用，新斯的明的药理作用、临床应用及不良反应，毒扁豆碱的作用特点和临床应用。

（二）难逆性抗胆碱酯酶药－有机磷酸酯类

中毒原理：与AchE结合后形成的磷酰化胆碱酯酶极难水解，从而抑制AchE，造成Ach堆积，引起毒性反应。

急性中毒的表现：M样、N样和中枢症状。

慢性中毒表现。

有机磷中毒防治：预防及一般治疗和特效治疗 。

胆碱酯酶复活剂：解毒机制、疗效，不良反应及常用药物（碘解磷定、氯磷定等）。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：新斯的明的作用原理、药理作用、临床应用。毒扁豆碱在作用原理、药理作用、临床应用等方面与新斯的明的异同点。有机磷酸酯类中毒的机制、表现及防治。

（二）难点：磷酰化胆碱酯酶老化的机制。

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）新斯的明对何种组织器官作用最强？其原理是什么？

（二）有机磷酸酯类的解救药物有几类？其效果如何？

**第八章 胆碱受体阻断药（Ⅰ）－M胆碱受体阻断药**

**一、学习目的**

（一）掌握阿托品的药理作用、临床应用和不良反应；

（二）掌握山莨菪碱、东莨菪碱的作用特点及临床应用；

（三）了解阿托品的合成代用品的作用特点。

**二、课程内容**

**第一节 阿托品和阿托品类生物碱**

（一）阿托品的药理作用（腺体、眼、平滑肌、心血管、中枢等），临床用途（解除平滑肌痉挛，抑制腺体分泌，眼科，缓慢型心律失常，抗休克，解救有机磷酸酯类中毒），不良反应和禁忌症。

（二）山莨菪碱、东莨菪碱的作用特点和用途。

**第二节 颠茄生物碱的合成、半合成代用品**

（一）后马托品和丙胺太林的作用。

（二）选择性M受体阻断药----哌仑西平

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：阿托品的药理作用、临床应用，山莨菪碱、东莨菪碱的作用特点和用途。

（二）难点：阿托品的药理作用。

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）简述阿托品的药理作用、临床应用。

（二）试比较东莨菪碱、山莨菪碱的异同。

（三）阿托品为什么禁用于高热或心率过快的感染性休克？

**第九章 胆碱受体阻断药（Ⅱ）－N胆碱受体阻断药（自学）**

**一、学习目的**

掌握除极化型和非除极化型肌松药的药理学特点；了解神经节阻滞药的作用及用途。

**二、自学要点**

**第一节 神经节阻断药**

神经节阻滞药（N1-R阻断药）的药理作用及临床用途

**第二节 骨骼肌松弛药（N2-R阻断药）**

骨骼肌松驰药选择性作用于N2受体。非去极化型和去极化型肌松药的作用特点。筒箭毒碱、泮库溴铵、琥珀胆碱的药动学、作用、应用、不良反应。

**三、思考与练习**

试比较琥珀胆碱、筒箭毒碱的肌松作用特点。

**第十章 肾上腺素受体激动药**

**一、学习目的**

（一）掌握肾上腺素受体激动药的分类以及去甲肾上腺素、肾上腺素、异丙肾上腺素、麻黄碱及多巴胺的药理作用、临床应用、不良反应及禁忌证。

（二）熟悉间羟胺、去氧肾上腺素、多巴酚丁胺的药理作用与临床应用。

（三）了解拟肾上腺素药的构效关系。

**二、课程内容**

**第一节 构效关系及分类**

儿茶酚胺类药与非儿茶酚胺类药

**第二节 α肾上腺素受体激动药**

去甲肾上腺素的体内过程特点、对心血管系统的药理作用、临床应用、不良反应及禁忌症；间羟胺、新福林、甲氧胺的作用特点及临床应用。

**第三节 α、β肾上腺素受体激动药**

肾上腺素的体内过程特点、对心血管系统、支气管及代谢的药理作用、临床应用、不良反应及禁忌症；多巴胺的药理作用、临床应用及不良反应；麻黄碱的作用特点和临床应用。

**第四节 β肾上腺素受体激动药**

异丙肾上腺素对心血管系统、支气管等方面的药理作用、临床应用、不良反应及禁忌症；多巴酚丁胺的特点。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：肾上腺素、去甲肾上腺素和异丙肾上腺素的作用、应用和不良反应。

（二）难点：本类药对同一受体作用强度的差别

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）麻黄碱的药理作用、临床应用、不良反应？

（二）试比较NA,Adr,Isop对血压影响的异同。

（三）比较NA,Adr,Isop对心脏的不良反应。

（四）NA,Adr,Isop分别用于哪种类型的休克？为什么？

**第十一章 肾上腺素受体阻断药**

**一、学习目的**

（一）掌握酚妥拉明、β受体阻断药的作用与应用。

（二）熟悉非选择性和选择性β受体阻断剂的特点。

（三）了解α、β受体阻断药的分类及各类药物的作用特点和临床应用。

**二、课程内容**

**第一节 α受体阻断药**

酚妥拉明(phentolamine)和妥拉唑啉（妥拉苏林，tolazoline）的作用（血管、心脏、其他）、用途（外周血管痉挛性疾病，NA静滴外漏，嗜铬细胞瘤所致的高血压，抗休克，急性心肌梗死和充血性心衰，其它）和主要不良反应。本类药物翻转肾上腺素升压作用的依据。酚苄明的药理作用特点。

**第二节 β受体阻断药**

β-R阻断药的药理作用：

1、β-R阻断作用（心血管系统、支气管平滑肌、代谢、肾素）。

2、内在拟交感活性

3、膜稳定作用

4、其他

临床用途：心律失常、心绞痛、心肌梗死、高血压、充血性心衰、其他

不良反应：心血管反应、诱发或加剧支气管哮喘、反跳现象、其它。

普萘洛尔（propranolol，心得安）、噻吗洛尔（噻吗心安）、吲哚洛尔、纳多洛尔、阿替洛尔及美托洛尔的作用特点。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：酚妥拉明的作用、应用和禁忌症；β肾上腺受体阻断药的药理作用，临床应用及主要不良反应。

（二）难点：肾上腺素升压作用的翻转。

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）简述普萘洛尔的主要临床应用和禁忌症。

（二）α受体、β受体阻断药对NA、Adr、Isop所致血压改变有何影响？

（三）α受体阻断药引起心脏兴奋的原因有哪些？

**第十二章 中枢神经系统药理学概论（自学）**

**第十三章 全身麻醉药（自学）**

**一、学习目的**

（一）掌握复合麻醉的常用给药方法、常用吸入全麻药的特点。

（二）熟悉吸入麻醉的分期，静脉麻醉常用药。

（三）了解全麻药的作用机制。

**二、自学要点**

（一）全麻药定义

（二）全麻药的分类

（三）吸入性全麻药的机制，体内过程

（四）静脉麻醉的常用药物及其特点⑴硫喷妥钠，⑵氯胺酮：分离麻醉，⑶丙泊酚。

（五）复合麻醉的常用方法

麻醉前给药；基础麻醉；诱导麻醉；合用肌松药；低温麻醉；控制性降压；神经安定镇痛术。

**第十四章 局部麻醉药（自学）**

**一、学习目的**

（一）掌握局部麻醉药的药理作用、常用局麻药的优缺点与用途。

（二）熟悉局麻药的作用原理。

（三）了解局麻药的应用方法及影响局麻药作用的因素。

**二、自学要点**

（一）局部麻醉药概念。局麻药的应用方法。局麻药的构效特点。

（二）局麻药的作用：局部作用及吸收作用（中枢神经系统作用及心血管系统作用），作用机制。影响局麻药作用的因素。

（三）常用局麻药普鲁卡因、利多卡因的特点、作用强度、毒性及用途。

**第十五章 镇静催眠药**

**一、学习目的**

（一）掌握苯二氮卓类的药理作用、作用机制、特点、用途及不良反应。

（二）熟悉巴比妥类的药理作用特点、临床用途与不良反应。

（三）了解水合氯醛的作用特点。

**二、课程内容**

镇静催眠药的概念及其与剂量的关系。药物睡眠与生理睡眠的异同。

**第一节 苯二氮卓类**

苯二氮卓类药物的药动学特点及主要应用（抗焦虑、镇静催眠、抗惊厥和抗癫痫及中枢性肌松作用），作用机制（BZ受体-GABA受体-Cl- 通道大分子复合体概念）和不良反应。

**第二节 巴比妥类**

巴比妥类药物的构效关系、作用及作用机制。苯巴比妥类、异戊巴比妥、司可巴比妥、和硫喷妥的临床应用。目前少用于催眠的原因。

**第三节 其他镇静催眠药**

水合氯醛、甲丙氯酯等的作用应用特点。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：苯二氮卓药理作用机制及临床应用。

（二）难点：苯二氮卓类的药理作用机制

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）试述苯二氮卓类的作用机制。

（二）苯二氮卓药理作用及临床应用是什么？

（三）理想的镇静催眠药应当具备的特点有哪些？

**第十六章 抗癫痫药和抗惊厥药**

**一、学习目的**

（一）掌握苯妥英钠、卡马西平、苯巴比妥、乙琥胺、丙戊酸钠、硫酸镁的药理作用、用途及不良反应。

（二）熟悉扑米酮、苯二氮卓类的特点与用途。

（三）了解其他抗癫痫药的特点，常用抗癫痫药的选用。

**二、课程内容**

**第一节 抗癫痫药**

癫痫的主要临床分型与症状。抗癫痫药的作用途径。

**第二节 常用抗癫痫药物**

苯妥英钠的药动学特点、药理作用（抗癫痫、抗外周神经痛、抗心律失常）、作用机制（膜稳定作用、与Ca2+、K+和GABA的关系）、临床应用和不良反应及药物相互作用。

苯巴比妥、卡马西平、地西泮、丙戊酸钠和乙琥胺的抗癫痫作用特点。

抗癫痫药物应用原则。

**第三节 抗惊厥药**

硫酸镁的抗惊厥作用原理，临床应用，中毒解救。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：苯妥英钠的作用特点及临床用途，主要的不良反应与预防措施。不同类型癫痫的合理选药。硫酸镁的作用机制。

（二）难点：癫痫的分类及合理选药

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）不同类型癫痫的首选药物是什么？

（二）苯妥英钠的作用特点及临床用途，主要的不良反应与预防措施？

**第十七章 治疗中枢神经系统退行性疾病药**

**一、学习目的**

（一）掌握左旋多巴和苯海索的作用、机制、应用和不良反应。

（二）熟悉帕金森病的发病机制，熟悉其他抗帕金森病药的临床应用。

（三）了解治疗阿尔茨海默病药物的分类和可能机制。

**二、课程内容**

中枢神经系统退行性疾病的分类及发病机制。

**第一节 抗帕金森病药**

帕金森病的病因及临床表现。

抗帕金森病药的分类，常用药物左旋多巴、卡比多巴、苄丝肼的药理作用、临床应用及不良反应。

**第二节 治疗老年性痴呆药（自学）**

阿尔茨海默病简介，治疗阿尔茨海默病药物多奈哌齐、加兰他敏、石杉碱甲和卡巴拉汀的药理作用和临床应用。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：左旋多巴治疗帕金森病的作用原理。

（二）难点：帕金森病的发病机制及各治疗药物的作用机制。

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）左旋多巴的不良反应及其应对措施是什么

（二）简述左旋多巴的药理作用。

（三）简述金刚烷胺的药理作用、不良反应。

**第十八章 抗精神失常药**

**一、学习目的**

（一）掌握氯丙嗪的药理作用、作用机制、用途及不良反应。

（二）熟悉三环类抗抑郁药、碳酸锂的作用、作用机制和用途。

（三）了解其它抗精神失常药物的作用特点。

**二、课程内容**

精神失常的概念，抗精神失常药的分类（抗精神病药、抗躁狂药、抗抑郁药和抗焦虑药）。

**第一节 抗精神病药**

脑内多巴胺能神经通路，多巴胺受体（D1、D2），多巴胺神经功能紊乱与精神失常的关系。

氯丙嗪

1. 药理作用及机制：

⑴中枢神经系统作用：①抗精神病作用及其机制，② 镇吐作用及其机制，③ 对体温调节的影响及其机制。

⑵植物神经系统的作用(α受体阻断作用，M受体阻断作用)。

⑶对内分泌系统的影响

1. 体内过程
2. 临床应用
3. 不良反应

泰尔登、氟哌啶醇等的作用特点。

其他抗精神失常药（自学）

**第二节 抗躁狂症药**

碳酸锂的特点及应用

**第三节 抗抑郁症药**

（一）三环类抗抑郁症药

米帕明的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应和禁忌症，其它三环类药的作用特点、用途和不良反应；

1. NE摄取抑制药：地昔帕明的作用特点；
2. 5-HT再摄取抑制药：氟西汀的作用特点；
3. 其他抗抑郁药

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：氯丙嗪的药理作用、临床用途、不良反应

（二）难点：氯丙嗪的药理作用机制

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）试述多巴胺受体的分布及功能意义。氯丙嗪的药理作用和多巴胺受体的关系。

（二）比较氯丙嗪与解热镇痛药对体温调节的特点、机制及临床应用的不同

（三）氯丙嗪锥体外系的不良反应有哪些？其表现如何？如何治疗？

**第十九章 镇痛药**

**一、学习目的**

（一）掌握吗啡、哌替啶的作用机制、作用特点、用途及不良反应。掌握喷他佐辛及罗通定的作用特点。掌握镇痛药应用的基本原则。

（二）熟悉疼痛和镇痛的意义，镇痛药的分类，熟悉阿片受体拮抗药纳洛酮与纳屈酮的临床应用。

（三）了解滥用镇痛药的危害性。

**二、课程内容**

**第一节 概述**

疼痛的概念、镇痛的意义，镇痛药的分类。

**第二节 阿片受体激动剂**

吗啡（morphine）

吗啡的药理作用（镇痛、镇静、欣快、抑制呼吸及兴奋平滑肌）、作用机制（激动阿片受体）、作用部位，临床应用（镇痛、心源性哮喘、止泻），不良反应（副作用、成瘾性、戒断反应），急性中毒及解救（尼可刹米、纳洛酮）及使用禁忌症。

可待因（kodeine）

作用比吗啡弱，成瘾性、呼吸抑制作用较吗啡弱，用于止痛、剧烈干咳。

哌替啶（pethidine）

为常用的吗啡代用品，作用与吗啡相似而较弱，持续时间短，不致便秘，对支气管、子宫影响小。主要用于急性锐痛、心源性哮喘、麻醉前给药及人工冬眠。不良反应、禁忌证与吗啡相似。

安那度、美沙酮、芬太尼的作用特点。

**第三节 阿片受体部分激动剂**

喷他佐辛的阿片受体部分激动作用、作用特点及应用。

**第四节 其他镇痛药**

非麻醉性镇痛药罗通定的作用特点、应用及不良反应。

**第五节 阿片受体拮抗药**

纳洛酮、纳曲酮阻断阿片受体，解救吗啡中毒。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：吗啡的药理作用、作用机制及不良反应。

（二）难点：吗啡的中枢神经药理作用机制

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）吗啡治疗心源性哮喘的药理作用基础是什么？

（二）人工合成镇痛药的药理作用、临床应用是什么？

（三）阿片受体拮抗药纳洛酮有什么临床意义？

（四）吗啡镇痛的原理与阿司匹林有何不同？

（五）吗啡成瘾性原理及治疗。

**第二十章 解热镇痛抗炎药**

**一、学习目的**

（一）掌握本类药物的共同作用即解热、镇痛与抗炎的特点与机制，掌握阿斯匹林、扑热息痛的药理作用、用途及不良反应。

（二）熟悉吲哚美辛、萘普生的作用与不良反应。

（三）了解本类其它药物的作用及某些副作用的共同机制。

**二、课程内容**

解热镇痛抗炎药除解热镇痛外，大多数兼有抗炎抗风湿作用，本类药物作用与抑制体内前列腺素的合成和释放有关。

**第一节 非选择性环氧酶抑制药**

（一）水杨酸类：阿斯匹林的药动学，解热、镇痛、抗炎抗风湿作用，抑制血小板凝集的作用，用途及不良反应（胃肠道反应、过敏反应、出血现象、大剂量引起水杨酸反应），阿司匹林与其他药物的相互作用。

（二）苯胺类：对乙酰氨基酚，镇痛作用弱，解热作用缓慢而持久，无抗风湿作用，过量可致中毒性肝坏死及肾小管坏死。

（三）吡唑酮类：保泰松、磺吡拉宗的作用特点及不良反应。

（四）吲哚乙酸类、邻氨基苯甲酸类、芳基烷酸类、其他类各药的作用特点、用途及不良反应。

**第二节 选择性环氧酶－2抑制药**

塞来昔布、罗非昔布

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：乙酰水杨酸的药理作用、临床应用、不良反应。

（二）难点：各类解热镇痛药的特点

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）简述解热镇痛抗炎药的基本作用机制。

（二）试述解热镇痛抗炎药的基本药理作用。

（三）试述阿司匹林的体内代谢特点。

（四）阿司匹林的主要不良反应有哪些？

（五）阿司匹林对胃肠道的刺激用何种方法可以减轻或者避免？

**第二十一章 离子通道概论及钙通道阻滞药（自学）**

**一、学习目的**

（一）掌握钙通道阻滞药的药理作用与临床应用；掌握常用钙通道阻滞药的作用及用途特点；

（二）了解钙通道的类型与钙通道阻滞药的分类；

（三）了解钠通道的类型及特征；了解钾通道的类型。

**二、自学要点**

**第一节 离子通道概论**

离子通道的分类：钠通道、钙通道、钾通道、氯通道。

**第三节 钙通道阻滞药**

一、钙通道阻滞药分类

二、钙通道阻滞药的作用方式

（一）作用于钙通道的状态 钙通道有三种功能状态即静息态、开放态和失活态。维拉帕米作用于开放态，地尔硫卓作用于失活态，硝苯地平作用于静息态。

（二）频率依赖性

（三）受体间的相互影响

三、钙通道阻滞药的药理作用及临床应用

**第二十二章 抗心律失常药**

**一、学习目的**

（一）掌握奎尼丁、利多卡因、普萘洛尔、胺碘酮的作用、临床应用及不良反应；

（二）熟悉抗心律失常药的基本作用机制、分类及代表药；

（三）了解正常心肌电生理与心律失常的原因，了解本类药物的共同不良反应。

**二、课程内容**

**第一节 心脏的电生理学基础**

复习正常心肌细胞电生理：动作电位及其5个时相，静息电位、有效不应期（ERP）、相对不应期等概念；影响心肌自律性、传导性和兴奋性的因素。心律失常的电生理：异位节律点自律性升高和折返形成。

**第二节 心律失常发生机制**

折返、自律性升高、后除极

**第三节 抗心律失常药的作用机制和分类**

抗心律失常药的基本作用机制：降低自律性，减少后除极，消除折返。

**第四节 常用抗心律失常药**

1、Ⅰ类药 钠通道阻滞药，又可分为三个亚类，即Ⅰa类，Ⅰb类，Ⅰc类。Ⅰa类奎尼丁用于房性、室性及房室结性心律失常。Ⅰb类利多卡因用于室性心律失常。Ⅰc类普罗帕酮用于室上性和室性早搏，室上性和室性心动过速等。

2、Ⅱ类药 肾上腺素受体拮抗药，普萘洛尔用于室上性心律失常。

3、Ⅲ类药 延长动作电位时程药，胺碘酮为广谱抗心律失常药。

4、Ⅳ类药 钙通道阻滞药，室上性和房室结折返引起的心律失常效果好，verapamil为阵发性室上性心动过速首选药。

5、其他类 腺苷

各类代表药的药理作用、临床应用及不良反应。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：各类抗心律失常药（主要包括奎尼丁、利多卡因、普萘洛尔、胺碘酮、维拉帕米）的抗心律失常作用、机制及适应症。

（二）难点：心律失常的电生理学基础

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）简述心律失常发生机制和抗心律失常药物的作用机制。

（二）简述维拉帕米的抗心律失常作用机制和不良反应。

（三）试述利多卡因的抗心律失常作用特点及临床应用。

（四）胺碘酮的药动学有何特点，临床应用如何？

**第二十三章 肾素－血管紧张素系统药理**

**一、学习目的**

掌握血管紧张素转化酶Ⅰ抑制药及AT1受体阻断药的药理作用、作用机制、临床用途及主要不良反应。

**二、课程内容**

**第一节 肾素－血管紧张素系统**

肾素－血管紧张素系统和激肽系统的构成及其功能。

**第二节 血管紧张素转化酶抑制药**

ACEI的化学结构和分类、作用及其特点、适应症及不良反应；常用血管紧张素转化酶抑制药的特点。

**第三节 血管紧张素Ⅱ受体拮抗药**

AT1受体阻断药的基本药理作用与应用；与血管紧张素转化酶抑制剂比较的特点。

常用AT1受体阻断药的作用特点。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：血管紧张素转化酶抑制药的药理作用、作用机制、临床应用及不良反应。

（二）难点：血管紧张素转化酶抑制药的作用机制

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）试述卡托普利的药理作用及用途。

（二）比较血管紧张素转化酶抑制药与AT1受体阻断药的作用特点。

**第二十四章 利尿药和脱水药**

**一、学习目的**

（一）掌握各类利尿药（呋塞米、氢氯噻嗪、吲哒帕胺、螺内酯）的药理作用、临床应用、不良反应。

（二）熟悉尿液形成的生理学基础，各类利尿药的作用部位及机制。

（三）了解脱水药的作用特点，甘露醇的临床应用。

**二、课程内容**

**第一节 利尿药**

（一）概述：利尿药的定义。按效能的分类（高、中、低效利尿药）。复习肾脏的泌尿生理并联系说明各类利尿药的主要作用部位及对电解质排泄的影响。

（二）常用的利尿药

1、高效利尿药：呋塞米、伊他尼酸、布美他尼，本类药物的利尿作用特点、作用部位、作用原理、临床应用、不良反应、与其它药物的相互作用。

2、中效利尿药：噻嗪类，以氢氯噻嗪为例说明这类药的利尿作用特点、作用部位及作用原理；其它药理作用；临床应用、不良反应。比较同类药物的利尿强度。

3、低效利尿药：螺内酯、氨苯喋啶、阿米洛利，本类药物的利尿作用特点、作用部位及作用原理、临床应用、不良反应。

（三）利尿药治疗水肿的应用

**第二节 脱水药**

（一）脱水药的定义。

（二）甘露醇和山梨醇的脱水及渗透性利尿作用、临床应用、不良反应。

（三）高渗葡萄糖的脱水作用。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：利尿药利尿机制分析。呋噻米和氢氯噻嗪的药理作用、作用部位及原理、临床应用和不良反应

（二）难点：尿液的形成和利尿药的利尿机制。

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）高效能利尿药为什么会增加强心苷的毒性？

（二）试述利尿药效应力大小和对电解质排泄与其作用部位的关系？

（三）呋塞米治疗急性肺水肿的机制是什么？

**第二十五章 抗高血压药**

**一、学习目的**

（一）掌握利尿药、ACEI、β肾上腺素受体阻断药、钙拮抗药、AT1受体阻断药等药物的药理作用特点、临床应用与不良反应。掌握抗高血压药物应用原则。

（二）熟悉抗高血压药物的分类。可乐定、硝普钠等药物的药理作用特点、临床应用与不良反应。

（三）高血压的发病机制、危害及治疗现状。

**二、课程内容**

**第一节 抗高血压药的分类**

根据各种药物在血压调节中的主要作用部位和作用机制，降抗高血压药分为8类。

**第二节 常用抗高血压药**

利尿药（氢氯噻嗪）、钙拮抗药（硝苯地平、维拉帕米，地尔硫卓，尼群地平）、β受体阻断药（普萘洛尔）、血管紧张素转化酶抑制药（卡托普利）及AT1受体阻断药（氯沙坦）的药理作用、作用特点、临床应用、不良反应与应用注意。

**第三节 其他经典抗高血压药物**

中枢性降压药（可乐定）、血管平滑肌扩张药（肼屈嗪、硝普钠）、神经节阻断药（为樟磺咪芬）、肾上腺素受体阻断药（哌唑嗪、拉贝洛尔）、去甲肾上腺素能神经末梢阻滞药（利血平）的药理作用特点，临床应用及主要不良反应。

**第四节 新型抗高血压药物**

**第五节 降压药应用原则**

(1)根据病情程度选用药物；(2)根据并发症选用药物；(3)注意剂量个体化。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：常用抗高血压药，如利尿药、血管紧张素Ⅰ转化酶抑制药、β受体阻断药、钙拮抗剂的降压作用特点、作用机制及临床用途。抗高血压药物的合理应用。

（二）难点：可乐定的降压机制

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）一线抗高血压药物的类别有哪些？各自的药理作用是什么？

（二）抗高血压药的应用原则有哪些？

**第二十六章 治疗充血性心力衰竭的药物**

**一、学习目的**

（一）掌握强心苷的药理作用、作用机制、临床应用、毒性反应及防治措施。

（二）熟悉血管紧张素I转化酶抑制药、AT1受体阻断药、抗醛固酮药和利尿药在治疗CHF中的应用；

（三）了解其他治疗充血性心力衰竭的药物。

**二、课程内容**

**第一节 CHF的病理生理学及治疗CHF药物的分类**

（一）CHF时心肌功能及结构变化

（二）CHF时神经内分泌变化

（三）CHF时心肌肾上腺素β受体信号转导的变化

（四）治疗充血性心力衰竭药物的分类

**第二节 强心苷类**

1. 强心苷的来源、化学、常用药物及其药代动力学特点；
2. 药理作用：对心脏的作用（1）正性肌力作用；（2）负性频率作用；（3）负性传导作用；（4）对心电图的影响。
3. 强心苷主要用于：（1）各种原因的慢性心功能不全；（2）某些心律失常：房颤、房扑及室上性心动过速。
4. 强心苷的毒性反应及防治

**第三节 肾素－血管紧张素－醛固酮系统抑制药**

ACEI、AT1受体拮抗药、抗醛固酮药的抗CHF特点

**第四节 利尿药**

常规辅助性用药，氢氯噻嗪。

**第五节 β受体阻断药**

β受体阻断药治疗CHF的作用机制、临床应用及使用注意事项。

**第六节 其他治疗CHF的药物**

（一）血管扩张药：常用药物：硝酸酯类，肼屈嗪，硝普钠，哌唑嗪，卡托普利。

（二）钙通道阻滞药：非洛地平、氨氯地平

（三）非苷类正性肌力药：包括儿茶酚氨类和磷酸二酯酶抑制药。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：强心苷的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应以及强心甙中毒的防治。

（二）难点：心衰时的心肌结构和功能变化。地高辛、ACEI和β受体阻断剂的抗心衰作用机制

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）强心苷类药物正性肌力作用有那些特点？

（二）强心苷类药物中毒的原理及心脏毒性的表现是什么？

（三）可用于治疗慢性心功能不全的药物有哪些？

（四）试述强心苷类药物治疗房扑的原理。

**第二十七章 抗心绞痛药**

**一、学习目的**

（一）掌握硝酸甘油、普萘洛尔和硝苯地平抗心绞痛的作用特点、作用机制、临床用途及不良反应；β受体阻断药与硝酸甘油合用的优点与理论根据；

（二）熟悉抗心绞痛药的分类；

（三）了解心绞痛的临床分型

**二、课程内容**

**第一节 概述**

心绞痛的临床分型，影响心肌氧供及氧耗的因素，抗心绞痛药物调整对氧供求关系而达到治疗效果。抗心绞痛药的分类。

**第二节 硝酸酯类**

硝酸酯类对各类平滑肌(尤其是血管平滑肌)的松驰作用，减轻心脏负荷，降低心肌耗氧量而治疗心绞痛。硝酸甘油：最常用，作用及其机制，用途，不良反应及耐受性。硝酸异山梨酯的特点。

**第三节 β肾上腺素受体阻断药**

以普萘洛尔为代表的β肾上腺素受体阻断药的抗心绞痛作用特点、作用机制、临床适应症、不良反应及应用注意。

**第四节 钙通道阻滞药**

钙通道阻断药（硝苯地平，维拉帕米，地尔硫卓）抗心绞痛作用特点、作用机制、临床适应症及不良反应。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：硝酸甘油、β受体阻滞剂和钙拮抗剂抗心绞痛作用的原理和应用。

（二）难点：心绞痛的发生基础；硝酸甘油扩血管和抗心绞痛的机制

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）试述硝酸甘油抗心绞痛的作用机制、临床应用。

（二）硝酸甘油、β受体阻滞剂和钙拮抗剂的抗心绞痛作用有何异同？

（三）试述硝酸甘油和普萘洛尔合用于抗心绞痛的优缺点。

**第二十八章 调血脂药与抗动脉粥样硬化药（自学）**

**一、学习目的**

（一）掌握HMG-CoA还原酶抑制剂的作用、临床应用、不良反应。

（二）了解考来烯胺、氯贝丁酯、烟酸等的作用特点。

**二、自学要点**

HMG-COA还原酶抑制药、考来烯胺、贝特类、烟酸的抗动脉粥样硬化机制及临床用途；抗氧化剂（普罗布考）的抗动脉粥样硬化机制及临床用途；多烯脂肪酸类及多糖类的降脂和抗动脉粥样硬化作用。

**第二十九章 作用于血液及造血器官的药物**

**一、学习目的**

（一）掌握抗凝血药：肝素、香豆素类、纤维蛋白溶解药的作用、机制与用途；抗贫血药：铁剂、叶酸、VitB12的主要作用、用途及影响铁剂吸收的因素；促凝血药：VitK的作用与用途；

（二）熟悉氨甲苯酸，链激酶的作用与用途。

（三）了解抗血小板药、纤维蛋白溶解药及血容量扩充剂的作用与应用。

**二、课程内容**

**第一节 抗凝血药**

复习生理凝血与抗凝血过程的动态平衡。

1、肝素：来源与化学；体内和体外抗凝作用及作用原理、临床应用、不良反应（鱼精蛋白的对抗作用）。低分子量肝素的抗凝作用及特点。

2、香豆素类：口服抗凝药，体内抗凝作用及作用原理、临床应用、不良反应；与其它药物的相互作用。

**第二节 纤维蛋白溶解药与纤维蛋白溶解抑制药**

（一）纤维蛋白溶解药

链激酶、尿激酶、组织型纤溶酶原激活因子：来源、体内抗凝作用及其特点、作用环节、不良反应、禁忌症。

（二）纤维蛋白溶解抑制药

氨甲苯酸和凝血酸，可用于纤溶活性增高的出血。

**第三节 抗血小板药**

阿司匹林、噻氯匹定的作用及用途。

**第四节 促凝血药**

维生素K：来源和种类、作用原理、临床应用、不良反应。

**第五节 抗贫血药及造血细胞生长因子**

简介贫血的分类和病因

1、铁制剂：铁盐的体内过程及影响铁吸收的因素；常用制剂（硫酸亚铁、枸橼酸铁、右旋糖酐铁）及其特点。

2、叶酸和维生素B12：来源、对生化代谢的影响、机体的需要、体内过程、临床应用。

3、造血细胞生长因子：红细胞生成素：来源、作用及临床应用；粒细胞集落刺激因子、粒细胞/巨噬细胞集落刺激因子：来源、作用及临床应用。

**第六节 血容量扩充剂**

右旋糖酐的扩容、改善微循环和抗凝作用，临床应用。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：肝素和香豆素类的抗凝特点，药理作用，临床应用和不良反应。铁剂、叶酸和维生素B12的药理作用和临床应用。

（二）难点：血液凝固过程。抗凝血药的作用原理。

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）试比较肝素与双香豆素的异同。

（二）华法林的作用会受哪些药物影响，并简述原因。

（三）试述铁剂、叶酸和维生素B12的作用和用途。

**第三十章 影响自体活性物质的药物**

**一、学习目的**

了解组胺受体的类型、分布和效应。掌握H1和H2受体阻断药的药理作用、临床应用。

**二、课程内容**

（一）组胺：来源，作用，内源性组胺与过敏反应的关系；H1和H2受体的划分。

（二）H1受体阻断药：抗外周组胺H1受体效应、中枢作用及其它作用，临床应用，不良反应。

（三）H2受体阻断药：对H2受体的阻断作用，对消化性溃疡疗效的评价，不良反应。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：组胺H1和H2受体阻断药的药理作用和临床应用

（二）难点：组胺受体的分布与生理病理作用。

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）试述H1受体阻断药的药理作用、临床应用及不良反应。

（二）常用H2受体阻断药有哪些？有何药理作用和用途？

**第三十一章 作用于呼吸系统的药物**

**一、学习目的**

掌握各类平喘药的作用特点及作用原理、临床应用。了解镇咳药、祛痰药的作用和临床应用。

**二、课程内容**

简述痰、咳、喘三者之间的辩证关系。

**第一节 平喘药**

（一）支气管平扩张药

1、肾上腺素受体激动剂：异丙肾上腺素、沙丁胺醇、特布他林、克仑特罗等的特点、临床应用。

2、茶碱类：氨茶碱、胆茶碱的药理作用、用途、不良反应。

3、抗胆碱药：异丙托溴铵的作用特点。

（二）抗炎平喘药——糖皮质激素类、抗白三烯药物的平喘作用机制、用途及用药注意事项。

（三）抗过敏平喘药：色甘酸二钠、酮替芬等。

**第二节 镇咳药**

（一）中枢性镇咳药

可待因(codeine,甲基吗啡)、右美沙芬(dextromethorphan)、喷托维林(pentoxyverine, 咳必清)的镇咳作用、临床应用。

（二）外周性镇咳药

苯佐那酯(benzonatate,tessalon,退嗽)的镇咳作用与临床应用.

**第三节 祛痰药**

痰液稀释药氯化铵的作用和用途；粘痰溶解药溴苄环已铵（必嗽平）、乙酰半胱氨酸的作用和用途。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：β2受体激动剂和糖皮质激素的平喘作用特点。

（二）难点：茶碱平喘作用机制

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

试述平喘药的分类，简述其平喘原理并各举一代表药。

**第三十二章 作用于消化系统的药物**

**一、学习目的**

（一）掌握各类抗消化性溃疡药的作用原理及其临床应用；熟悉抗消化性溃疡药的分类。

（二）掌握止吐药的作用及其临床应用。

（三）了解助消化药、泻药、止泻药和利胆药的作用和临床应用。

**二、课程内容**

**第一节 抗消化性溃疡药**

（一）抗酸药：抗酸药（氢氧化镁等）的作用及其特点；

（二）抑制胃酸分泌药

H2受体阻断药（西米替丁等）、M胆碱受体阻断药（哌仑西平）、胃壁细胞H＋泵抑制药（奥美拉唑）、胃泌素受体阻断药（丙谷酸）、粘膜保护剂（硫糖铝等）、抗幽门螺杆菌药（甲硝唑、四环素等）的抗消化性溃疡作用及临床应用。

**第二节 消化功能调节药**

（一）助消化药

（二）止吐药与胃肠促动力药

与呕吐产生有关的递质、受体和某些神经通路。多巴胺受体阻断药（甲氧氯普胺）、5－HT3受体阻断药（多潘立酮）的作用及其临床应用。

（三）止泻药与吸附药

（四）泻药

刺激性泻药（酚酞、恩醌类）、渗透性泻药（硫酸镁、乳果糖、纤维素）、滑润性泻药（液体石蜡、甘油）的导泻作用及其临床应用；泻药应用注意事项。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：治疗消化性溃疡各类常用药物的药理作用、特点、临床应用及不良反应。

（二）难点：消化性溃疡发病因素与药物治疗的关系及作用环节。抑制胃酸分泌药物的作用机制及临床应用

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）论述胃粘膜保护药和M1胆碱受体阻断药的作用与用途。

（二）氢氧化铝有何作用特点？如何克服该药缺点？

（三）奥美拉唑的作用及临床应用有哪些？

**第三十三章 子宫平滑肌兴奋药和抑制药**

**一、学习目的**

（一）掌握子宫兴奋药的药理作用特点、临床用途和禁忌证。

（二）了解子宫平滑肌抑制药的临床用途。

**二、课程内容**

**第一节 子宫平滑肌兴奋药**

（一）子宫平滑肌的生理特点。缩宫素不同剂量对子宫兴奋的特点、用途及应用注意事项。

（二）麦角生物碱类对子宫兴奋的特点，其它药理作用、临床用途及不良反应。

**第二节 子宫平滑肌松弛药**

沙丁胺醇、利托君及硫酸镁松弛子宫平滑肌的机制、特点和用途。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：缩宫素和麦角新碱的子宫兴奋作用特点及临床用途。

（二）难点：缩宫素和麦角新碱的子宫兴奋作用特点

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

缩宫素和麦角新碱兴奋子宫作用各有何特点？临床应用有何不同？

**第三十四章 性激素类药及避孕药（自学）**

**一、学习目的**

（一）掌握理想避孕药的特点。女用避孕药的作用机制、分类及主要不良反应。

（二）熟悉性激素类药物的药理作用、临床应用、不良反应。

（三）了解丘脑—垂体前叶—性腺之间的相互制约关系

（四）熟悉避孕药的避孕原理及其使用方法。

**二、课程内容**

自学。

**第三十五章 肾上腺皮质激素类药物**

**一、学习目的**

（一）掌握糖皮质激素的、药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及其防治、禁忌证、用法。

（二）熟悉糖皮质激素的构效关系、生理效应、内源性糖皮质激素的分泌调节、体内过程。

（三）了解盐皮质激素、促皮质素的作用特点和临床应用。

**二、课程内容**

**第一节 糖皮质激素**

肾上腺皮质激素的化学结构和构效关系、分泌和调节。

糖皮质激素(glucocorticoids)的常用制剂、体内过程、生理效应、药理作用、作用机制、临床应用、不良反应、禁忌症、用法及疗程。

**第二节 盐皮质激素**

去氧皮质酮的作用。

**第三节 促皮质素**

促皮质素的作用特点及临床用途。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：糖皮质激素的药理作用（抗炎作用的两面性）、临床用途、不良反应；糖皮质激素的时晨疗法。

（二）难点：糖皮质激素分子水平的作用机制

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）糖皮质激素的抗炎作用机制和阿司匹林的抗炎作用机制有何区别？

（二）糖皮质激素的主要作用机制是什么？有哪些药理作用？

（三）糖皮质激素有哪些不良反应？如何防治？滥用药对机体有何危害？

（四）糖皮质激素的主要用法及指征有哪些？

（五）为什么对于小儿和老年人要慎用糖皮质激素？

（六）糖皮质激素在治疗感染性休克时应注意什么？为什么？

**第三十六章 甲状腺激素及抗甲状腺药**

**一、学习目的**

（一）掌握抗甲状腺药的作用、作用原理、临床应用和不良反应。

（二）熟悉甲状腺激素的药理作用和临床应用。

（三）了解甲状腺激素的合成、贮存、分泌和调节。了解促甲状腺激素与促甲状腺激素释放激素的临床应用。

**二、课程内容**

**第一节 甲状腺激素**

甲状腺激素（包括T3和T4）的合成、贮存、分泌与调节。甲状腺激素的药理作用、临床应用、不良反应。

**第二节 抗甲状腺药**

（一）硫脲类：包括硫氧嘧啶类（甲硫氧嘧啶、丙硫氧嘧啶）、咪唑类（甲巯咪唑、卡比马唑），它们的作用原理、临床应用和不良反应。丙硫氧嘧啶的作用特点。

（二）碘及碘化物：小剂量碘和大剂量碘的药理作用和临床应用、不良反应。常用制剂（复合碘溶液、碘化钾）。

（三）放射性碘：在诊断和治疗甲亢中的临床应用。

（四）β－受体阻断药抗甲亢的作用特点。

**第三节 促甲状腺激素与促甲状腺激素释放激素的临床应用**

促甲状腺激素与促甲状腺释放激素的临床应用。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：甲状腺素的合成、分泌与调节、药理作用和临床应用。抗甲状腺药的作用机制、临床应用及主要不良反应。常用抗甲状腺药物的特点。

（二）难点：抗甲状腺药的作用机制与甲状腺素合成的关系。小剂量碘与大剂量碘对合成甲状腺素的影响。

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）为什么硫脲类药物起效慢，疗效持久，用药后基础代谢逐渐降低，而甲状腺腺体则逐渐增大？

（二）大剂量碘剂为什么起效快而强，而疗效不持久且不能长时间使用？

（三）甲亢病人作甲状腺次全切除术时，用硫脲类和大剂量碘剂的目的是什么？

（四）重症甲亢及甲亢危象首选什么药？硫脲类作为辅助治疗时应用选哪种药？为什么？

**第三十七章 胰岛素及口服降血糖药**

**一、学习目的**

（一）掌握胰岛素及口服降血糖药（磺酰脲类、双胍类）的作用、机制、用途及不良反应及注意事项。

（二）熟悉熟悉1型和2型糖尿病的用药选择；胰岛素的药动学特点与剂型。

（三）了解糖尿病的类型，葡萄糖苷酶抑制剂的作用与用途，胰岛素增效剂的作用。

**二、课程内容**

**第一节 胰岛素**

胰岛素的来源、制剂和分类。胰岛素对糖、脂肪、蛋白质代谢的影响；临床应用和不良反应。

**第二节 口服降血糖药**

（一）胰岛素增敏药 噻唑烷酮类化合物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应。

（二）磺酰脲类的药理作用及作用原理、临床应用、不良反应。氯磺丙脲、格列齐特的作用特点。

（三）双胍类的作用和应用、不良反应。

（四）α－葡萄糖甙酶抑制剂的降血糖机制。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：胰岛素及口服降血糖药的作用与应用。

（二）难点：糖尿病不同类型的选药。

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）胰岛素用途有哪些？

（二）如何区别胰岛素引起的低血糖反应与酮症酸中毒所致昏迷？

**第三十八章 抗菌药物概论**

**一、学习目的**

（一）掌握概念：抗菌药物、抗生素、抑菌药、杀菌药、抗菌谱、抗菌活性、耐药性和化疗指数、PAE。掌握抗菌药物的基本作用机制。掌握抗菌药物应用的基本原则以及抗菌药物联合用药的理论依据。

（二）熟悉细菌产生耐药性的机制。

（三）了解抗菌药、病原体和机体的相互关系。

**二、课程内容**

**第一节 抗菌药物的基本概念**

化学治疗的含义。药物、宿主和致病病原体三者的相互关系。抗菌药的定义。

抗菌药的常用术语：抗菌谱、抗菌活性、抑菌药、化疗指数。

**第二节 抗菌药物的作用机制**

1、抑制细菌细胞壁合成：青霉素类、头孢菌素类。

2、影响胞浆膜的通透性：多粘菌素、制霉菌素、二性霉素B。

3、抑制蛋白质合成：氨基糖苷类、四环素类、氯霉素、红霉素。

4、影响叶酸及核酸代谢：磺胺类、甲氧苄胺嘧啶、喹诺酮类。

**第三节 细菌的耐药性**

细菌对抗菌药产生耐药性的机制及避免耐药性的措施。

**第四节 抗菌药物应用的基本原则**

1、抗菌药的选择：应根据抗菌药物的抗菌谱、临床诊断、细菌学诊断或体外药敏试验。

2、抗菌药物的联合应用：联合用药的目的、指征和可能产生的后果。

3、肝肾功能不良时抗菌药物的使用

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：抗菌药物的基本概念；抗菌药物的作用机制；抗菌药合理使用原则。

（二）难点：细菌细胞壁粘肽的合成过程及药物的作用靶点；细菌蛋白质的合成过程及药物的作用靶点；细菌耐药性的产生及其机制

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）名词解释：抗菌谱、最低杀菌浓度、抑菌药、杀菌药、化疗指数

（二）细菌产生耐药性的机制有那些？如何正确地联合应用抗菌药？

（三）何谓抗菌后效应？其临床意义是什么？

（四）请说出化疗指数与治疗指数的联系与区别。

**第三十九章 β-内酰胺类抗生素**

**一、学习目的**

（一）掌握 β-内酰胺类的抗菌作用机制和细菌的耐药性产生机制；青霉素的抗菌作用、临床应用、主要不良反应及其防治；耐酶青霉素类、广谱青霉素类的主要代表药物、作用特点和临床应用；第一代、第二代、第三代、第四代头孢菌素类的主要代表药物、抗菌作用和临床应用、不良反应。

（二）熟悉 抗铜绿假单孢菌广谱青霉素类、主要作用于G-杆菌的青霉素类的主要代表药物、作用特点和临床应用。碳青霉烯类、氨曲南的抗菌作用、临床应用、不良反应。β—内酰胺酶抑制剂临床应用。

（三）了解 其他β—内酰胺类代表药物、临床应用、不良反应。

**二、课程内容**

**第一节 分类、抗菌作用机制和耐药机制**

（一）分类：青霉素类、头孢菌素类、其他β-内酰胺类、β-内酰胺酶抑制剂、β-内酰胺类抗生素的复方制剂。

（二）β-内酰胺类抗生素的抗菌机制

（三）细菌耐药机制

**第二节 青霉素类**

（一）窄谱青霉素类：青霉素G的理化特性、抗菌谱、抗菌作用特点及其抗菌机制（抑制转肽酶、阻止细菌细胞壁的基础部分－粘肽合成），耐药性及产生耐药性的原理，体内过程，临床应用，过敏反应及其防治；苄星青霉素G和普鲁卡因青霉素G的特点及其临床评价。

（二）半合成青霉素：来源、抗菌作用特点，耐酶青霉素类、广谱青霉素类、抗铜绿假单胞菌广谱青霉素类和抗革兰阴性杆菌青霉素类的抗菌谱和临床应用。

**第三节** **头孢菌素类抗生素**

（一）头孢菌素类的发展概况。

（二）半合成头孢菌素：来源。头孢菌素一、二、三、四代药物的抗菌范围，对β-内酰胺酶的稳定性及肾毒性，临床应用的不同特点。常用头孢菌素类（头孢唑啉、头孢呋辛、头孢孟多、头孢他定、头孢噻肟、头孢哌酮）的抗菌作用特点和临床应用。

**第四节** **其他β-内酰胺类抗生素**

其他β-内酰胺类抗生素的抗菌特点及临床应用。

**第五节 β-内酰胺酶抑制药及其复方制剂**

（一）β-内酰胺酶抑制药：克拉维酸、舒巴坦的作用特点及应用。

（二）β-内酰胺类抗生素的复方制剂：泰宁、氨曲南、奥格门汀、优立新等的抗菌作用及特点。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：青霉素G及头孢菌素类的抗菌谱、抗菌作用机制、耐药性及机制、适应症及主要不良反应。

（二）难点：抗菌原理、耐药性及机制。

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）羧苄西林与庆大霉素联合治疗铜绿假单胞菌感染的依据是什么？应注意什么问题？为什么？

（二）如何防治青霉素所致过敏性休克？

（三）试比较四代头孢菌素的异同？

（四）请说出青霉素G治疗流行性脑脊髓膜炎的药理学依据。

**第四十章 大环内酯类、林可霉素类及多肽类抗生素**

**一、学习目的**

（一）掌握大环内酯类药物的抗菌谱、作用机制、耐药机制等共同特点；

（二）熟悉红霉素、林可霉素、万古霉素及多粘菌素（多粘菌素B、E）的抗菌谱、抗菌作用及其原理，临床应用，不良反应。

（三）了解克林霉素、替考拉宁的作用、用途及不良反应。

**二、课程内容**

**第一节 大环内酯类抗生素**

大环内酯类抗生素的抗菌作用及机制，耐药机制，药代动力学特点；红霉素的抗菌谱、临床应用及主要不良反应，并与青霉素比较。

克拉霉素、阿奇霉素的抗菌作用特点，临床应用。

**第二节 林可霉素类抗生素**

林可霉素类抗生素的抗菌作用特点、作用机制、临床应用、不良反应。

**第三节 多肽类抗生素**

万古霉素及去甲万古霉素、多粘菌素类（多粘菌B、E）的抗菌作用特点、临床应用、不良反应。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：大环内酯类抗生素的抗菌谱、抗菌作用、作用机制及临床应用、不良反应。

（二）难点：大环内酯类抗生素的抗菌作用机制。

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）青霉素能否与大环内酯类联合使用？为什么？

（二）金黄色葡萄球菌引起的骨髓炎为什么首选林可霉素类抗生素？

**第四十一章 氨基糖苷类抗生素**

**一、学习目的**

（一）掌握氨基苷类的抗菌作用、体内过程、临床应用、主要不良反应及中毒解救。链霉素、庆大霉素、妥布霉素、阿米卡星、奈替米星的抗菌作用和临床应用。

（二）熟悉氨基苷类的抗菌作用机制。其他氨基糖苷类抗生素。

**二、课程内容**

（一）氨基苷类抗生素共性：

抗菌作用、抗菌作用机制、耐药机制、体内过程、不良反应。

（二）常用氨基苷类抗生素

1、链霉素的抗菌作用特点及临床应用

2、庆大霉素的抗菌作用特点及临床应用

3、阿米卡星，妥布霉素的抗菌作用特点及临床应用

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：氨基糖苷类抗生素的抗菌作用机制、不良反应；链霉素、庆大霉素等的作用特点。

（二）难点：氨基糖苷类抗生素的抗菌作用机制及耐药机制。

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）青霉素与链霉素联合治疗细菌性心内膜炎的依据是什么？应注意什么问题？为什么？

（二）如何防治链霉素引起的过敏性休克？

（三）氨基苷类抗生素引起神经肌肉麻痹的原因是什么？

（四）氨基苷类抗生素能否采取口服给药途径？为什么？

**第四十二章 四环素类及氯霉素类抗生素**

**一、学习目的**

（一）掌握四环素、氯霉素的抗菌谱、抗菌机制、影响口服吸收因素、主要用途、不良反应及防治。

（二）熟悉多西环素的特点。

**二、课程内容**

**第一节 四环素类**

（一）四环素类的基本化学结构。

（二）四环素的抗菌作用及其原理、体内过程、临床应用、不良反应。

（三）新半合成四环素：多西四环素（强力霉素）、米诺霉素（二甲胺四环素）的抗菌作用特点、体内过程、临床应用、不良反应。

**第二节 氯霉素**

氯霉素的抗菌作用及其原理、体内过程、临床应用、不良反应和应用注意。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：四环素和氯霉素的主要抗菌谱、用途及不良反应。

（二）难点：四环素和氯霉素的作用机制。

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）试述四环素类的主要抗菌谱及临床应用。

（二）试述氯霉素对骨髓抑制的表现及原因。

（三）什么是二重感染？常见于哪些患者？主要表现是什么？如何治疗？

**第四十三章 人工合成抗菌药**

**一、学习目的**

（一）掌握氟喹诺酮类的共性、作用机制，环丙沙星、诺氟沙星、氧氟沙星、司帕沙星的作用与用途。掌握磺胺类（SD、SMZ）和TMP的作用机制、用途及不良反应。

（二）熟悉磺胺类药物的抗菌谱，与TMP合用的意义。

（三）了解氟喹诺酮类其他药物的作用特点。了解呋喃类的抗菌谱和临床应用。

**二、课程内容**

**第一节 喹诺酮类**

（一）喹诺酮类药物的简史，来源及化学

（二）氟喹诺酮类药物的抗菌作用

（三）作用机制：作用于DNA回旋酶的A亚基，阻碍细菌DNA的合成而杀菌，也可通过对拓扑异构酶IV的抑制而干扰DNA的复制。

（四）细菌耐药性。

（五）临床应用

（六）不良反应

（七）常用氟喹诺酮类――诺氟沙星、环丙沙星、氧氟沙星、司氟帕沙星等的特点。

**第二节 磺胺类**

磺胺类药物的作用特点、作用机制、不良反应及其防治。

常用磺胺药：SD、SMZ等，各药的特点和临床选择应用。

**第三节 其他合成抗菌药物**

TMP的作用机制，与磺胺药组成复方制剂的依据。

呋喃类（呋喃坦啶、呋喃唑酮）的抗菌谱和临床应用。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：喹诺酮类抗菌药、磺胺类抗菌药的抗菌作用及机制

（二）难点：喹诺酮类抗菌药的抗菌机制及耐药机制。

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）喹诺酮类药物有哪些药理学共同特点？

（二）第四代和第三代氟喹诺酮类比较有什么不同？

（三）流行性脑脊髓膜炎首选什么药？为什么？

（四）复方SMZ由哪两种药物组成？组成复方制剂的依据及优点是什么？

**第四十四章 抗病毒药和抗真菌药**

**一、学习目的**

（一）掌握常用抗真菌药灰黄霉素、二性霉素B、制霉菌素、咪唑类抗真菌药的作特点、临床应用和不良反应；常用抗病毒药物品种及用途。

（二）了解抗真菌药的不良反应。抗艾滋病病毒药的用途。

**二、课程内容**

**第一节 抗病毒药**

病毒感染的途径，抗病毒药的分类及其作用机制。抗HIV药（齐多夫定、司他夫定）、阿昔洛韦、利巴韦林、拉米夫定和干扰素的作用与应用。

**第二节 抗真菌药**

（一）全身性抗真菌药：二性霉素B、酮康唑、氟康唑、伊曲康唑、特吡萘芬、氟胞嘧啶、灰黄霉素等的抗真菌作用，药动学，用途和不良反应。

（二）局部应用抗真菌药：制霉菌素和克霉唑的用途。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：抗HIV药的作用特点。灰黄霉素、二性霉素B、唑类抗真菌药的作用特点、作用机制及临床应用。

（二）难点：HIV的生活史及其抗HIV药的作用机制。

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）抗深部真菌感染药两性霉素Ｂ、抗浅部真菌感染药灰黄霉素抗真菌作用特点、作用机制及临床应用？

（二）带状疱疹如何治疗？

（三）抗艾滋病药物的分类有哪些？列举出各类的代表药物及其作用特点。

**第四十五章 抗结核病药和抗麻风病药**

**一、学习目的**

（一）掌握抗结核药异烟肼、利福平的抗结核作用特点、耐药性、临床应用选择和不良反应；

（二）熟悉乙胺丁醇、对氨基水杨酸和链霉素的抗结核菌作用特点、应用和不良反应；

（三）了解吡嗪酰胺的作用特点和不良反应；了解抗麻风病药的临床作用。

**二、课程内容**

**第一节 抗结核病药**

第一线抗结核病药异烟肼、利福平、乙胺丁醇、链霉素、吡嗪酰胺的抗结核作用、临床应用及不良反应；第二线和新一代抗结核病药的作用特点及临床应用。抗结核病药的应用原则。

**第二节 抗麻风病药**（自学）

（一）砜类（氨苯砜、苯丙砜）的抗麻风作用特点。

（二）其他药物：利福平，氯法齐明的抗麻风作用特点 。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：一线抗结核病药的作用特点及抗结核病药的应用原则。

（二）难点：药物的作用机制及临床适应症。

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）异烟肼为什么是各型结核的首选药？

（二）抗结核药的治疗原则是什么？

**第四十六章 抗寄生虫药（自学）**

**一、学习目的**

掌握氯喹、奎宁、青蒿素、伯氨喹、乙氨嘧啶的抗疟作用、不良反应和适应症；掌握甲硝唑、二氯尼特的药理作用和主要临床应用。

**二、自学要点**

**第一节 抗疟药**

（一）疟原虫的生活史及疟疾的发病机制

（二）抗疟药的分类

（三）常见的抗疟药药理作用、临床应用和不良反应。

**第二节 抗阿米巴病药及抗滴虫病药**

（一）抗阿米巴病药

阿米巴原虫生活史和抗阿米巴病药的分类；甲硝唑抗阿米巴病的体内过程、作用特点、不良反应及应用注意。治疗阿米巴病的选药原则。

（二）抗滴虫病药：甲硝唑（口服），乙酰胂胺（外用）治疗阴道滴虫病的应用。

**第三节 抗血吸虫病药和抗丝虫病药**

**第四节 抗蠕虫药**

**第四十七章 抗恶性肿瘤药物**

**一、学习目的**

（一）掌握常用抗肿瘤药的作用机制、主要适应症和不良反应；

（二）熟悉细胞增殖周期动力学与肿瘤化疗的关系；

（三）了解抗肿瘤药的应用原则。

**二、课程内容**

**第一节 抗恶性肿瘤药的药理学基础**

（一）抗恶性肿瘤药的分类

（二）抗恶性肿瘤药的药理作用机制

细胞增殖动力学基本概念及其与恶性肿瘤药物治疗的关系。

（三）耐药性机制

**第二节 常用抗肿瘤药物**

常用抗肿瘤药物的作用原理，每个药的主要适应症和不良反应。

**第三节 抗肿瘤药的联合应用和毒性反应**

为提高疗效、减少毒性、延缓耐药，根据抗肿瘤药的抗瘤谱、作用机制和毒性，参考细胞增值动力学，可采用序贯疗法或同时应用联合用药法。

**三、重点、难点提示和教学手段**

（一）重点：抗恶性肿瘤药的分类、药理作用机制、耐药机制。

（二）难点：甲氨蝶呤、氟脲嘧啶、巯嘌呤、羟基脲、阿糖胞苷、氮芥、环磷酰胺、顺铂、长春碱类、紫杉醇类药物的作用机制、适应症及主要不良反应。

（三）教学手段：多媒体教学。

**四、思考与练习**

（一）简述抗恶性肿瘤药生化机制的分类、作用机制及主要不良反应。

（二）简述紫衫醇抗肿瘤作用机制及主要适应症。甲氨蝶呤、环磷酰胺、博莱霉素、多柔比星、长春新碱的临床适应症。

**第四十八章 影响免疫功能的药物（自学）**

**理论课学时分配**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 讲课内容 | 学时 |
| 1 | 药理学总论——绪言 | 1 |
| 2 | 药物代谢动力学 | 4 |
| 3 | 药物效应动力学 | 4 |
| 4 | 影响药物效应的因素 | 1 |
| 5 | 传出神经系统药理概论 | 1 |
| 6 | 胆碱受体激动药 | 0.5 |
| 7 | 抗胆碱酯酶药和胆碱酯酶复活药 | 0.5 |
| 8 | 胆碱受体阻断药（Ⅰ、Ⅱ） | 2 |
| 9 | 肾上腺素受体激动药 | 2 |
| 10 | 肾上腺素受体阻断药 | 2 |
| 11 | 局部麻醉药 | 1 |
| 12 | 镇静催眠药 | 1 |
| 13 | 抗癫痫和抗惊厥药 | 1 |
| 14 | 抗帕金森病药和治疗阿尔茨海默病药 | 1 |
| 15 | 抗精神失常药 | 2 |
| 16 | 镇痛药 | 2 |
| 17 | 解热镇痛抗炎药 | 1.5 |
| 18 | 钙通道阻滞药 | 0.5 |
| 19 | 抗心律失常药 | 2 |
| 20 | 肾素血管紧张素系统药理 | 1 |
| 21 | 利尿药和脱水药 | 2 |
| 22 | 抗高血压药 | 2 |
| 23 | 治疗充血性心力衰竭的药物 | 2 |
| 24 | 抗心绞痛药 | 1 |
| 25 | 调血脂药与抗动脉粥样硬化药 | 2 |
| 26 | 作用于血液及造血器官的药物 | 2 |
| 27 | 组胺和抗组胺药 | 1 |
| 28 | 作用于呼吸系统的药物 | 1.5 |
| 29 | 作用于消化系统的药物 | 1.5 |
| 30 | 子宫平滑肌兴奋药 | 1 |
| 31 | 肾上腺皮质激素类药物 | 2 |
| 32 | 甲状腺激素及抗甲状腺药 | 2 |
| 33 | 胰岛素及口服降糖药 | 2 |
| 34 | 抗菌药物概论 | 1 |
| 35 | β－内酰胺类抗生素 | 2 |
| 36 | 大环内酯类、林可霉素类及多肽类抗生素 | 0.5 |
| 37 | 氨基糖苷类抗生素 | 2 |
| 38 | 四环素类及氯霉素类抗生素 | 0.5 |
| 39 | 人工合成抗菌药 | 2 |
| 40 | 抗病毒药和抗真菌药 | 2 |
| 41 | 抗菌药物应用的基本原则 | 1 |
| 42 | 抗结核病药 | 2 |
| 43 | 抗寄生虫药 | 2 |
| 44 | 抗恶性肿瘤药物 | 3 |
| 45 | 影响免疫功能的药物 | 1 |
| 合计 |  | 72 |

**实验课安排**

|  |  |
| --- | --- |
| 实验内容 | 实验学时 |
| 总论、镇痛 | 4.5 |
| 传出神经系统药物对家兔血压的影响 | 4.5 |
| 抗凝血、有机磷中毒及解救 | 4.5 |
| 苯海拉明对组胺的竞争性拮抗作用 | 4.5 |

**五、教学设备和设施**

多媒体教室、药理学实验室等；多媒体教学课件、培养箱、紫外/可见光分光光度计、离心机、多功能低温浴槽、移液器、笼具、灌胃针、超净台、电子天平、超声波清洗器、大鼠固定架、水浴锅、恒温振荡器等。

**六、课程考核与评估**

本课程考试采用闭卷考核方法，时间为2 小时。

期末考试成绩占总成绩的80%。平时成绩占总成绩的10%，实验考核10%。此外平时采用课堂提问、小测验（不计入总分）并及时讲解等多种形成性评价方法，注意收集学生反馈意见，掌握学生学习情况；同时让学生也对自己的知识掌握情况有所了解，并及时发现和纠正对知识的理解有所偏差的部分。

**七、附录**

理论课教材：杨宝峰主编，《药理》第八版，人民卫生出版社，2013.3

主要参考书及网页：

1. 《药理学》（第6版），杨宝峰主编，人民卫生出版社，2005
2. 《药理学》（第5版），李端主编，人民卫生出版社，2003
3. 《临床药理学》（第2版），徐叔云主编，人民卫生出版社，2000
4. 《心血管药理学》（第3版），陈修主编，人民卫生出版社，2002
5. 《药理学和药物治疗学》（第1版），杨藻宸主编，人民卫出版社，2000
6. 《临床药理学》（第2版），李家泰主编，人民卫生出版社，1998
7. 《现代药物学》，芮耀诚主编，人民军医出版社，2000
8. 《新编药物学》，陈新谦主编，人民卫生出版社，2003
9. 《药理学进展》，金正均、王永铭、苏定冯编，人民卫生出版社，1997
10. 《医用药理》（第3版），杨藻宸主编，人民卫出版社，1994
11. 《基础与临床药理学》（Basic & Clinical Pharmacology，8th edition，Bertram G. Katzung），2001，人民卫生出版社
12. 《临床药理学》（Clinical Pharmacology，8th edition，D.R.LAURENCE, P.N.BENNETT，M.J.BROWN），1999，科学出版社
13. 《基础与临床药理学》，姚明辉主编，全国研究生规划教材，2002
14. 《临床用药的药理学基础》，杨藻宸主编，科学技术文献出版社，1997
15. 《Phamacology》
16. 《Clinical Pharmacology》
17. 《Godman & Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics》

制定人： 姚文娟

审核人： 张伟 许晓乐

**三、考核大纲**

**一、适应对象**

1. 修读完本课程规定内容的临床医学专业、口腔医学等专业的本科学生；
2. 提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的临床医学专业的本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，学生应掌握药理学基本理论，基本知识和基本技能，了解如何注意观察疗效和不良反应，为临床合理、安全、有效用药提供理论基础。

**三、考核形式与方法**

期末闭卷理论考核。

**四、课程考核成绩构成**

期末考试成绩占总成绩的80%。

平时成绩占总成绩的10%。

实验考核10%

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

药物的作用、原理、体内过程、不良反应和药物间相互作用等。

**考核要求：**

要求考生掌握药理学基本概念、基本知识、基本理论；掌握临床常用各种药物的分类、各种常用药物的作用特点、临床应用、不良反应、禁忌症。了解剂量和用法，并联系临床实际，已达到指导临床合理用药，发挥药物最佳效应和减少药物毒副作用的目的。

**六、样卷**

**药理课程考试试题**

ⅩⅩⅩⅩⅩ---ⅩⅩⅩ 学年 ⅩⅩ 学期 临床医学ⅩⅩⅩ 班级

**时间：120分钟 总分：100分**

**A型题：每题0.50分，共137题**

**A型题为最佳选择题。每道试题有A、B、C、D、E 5个备选答案，按题干要求从中选出1个最合适的答案。**

1.长期服用可产生全身性红斑狼疮样症状的药物是( )

A.普萘洛尔 B.普鲁卡因胺 C.普罗帕酮 D.维拉帕米 E.胺碘酮

2.阿昔单抗的作用机制为( )

A.抑制磷酸二酯酶 B.激活腺苷环化酶使cAMP浓度增高 C.阻断血小板膜糖蛋白受体 D.抑制血栓素A2（TXA2）合酶，使TXA2合成减少 E.促进PGI2的合成

3.某抗生素的ED50=55mg/kg，LD50=5.5g/kg，其化疗指数应为( )

A.0.01 B.0.1 C.1.0 D.100 E.10

4.药动学是研究( )

A.药物作用的动能来源 B.药物在体内的变化 C.药物作用的动态规律 D.药物在体内转运、生物转化及血药浓度随时间变化的规律 E.药物作用强度随剂量变化的消除规律

5.治疗量的强心苷对心脏传导抑制，最明显的部位是( )

A.心室肌 B.心房肌 C.浦肯野纤维 D.房室结及房室束 E.窦房结

6.临床常用的免疫抑制药不包括( )

A.环孢素 B.白细胞介素 C.肾上腺皮质激素类 D.抗淋巴细胞球蛋白 E.硫唑嘌呤

7.治疗慢性失血所致贫血宜选用( )

A.维生素B6 B.叶酸 C.铁剂 D.维生素B12 E.亚叶酸钙

8.可干扰利福平吸收的药物是( )

A.对氨基水杨酸钠 B.乙胺丁醇 C.异烟肼 D.吡嗪酰胺 E.链霉素

9.糖皮质激素类药物的血浆半衰期最长者为( )

A.可的松 B.氢化可的松 C.泼尼松 D.倍他米松 E.泼尼松龙

10.胆碱能神经合成与释放的递质是( )

A.琥珀胆碱 B.氨甲酰胆碱 C.烟碱 D.乙酰胆碱 E.毒蕈碱

11.铝盐和钙盐对下列哪一种药物的肠道吸收抑制最明显( )

A.甲氧西林 B.红霉素 C.四环素 D.异烟肼 E.阿莫西林

12.利福平的抗菌作用机制是( )

A.抑制RNA多聚酶 B.抑制DNA螺旋酶 C.抑制二氢叶酸合酶 D.抑制分枝菌酶 E.抑制二氢叶酸还原酶

13.金黄色葡萄球菌导致的骨髓炎应该选择使用( )

A.链霉素 B.红霉素 C.林可霉素 D.青霉素 E.头孢唑啉

14.关于锂盐的说法错误的是( )

A.吸收较快但显效慢 B.能抑制脑内NA及DA的释放，促进再摄取 C.抑制突触前膜对5-HT的再摄取 D.能影响Na+、Ca2+、Mg2+的分布，影响葡萄糖的代谢 E.治疗剂量对正常人的精神行为没有明显的影响

15.下列有关利多卡因的抗心律失常作用，哪一项是错误的( )

A.使4相除极速率下降和降低自律性, 能提高致颤阈 B.促进细胞K+外流，缩短复极过程，且以缩短APD更为显著 C.对窦房结自律性无影响，仅在其功能失常时才有抑制作用 D.使心肌缺血部位的传导速度加快 E.以上都不是

16.下列不属于免疫增强药的是( )

A.干扰素 B.转移因子 C.左旋咪唑 D.抗淋巴细胞球蛋白 E.异丙肌苷

17.有关奎尼丁的药理作用的叙述，正确的是( )

A.直接作用于心肌，中度抑制Na+内流 B.可使正常窦房结自律性降低明显 C.竞争性阻断N受体，有抗胆碱作用 D.可缩短动作电位时程 E.可加快心脏传导速度

18.心绞痛伴有心力衰竭的患者不宜选用下列哪种药物( )

A.硝酸甘油片剂 B.硝酸甘油贴膜剂 C.维拉帕米 D.硝酸异山梨酯 E.硝苯地平

19.慢性肝炎的患者口服泼尼松后，血中泼尼松龙浓度( )

A.与正常人相等 B.低于正常人 C.高于正常人数10倍 D.高于正常人2倍 E.血中无法检测出

20.化疗指数是指( )

A.ED95/LD5 B.LD95/ED5 C.LD50/ED50 D.ED5/LD95 E.LD5/ED95

21.临床上去甲肾上腺素用于( )

A.稀释后口服治疗上消化道出血 B.过敏性休克 C.Ⅱ、Ⅲ度房室传导阻滞 D.支气管哮喘 E.中毒性体克

22.对血小板聚集没有影响的药物( )

A.尿激酶 B.香豆素类 C.双嘧达莫 D.低分子右旋糖酐 E.肝素

23.下列不良反应中，与哌替啶无关的是( )

A.低血压 B.呼吸抑制 C.便秘 D.成瘾 E.惊厥

24.关于氨基糖苷类抗生素共性的论述，错误的是( )

A.均为碱性化合物 B.临床常用其盐酸盐制剂 C.抗菌谱主要是革兰阴性菌 D.作用机制为抑制细菌蛋白质合成的全过程 E.常见肾毒性

25.治疗缺血性贫血时何时停用铁剂( )

A.网织红细胞正常后 B.体内贮存铁正常后 C.血红蛋白正常后 D.去铁铁蛋白正常后 E.红细胞数目正常后

26.硝酸甘油对下列哪类血管的扩张作用相对较弱( )

A.小动脉 B.冠状动脉的小阻力血管 C.冠状动脉的输送血管 D.冠状动脉的侧支血管 E.小静脉

27.阿托品抢救有机磷酸酯类中毒，不出现的作用是( )

A.缓解支气管痉挛 B.减少支气管腺体和唾液分泌 C.降低胃肠道平滑肌兴奋性 D.复活胆碱酯酶 E.心率变快

28.头孢菌素类的杀菌作用靶位是( )

A.DNA螺旋酶 B.叶酸合成酶 C.青霉素结合蛋白 D.RNA转录酶 E.PBPs蛋白

29.下列说法不正确的是( )

A.心源性哮喘可用吗啡 B.心源性哮喘可用氨茶碱 C.支气管哮喘可用吗啡 D.支气管哮喘可用氨茶碱 E.吗啡可产生依赖性，氨茶碱不产生依赖性

30.可待因为( )

A.吗啡的去甲基衍生物 B.兼有中枢和外周作用的镇咳药 C.兼有镇痛作用的镇咳药 D.外周性镇咳药 E.无依赖性的镇咳药

31.喹诺酮类药物对哪种病原体无效( )

A.伤寒杆菌 B.分枝杆菌 C.真菌 D.厌氧菌 E.军团菌

32.关于他汀类药物的叙述错误的是( )

A.是目前最强的降血浆胆固醇的药物 B.可用于糖尿病性、肾病综合症引起的高胆固醇血症 C.可降低纯合子家族性高胆固醇血症的LDL-C D.可用于杂合子家族性高胆固醇血症 E.可用于杂合子非家族性Ⅱa、Ⅱb和Ⅲ型高脂蛋白血症

33.当解救有机磷酸酯类中毒而造成阿托品过量时不能用( )

A.毛果芸香碱 B.毒扁豆碱 C.地西泮（安定） D.新斯的明 E.以上都不可用

34.普鲁卡因不能应用于( )

A.表面麻醉 B.浸润麻醉 C.传导麻醉 D.蛛网膜下隙麻醉 E.硬膜外麻醉

35.下列哪个部位的阿片受体与情绪、精神活动有关( )

A.丘脑内侧、脑室及导水管周围灰质 B.边缘系统及蓝斑核 C.中脑盖前核 D.延脑的孤束核 E.黑质纹状体通路

36.抗菌谱广，单独应用易使细菌产生耐药性，一般无法单独应用的是( )

A.甲氧苄啶 B.氧氟沙星 C.环丙沙星 D.磺胺嘧啶 E.左氧氟沙星

37.关于氨力农，下述哪种说法是错误的( )

A.抑制Na+-K+-ATP酶酶 B.提高细胞内的cAMP水平 C.可增加心肌收缩力并降低外周血管阻力 D.抑制磷酸二酯酶Ⅲ E.增加细胞内钙浓度

38.下列药物一般不用于治疗高血压的是( )

A.氢氯噻嗪 B.盐酸可乐定 C.地西泮 D.卡托普利 E.莫索尼定

39.属于口服广谱抗真菌药的是( )

A.灰黄霉素 B.制霉菌素 C.两性霉素B D.酮康唑 E.阿昔洛韦

40.大量钾盐青霉素静注的主要危险是( )

A.过敏反应 B.高血钾 C.局部刺激 D.二重感染 E.过敏反应

41.对普鲁卡因过敏的患者，需要局麻时可改用( )

A.丁卡因 B.利多卡因 C.布比卡因 D.罗哌卡因 E.以上均不可

42.治疗血吸虫病最佳的药物是( )

A.氯喹 B.吡喹酮 C.阿苯达唑 D.乙胺嗪 E.甲硝唑

43.氢氧化铝和三硅酸镁联合用药目的是( )

A.延长作用时间 B.防止产气 C.减少胃肠道反应 D.降低神经毒性 E.加快起效速度

44.甲氨蝶呤抗肿瘤的主要机制是( )

A.抑制肿瘤细胞的蛋白质合成 B.抑制二氢叶酸还原酶 C.干扰肿瘤细胞的RNA转录 D.阻碍肿瘤细胞的嘌呤合成代谢 E.破坏肿瘤细胞膜

45.某一大学学生，因食用未煮熟的米猪肉，出现癫痫发作，，伴头痛，视力模糊，颅内压增声等症状，经确诊为脑囊虫病，应首选下列哪个药物进行治疗( )

A.去氢依米丁 B.阿苯达唑 C.巴龙霉素 D.氯硝柳胺 E.乙胺嗪

46.甲状腺素主要作用机制是( )

A.调控核内T3受体介导的基因表达 B.作用于甲状腺细胞膜受体 C.作用于线粒体受体 D.作用于胞浆受体 E.作用于线粒体膜上受体

47.下列有关地西泮的描述，错误的是( )

A.可作麻醉前给药 B.用于心脏电复律前，以缓和病人紧张情绪 C.久用无成瘾性 D.可用于治疗脑血管意外引起的中枢性肌强直 E.一般剂量对呼吸无影响

48.苯妥因钠治疗癫痫的叙述，错误的是( )

A.对失神发作也有很好的疗效 B.起效快、毒性低 C.有嗜睡、精神委靡等副作用 D.对大发作和复杂部分性发作有效 E.大多数不良反应与血药浓度相平行

49.阿司匹林不具有下列哪一项不良反应( )

A.水钠潴留 B.胃肠道反应 C.凝血障碍 D.变态反应 E.水杨酸反应

50.下列哪项不是血管紧张素转化酶抑制药的禁忌症( )

A.肾动脉狭窄 B.高血钾 C.哺乳妇及孕妇 D.糖尿病 E.低血糖

51.长期应用氯丙嗪治疗精神病常见的不良反应是( )

A.锥体外系反应 B.变态反应 C.内分泌障碍 D.直立性低血压 E.胃肠道反应

52.有机磷酸酯类中毒的机制是( )

A.抑制乙酰胆碱酯酶 B.激活乙酰胆碱酯酶 C.激活磷酸二酯酶 D.抑制磷酸二酯酶 E.抑制腺苷酸环化酶

53.青霉素G最严重的不良反应是( )

A.肾毒性 B.耳毒性 C.肝毒性 D.过敏反应 E.双硫伦样作用

54.下列关于噻吗洛尔的描述中，哪一项是不正确的( )

A.减少房水生成 B.属β受体阻断药 C.可治疗青光眼 D.有缩瞳作用 E.为作用强的β受体阻断药

55.具有阻断α肾上腺素受体的子宫兴奋药是( )

A.前列腺素E2 B.麦角新碱 C.缩宫素 D.麦角胺 E.孕激素

56.作用选择性低的药物，在治疗量时往往呈现( )

A.毒性较大 B.副作用较多 C.过敏反应较剧 D.出现特异质反应 E.药理作用弱

57.抑制细胞线粒体氧化磷酸化，而对虫卵无杀灭作用的驱绦虫药物是( )

A.噻嘧啶 B.哌嗪 C.二氢依米丁 D.氯硝柳胺 E.吡喹酮

58.可使皮肤、粘膜血管收缩，骨骼肌血管扩张的药物是( )

A.去甲肾上腺素 B.间羟胺 C.肾上腺素 D.异丙肾上腺素 E.多巴酚丁胺

59.麻醉前为了抑制腺体分泌，可选用( )

A.毛果芸香碱 B.阿托品 C.新斯的明 D.毒扁豆碱 E.后马托品

60.耐青霉素酶的半合成青霉素是( )

A.苯唑西林 B.氨苄西林 C.阿莫西林 D.羟氨苄西林 E.美西林

61.糖皮质激素抗炎作用的基本机制是( )

A.稳定溶酶体膜 B.抑制毛细血管和纤维母细胞的增生 C.减轻渗出、水肿、毛细血管扩张等炎症反应 D.影响了参与炎症的一些基因转录 E.使中性粒细胞增多

62.甲硝唑的抗阿米巴作用是通过杀灭( )

A.阿米巴包囊 B.阿米巴大滋养体 C.肠腔内原虫 D.阿米巴包囊+阿米巴大滋养体 E.阴道毛滴虫

63.轻度高血压患者可首选( )

A.中枢性降压药 B.β受体阻断剂 C.利尿药 D.钙拮抗剂 E.血管平滑肌扩张药

64.糖皮质激素治疗过敏性支气管哮喘的主要作用机制是( )

A.干扰补体参与免疫反应 B.抑制抗原-抗体反应导致的组织损害与炎症过程 C.使得细胞内cAMP含量明显升高 D.抑制人体内抗体的生成 E.使得细胞内cGMP含量明显升高

65.下列关于氨苄西林的叙述哪项是错误的( )

A.对肠球菌作用优于青霉素 B.对革兰阴性菌作用较强 C.对铜绿假单胞菌有效 D.用于伤寒、副伤寒感染 E.对葡萄球菌疗效不及青霉素

66.有关烟酸的药理作用不正确的叙述是( )

A.可降低HDL-C B.可降低LDL-C C.能扩张血管 D.能抑制血小板聚集 E.降低LP（a）

67.红霉素、克林霉素合用可( )

A.扩大抗菌谱 B.由于竞争结合部位产生拮抗作用 C.增强抗菌活性 D.降低毒性 E.减少细菌耐药性

68.有机磷酸酯类急性中毒时，胆碱酯酶被“老化”后，使用解磷定，可使该酶( )

A.完全恢复活性 B.部分恢复活性 C.活性先恢复后抑制 D.不能恢复活性 E.活性先抑制后恢复

69.易致动脉粥样硬化的高脂蛋白血症是指血浆中( )

A.HDL升高 B.CM降低 C.VLDL、LDL及apoB浓度均高于正常值 D.VLDL浓度低于正常值 E.E LDL浓度低于正常值

70.药物与血浆蛋白结合( )

A.结合药物暂时失去活性 B.结合后药效增强 C.结合是牢固的 D.见于所有药物 E.只有少数药物

71.下列哪项不是肝素的禁忌( )

A.肝肾功能不全 B.B急性心梗 C.消化性溃疡 D.严重高血压 E.血友病

72.阿托品的作用机制是( )

A.抑制副交感神经节前和节后纤维的功能 B.阻断M受体 C.阻断M和N受体 D.阻断自主神经节 E.兴奋中枢N受体

73.有关苯妥英钠的正确叙述是( )

A.口服吸收慢而不规则，肌注生效快 B.抗癫痫作用与Na+、K+、Ca2+通道开放有关 C.血药浓度过高按零级动力学消除易致中毒 D.无诱导肝药酶作用 E.有肝药酶抑制作用

74.丙硫氧嘧啶作用特点( )

A.起效迅速，基础代谢率立即恢复正常 B.起效迅速，甲状腺功能亢进症状立即减轻 C.长期应该用期间，腺体增大充血，甚至可以产生压迫症状 D.长期应该用期间，腺体萎缩，退化 E.可抑制T3释放

75.可引起嗜酸性粒细胞增加、味觉异常的药物是( )

A.福辛普利 B.卡托普利 C.缬沙坦 D.坎替沙坦 E.氯沙坦

76.具有收敛作用的止泻药是( )

A.氢氧化铝 B.次碳酸铋 C.洛哌丁胺 D.地芬诺酯 E.阿片酊

77.具有广谱抗寄生虫作用，又能提高机体免疫功能的药物是( )

A.甲苯咪唑 B.左旋咪唑 C.哌嗪 D.噻嘧啶 E.哌唑嗪

78.在地西泮体内过程中，下列哪项是不正确的( )

A.肌注吸收慢而不规则 B.血浆蛋白结合率低 C.肝功能障碍时半衰期延长 D.代谢产物去甲西泮也有活性 E.口服吸收好

79.具有抗氧化作用的抗动脉粥样硬化药物是( )

A.辛伐他汀 B.环丙贝特 C.普罗布考 D.考来烯胺 E.烟酸

80.下列药物中不属于抗酸药的是( )

A.氧化镁 B.硫酸镁 C.氢氧化铝 D.碳酸氢钠 E.碳酸钙

81.左旋咪唑增强免疫的机制为( )

A.抑制淋巴细胞生成干扰素 B.抑制辅助性T细胞生成白细胞介素2 C.降低淋巴细胞内cAMP含量 D.抑制DNA、RNA和蛋白质的合成 E.降低淋巴细胞内cGMP含量

82.有关塞来昔布下列说法正确的是( )

A.是非选择性环氧酶-2抑制药 B.治疗剂量可影响血栓素A2的合成 C.不影响前列腺素合成 D.主要通过肝脏CYP2C9代谢，随尿液和粪便排泄 E.不良反应少

83.肝脏手术时的出血宜选用的止血药是( )

A.维生素K B.鱼精蛋白 C.氨甲苯酸 D.垂体后叶素 E.枸橼酸钠

84.药物的半数致死量（LD50）用以表示( )

A.药物的安全度 B.药物的急性毒性 C.药物的治疗指数 D.药物的极量 E.药物的不良反应

85.可用于治疗伤寒和副伤寒的药物是( )

A.氨苄西林 B.复方磺胺甲噁唑 C.庆大霉素 D.青霉素 E.氯霉素

86.抑制前列腺素、白三烯生成的药物是( )

A.沙丁胺醇 B.异丙托溴铵 C.麻黄碱 D.丙酸倍氯米松 E.色甘酸钠

87.克拉维酸的特性是( )

A.抗菌活性大 B.抗菌作用强 C.对β-内酰酶有抑制作用 D.单独应该用疗效好 E.抗菌谱广

88.对长春新碱的叙述，下列哪项是错误的( )

A.对儿童急性淋巴细胞性白血病疗效好 B.能够抑制微管聚合，影响纺锤丝形成 C.对外周神经系统毒性较小 D.可干扰蛋白质合成和RNA多聚酶 E.其药名缩写为VCR

89.能减少血浆纤维蛋白原的浓度，增强抗凝作用的药物是( )

A.普罗布考 B.苯扎贝特 C.考来烯胺 D.多烯脂肪酸 E.辛伐他汀

90.硫酸镁的肌松作用是因为( )

A.抑制脊髓 B.抑制网状结构 C.抑制大脑运动区 D.竞争Ca2+受点，抑制神经化学传递 E.抑制钠内流，防止去极化

91.以下激素不属于肾上腺皮质激素的是( )

A.可的松 B.泼尼松 C.ACTH D.雄激素 E.醛固酮

92.心血管系统不良反应较少的平喘药是下列哪一种药物( )

A.茶碱 B.异丙肾上腺素 C.沙丁胺醇 D.麻黄碱 E.肾上腺素

93.药物的生物利用度是指( )

A.药物通过胃肠道进入肝门循环的分量 B.药物能吸收进入体内的相对分量 C.药物经首过消除后进入体循环的相对量与速度 D.药物通过胃肠道进入体内的相对量与速度 E.药物发挥作用的部分

94.应用华法林时为掌握好剂量，必须监测( )

A.凝血酶原时间 B.凝血时间 C.止血时间 D.部分凝血活素时间 E.血沉

95.儿苯酚胺结构中苯环去掉一个羟基，则其( )

A.外周作用增强，时间延长 B.外周作用减弱，时间延长 C.外周作用减弱，时间缩短 D.外周作用增强，时间缩短 E.中枢作用增强

96.对伴有高血压和哮喘的心绞痛病人，宜选用( )

A.普萘洛尔 B.双嘧达莫 C.硝苯地平 D.麻黄碱 E.卡托普利

97.可以使肾上腺素升压作用翻转的药物是( )

A.N受体阻断药 B.M受体阻断药 C.β受体阻断药 D.α受体阻断药 E.D受体阻断药

98.有机磷酸酯类中毒时乙酰胆碱酯酶失活的原因是( )

A.使AChE的阴离子部位乙酰化 B.使AChE的阴离子部位磷酰化 C.使AChE的酯解部位乙酰化 D.使AChE的酯解部位磷酰化 E.使AChE的酯解部位甲酰化

99.碘苷主要应用于( )

A.白念珠菌感染 B.DNA病毒感染 C.甲状腺功能亢进 D.血吸虫病 E.淋球菌感染

100.有关受体描述正确的是( )

A.药物大都通过激动或抑制相应受体而发挥作用的 B.受体与配基或激动药结合后，都能导致兴奋性效应 C.受体都是细胞膜上的蛋白质 D.受体是通过遗传基因生成的，其分布密度是固定不变的 E.受体都是细胞核膜上的蛋白质

101.长效胰岛素制剂是( )

A.普通胰岛素 B.精蛋白锌胰岛素 C.低精蛋白锌胰岛素 D.珠蛋白锌胰岛素 E.单组分胰岛素

102.可取消迟后除极所引起的触发活动的药物是( )

A.毒毛花甙K B.维拉帕米 C.阿托品 D.异丙肾上腺素 E.以上都不是

103.强心苷中毒最常见的早期症状是( )

A.低血钾 B.头痛 C.胃肠道反应 D.房室传导阻滞 E.窦性心动过缓

104.小剂量的阿司匹林( )

A.可以使发热病人体温降至正常 B.应用于创伤疼痛和内脏绞痛 C.消化道反应少 D.能防治血管内血栓形成 E.可引起水杨酸反应

105.关于肾上腺素受体激动药的平喘作用机制正确的是( )

A.抑制磷酸二酯酶，使得细胞内cAMP破坏减少 B.兴奋腺苷酸环化酶，使得细胞内cAMP增加 C.抑制腺苷酸环化酶，使得细胞内cAMP减少 D.兴奋鸟苷酸环化酶，使得细胞内cGMP增加 E.以上均不对

106.能增加肝HMG-CoA还原酶活性的药物是( )

A.考来烯胺 B.烟酸 C.氯贝特 D.洛伐他汀 E.普罗布考

107.具有α、β受体阻滞作用的抗高血压药是( )

A.普萘洛尔 B.拉贝洛尔 C.美托洛尔 D.美卡拉明 E.阿替洛尔

108.某伤寒病人可以选下列哪组药治疗( )

A.氯霉素，青霉素 B.四环素，青霉素 C.氯霉素，氨苄西林 D.氨苄西林，四环素 E.青霉素，红霉素

109.下列何种症状是吗啡急性中毒的主要表现( )

A.昏迷、针尖样瞳孔、低血压 B.瞳孔扩大、幻觉、谵妄 C.肌震颤、大汗淋漓、呼吸急促 D.昏迷、瞳孔缩小、血压偏高 E.昏迷、深度呼吸抑制、血压升高

110.α受体激动时表现( )

A.心脏兴奋 B.骨骼肌血管扩张 C.皮肤粘膜血管收缩 D.瞳孔缩小 E.胃肠运动加快

111.抑制DNA拓扑酶Ⅱ，使DNA双链断裂的药物( )

A.依托泊苷 B.紫杉醇 C.放线菌素D D.白消安 E.醛磷酰胺

112.关于新药的Ⅰ期临床试验，以下正确的是( )

A.首先观察的是药物的安全性，而不是药效 B.受试者只能是健康志愿者 C.可以采用随机双肓试验方法 D.为保证受试者安全，只进行单剂量给药后的研究 E.一般观察例数超过100例

113.可拮抗高效利尿药作用的药物是( )

A.吲哚美辛 B.链霉素 C.青霉素 D.卡那霉素 E.红霉素

114.下列疾病中，宜选用大剂量碘制剂治疗的是( )

A.弥漫性甲状腺肿 B.结节性甲状腺肿 C.粘液性水肿 D.甲状腺危象 E.呆小症

115.心源性哮喘应该首选下列哪种药物( )

A.吗啡 B.哌替啶 C.可待因 D.芬太尼 E.地西泮

116.多巴胺与去甲肾上腺素比较，不同点是( )

A.对心脏没有兴奋作用 B.不是儿茶酚胺 C.没有升压作用 D.有舒张肾血管作用 E.兴奋α受体

117.药物产生副反应的药理学基础是( )

A.药物所用剂量过大 B.患者的肝肾功能不良 C.药理效应的选择性低 D.血药浓度过高 E.药物使用时间长

118.解热镇痛抗炎药物的共同作用机制是( )

A.抑制细胞间黏附因子的合成 B.抑制肿瘤坏死因子的合成 C.抑制前列腺素的合成 D.抑制白介素的合成 E.抑制干扰素的合成

119.麻醉前给药可用( )

A.山莨菪碱 B.东莨菪碱 C.毛果云香碱 D.毒扁豆碱 E.异丙托溴铵

120.在以下作用中，去甲肾上腺素与肾上腺素有哪项不同( )

A.兴奋β受体 B.正性肌力作用 C.兴奋α受体 D.负性频率作用 E.收缩小血管

121.糖皮质激素对血液和造血系统的作用是( )

A.刺激骨髓造血功能 B.使得红细胞与血红蛋白减少 C.使得血小板减少 D.使得中性粒细胞减少 E.中性粒细胞吞噬作用增强

122.多粘菌素类和氨基苷类的不同之处在于前者( )

A.属于多肽类化合物 B.口服吸收快 C.抗菌谱更广，对许多革兰阳性菌有效 D.毒性较小，临床应用更广 E.对革兰氏阳性菌有作用

123.甲苯磺丁脲的适应症是( )

A.胰岛功能全部丧失者 B.糖尿病昏迷 C.中、轻度糖尿病 D.糖尿病合并高热 E.手术前的糖尿病人

124.不属于胆碱酯类的M受体激动药是( )

A.乙酰胆碱 B.卡巴胆碱 C.醋甲胆碱 D.毛果芸香碱 E.贝胆碱

125.阿托品抗感染性休克的主要原因是( )

A.抗菌、抗毒素作用 B.抗迷走神经，兴奋心脏作用 C.解除血管痉挛，改善微循环 D.扩张支气管，缓解呼吸困难 E.使血压恢复到正常

126.去甲肾上腺素作用最明显的器官是( )

A.眼睛 B.心血管系统 C.支气管平滑肌 D.胃肠道平滑肌 E.膀胱平滑肌

127.对结核活动期的治疗，最适宜选用( )

A.异烟肼+链霉素 B.异烟肼+对氨水扬酸 C.异烟肼+利福平 D.异烟肼+乙胺丁醇 E.利福平+对氨水扬酸

128.伴有支气管哮喘的过速型心律失常患者应禁用( )

A.普萘洛尔 B.苯妥英钠 C.奎尼丁 D.胺碘酮 E.地尔硫卓

129.阿托品的最低致死量在成人约为( )

A.20-30mg B.40-50mg C.50-70mg D.80-130mg E.130-170 mg

130.既是抗血吸虫病的首选药，又是抗绦虫病的首选药是( )

A.乙胺嗪 B.氯硝柳胺 C.阿苯达唑 D.吡喹酮 E.甲硝唑

131.革兰阳性菌感染者对青霉素过敏者可以选择使用( )

A.苯唑西林 B.红霉素 C.阿莫西林 D.羧苄西林 E.氨苄西林

132.药物按零级动力学消除，是指( )

A.单位时间内消除恒定量的药物 B.单位时间内消除恒定比值的药物 C.机体代谢排泄药物的能力未曾饱和 D.血浆药物浓度达稳定水平 E.机体代谢排泄药物的能力减弱

133.按一级动力学消除的药物，其半衰期( )

A.固定不变 B.随给药剂量而变 C.口服比静脉注射长 D.随给药次数而变 E.肌肉注射最短

134.静注普萘洛尔后再静注哪一种药物表现为升压效应( )

A.肾上腺素 B.异丙肾上腺素 C.氯丙嗪 D.东莨菪碱 E.山莨菪碱

135.胰岛中的B细胞可以( )

A.合成、释放胰岛素 B.分泌糖原 C.分泌可的松 D.合成甘油三酯 E.合成与释放胰高血糖素

136.有机磷酸酯类急性中毒病人出现口吐白沫、严重的恶心、呕吐和呼吸困难时，应立即注射的药物是( )

A.碘解磷定 B.麻黄碱 C.肾上腺素 D.阿托品 E.毒扁豆碱

137.具有神经节阻断作用的抗高血压药是( )

A.美托洛尔 B.美卡拉明 C.拉贝洛尔 D.普萘洛尔 E.氢氯噻嗪

**B型题：每题0.50分，共63题**

**B型题为配伍题。每组（2-7道）试题下有共用A、B、C、D 、E 5个备选答案，每道试题从5个备选答案中**

**选配1个最合适的答案与之配对，每个备选答案可重复选用或不被选用。**

138.螺内酯的利尿作用机制是( )

139.呋塞米的利尿作用机制是( )

140.氢氯噻嗪的利尿作用机制是( )

141.氨苯喋啶的利尿作用机制是( )

A.抑制髓袢升支粗段稀释和浓缩功能 B.抑制髓袢升支粗段皮质部及远曲小管近端稀释功能 C.直接抑制远曲小管、集合管Na+重吸收 D.对抗醛固酮的作用 E.增加心输出量利尿

142.有较弱的抗利尿和加压活性( )

143.剂量稍大易引起子宫肌强直性收缩( )

144.对偏头痛有效( )

145.肺结核咯血时可用来止血( )

A.麦角新碱 B.麦角胺 C.缩宫素 D.垂体后叶素 E.利托君

146.产生钝化酶而耐药( )

147.RNA多聚酶β亚基改变而耐药( )

148.PBPs改变而耐药( )

149.改变细胞膜通透性而耐药( )

A.青霉素 B.链霉素 C.利福平 D.四环素 E.氧氟沙星

150.对纯合子家族性高胆固醇血症无效的药物是( )

151.属于广谱调血脂的药物是( )

152.可引起血糖升高的降脂药是( )

153.具有血管内皮保护作用的药物是( )

A.考来烯胺 B.烟酸 C.氯贝丁酯 D.硫酸软骨素A E.厄贝沙坦

154.转移因子的作用机制( )

155.胸腺素主要影响( )

156.环孢霉素A主要影响( )

A.T细胞 B.B细胞 C.NK细胞 D.传递细胞免疫信息 E.抑制腺苷酸环化酶的活性

157.抗炎作用较弱、水钠潴留作用较强的激素( )

158.抗炎作用强、几乎无潴钠作用的激素( )

159.潴钠潴水、几乎无抗炎作用的激素( )

160.抗炎作用较强、水钠潴留最强的激素( )

A.醛固酮 B.氢化可的松 C.氟氢可的松 D.倍他米松 E.泼尼松

161.在感染细胞内生成三磷酸无环鸟苷，抑制病毒DNA多聚酶( )

162.干扰RNA病毒穿入宿主细胞，并抑制病毒脱壳及核酸释放( )

163.通过诱生“抗病毒蛋白”的效应蛋白而产生抗病毒作用( )

164.作为DNA链终止剂，抑制逆转录病毒复制( )

A.金刚烷胺 B.阿昔洛韦 C.齐夫多定 D.干扰素 E.灰黄霉素

165.作用于细菌核蛋白体30S亚基，抑制蛋白质合成( )

166.作用于细菌核蛋白体50S亚基，抑制蛋白质合成( )

A.青霉素G B.四环素 C.氯霉素 D.万古霉素 E.头孢氨苄

167.与肾脏肾素释放有关的肾上腺素受体是( )

168.骨骼肌血管上的肾上腺素受体是( )

A.α受体 B.β1受体 C.β2受体 D.M受体 E.N受体

169.多粘菌素E的主要不良反应为( )

170.庆大霉素的主要不良反应为( )

A.二重感染 B.再生障碍性贫血 C.肝脏损害 D.肾脏毒性 E.生殖系统受损

171.可治疗铜绿假单孢菌感染的药物是( )

172.适用于膀胱炎治疗的药物是( )

173.适用于肠炎菌痢治疗的药物是( )

174.可与甲氧苄啶合用治疗疟疾的是( )

A.呋喃唑酮 B.磺胺异噁唑 C.环丙沙星 D.磺胺多辛 E.灰黄霉素

175.青霉素用于( )

176.红霉素用于( )

177.链霉素用于( )

A.支原体肺炎 B.立克次体病 C.螺旋体病 D.鼠疫 E.结核性脑膜炎

178.氯氮平( )

179.奋乃静( )

180.硫利达嗪( )

181.丙米嗪( )

182.氯丙嗪( )

A.锥体外系作用强 B.几乎无锥体外系作用 C.镇静作用强 D.最常见的不良反应为阿托品样反应 E.降压作用较强

183.磷酸二酯酶抑制药是( )

184.结构中含有琉基的药物是( )

185.AT1受体拮抗药是( )

186.可引起干咳的药物是( )

A.米力农 B.卡托普利 C.洋地黄毒苷 D.氯沙坦 E.维拉帕米

187.选择性作用于T细胞活化初期，抑制白细胞介素2生成( )

188.同时抑制细胞免疫和体液免疫，对T细胞抑制较B细胞明显( )

189.影响免疫反应多个环节，主要抑制巨噬细胞对抗原的吞噬和处理( )

190.直接对抗淋巴细胞( )

A.环孢素 B.抗淋巴细胞球蛋白 C.硫唑嘌呤 D.泼尼松 E.左旋咪唑

191.属于前体药物的是( )

192.可用于治疗糖尿病性肾病的药物是( )

193.可反射性引起心动过速的药物是( )

194.有利尿作用的药物是( )

195.可增加心肌收缩力的药物是( )

A.依那普利 B.地高辛 C.卡托普利 D.硝酸甘油 E.普萘洛尔

196.质子泵抑制剂包括( )

197.抑制H2受体，对十二指肠溃疡疗效较好的药( )

198.主要通过阻断胃泌素受体，抑制胃酸分泌的是( )

199.抗酸作用较强，但可引起便秘的药( )

200.抗酸作用强、快、短暂可导致碱血症( )

A.碳酸氢钠 B.氢氧化铝 C.丙谷胺 D.西咪替丁 E.奥美拉唑

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | | 教师应充分研究本大纲所规定的各章内容，对重点和难点进行深入浅出的讲解。增加自学和拓展环节，注意培养学生的自学能力。教师应关心药物相关研究进展，使教学内容能反映学科的发展趋势，但要避免在课堂上讲授实验证据不充分、科学依据不足的内容。教师在平时教学过程中要注意收集学生的反馈意见，通过分析教学方案、教学过程中存在的问题，为教学工作提供反馈信息，以改进、完善和提高实践教学活动质量；同时让学生对自己的知识掌握情况有所了解，并及时发现和纠正对知识的理解有所偏差的部分。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | | **备 课** | | 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织。  1. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教学设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  2. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容。  3. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 | |
| **授 课** | | 概念准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际。  1. 对重点问题和难点问题进行深入浅出的讲解，内容相对简单或知识拓展部分让学生自学，注意培养学生自主学习的能力。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  3. 多媒体教学手段、课堂实验演示相结合，以培养学生实践动手的能力。  4. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | | 学生需完成一定数量的平时作业，包括课前预习，完成课后思考题，书写实验报告等。  一、学生完成作业的主要内容：  1. 理论课的每个章节布置相关的思考题，要求学生结合本章节的知识进行总结和思考并完成题目。  2. 每次实验课上，要求学生能熟练地使用各种实验设备的操作，掌握试验原理和方法，忠实的记录实验结果，培养学生的科研素养，并通过实验课加深对理论知识的理解。  二、学生完成的作业必须达到以下基本要求：  1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  2. 作业规范，书写清晰；  3. 答案正确。  三、教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：  1. 教师批改或讲评作业要认真、细致，并写明日期；  2. 期末按百分制评出每个学生作业的总评成绩，作为本课程学期总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 | |
| **课外答疑** | | 在教室、实验室内，多与学生进行面对面的交流互动，同时充分利用微信、QQ等网络平台建立教师与学生间的互动窗口，及时了解学生对教学过程的反应，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力。 | |
| **成绩考核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 实验成绩占总评成绩的10%；  2. 平时成绩占总评成绩的10%；  3. 期末考试成绩占总评成绩的80%；  4. 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 | |
| **第二课堂活动** | | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新能力，本课程教师应鼓励和指导学生积极参加课外学术活动兴趣小组，参与教师的科学研究活动，完成相关作品并参加各级竞赛。 | |
| **备注** | | |  | |

# 《预防医学》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 预防医学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Preventive medicine | | | | | | | | |
| 课程代码 | 180090 | | 课程开设学期 | | | 3 | | | |
| 课程学时 | 54 | | 课程学分 | | | 3 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课□专业基础课□专业选修课□公共选修课■必修课□选修课 | | | | | | | | |
| 开课学院 | 公共卫生学院 | | 教学研究室室/系 | | | | | 预防医学教研室 | |
| 教材名称 | 预防医学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 《预防医学》，赵进顺、黄水平、徐广飞主编，东南大学出版社，2014 年3 月第3版，书号：ISBN 978-7-5641-4776-1 | | | | | | | | |
| 教材性质 | □国家□部级规划□省级规划□自编■其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | ■考试□考查□开卷■闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 0% | | | | 期末成绩100% | | | | |
| 主讲教师基本信息 | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 李晓东 | 男 | 本 科 | | 学 士 | | | 副教授 | | 1990.8 |
| 杨玉环 | 女 | 研究生 | | 博士 | | | 副教授 | | 2011.3 |
| 王小平 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 讲师 | | 2011.8 |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 预防医学是医学生的一门必修课程。它在“预防为主”的卫生工作方针指导下，以辩证唯物主义的立场、观点和方法，研究环境因素对健康的影响、人群中疾病的发生与分布规律，以及制定预防疾病和增进人群身心健康的对策和措施的一门综合性学科。它以人群为主要研究对象，以促进健康、预防疾病、防治伤残和夭折、提高生命质量、延长寿命为目的。它强调预防为主和群体观念，通过使学生掌握相应的预防医学知识以适应医学模式转变的需求。  《预防医学》的任务是使医学生树立“预防为主”的观念，深刻认识环境与健康的密切关系，了解生活环境、营养与食物、生产环境和社会行为等重要因素对健康影响的基本知识，了解三级预防的基本内容和方法，为今后在临床实践中贯彻预防为主方针和做好预防保健工作打下基础，成为与现代医学模式相适应的21世纪新型医学人才。 | | | | | | | | | |

**二、课程大纲**

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科层次，临床医学、口腔医学、医学影像学、医学检验学、护理学专业

课程代码：180090

学时分配：54学时（理论学时54学时）

赋予学分：3

先修课程：流行病学、生理学、病理学

**二、课程性质与任务**

预防医学与基础医学及临床医学共同组成现代医学的成体，因此是医学教育中一门重要必修课程。在疾病预防与控制以及健康促进中起到重要的作用。

《预防医学》的任务是使医学生树立“预防为主”的观念，深刻认识环境与健康的密切关系，了解生活环境、营养与食物、生产环境和社会行为等重要因素对健康影响的基本知识，熟悉三级预防的基本内容和方法，为今后在临床实践中贯彻预防为主方针和做好预防保健工作打下基础，成为与现代医学模式相适应的21世纪新型医学人才。

**三、教学目的与要求**

该课程理论教学的基本任务：使学生获得预防医学的基本理论、基础知识和基本技能；遵循现代医学模式，建立疾病预防与健康促进的三级预防。

**四、教学内容与安排**

**1. 绪论（3 学时）**

**1.1** 预防医学定义、研究对象和研究目的。

1.2现代医学模式下的健康观和疾病的三级预防。

1.3 预防医学的发展史，我国预防医学的成就和面临的挑战，预防医学的主要研究方法。

**2. 第1章 生活环境与健康（15学时）**

2.1人类的生活环境

2.2 大气环境与健康

2.3水环境与健康

2.4地质环境与健康

2.5住宅及办公场所室内环境与健康

2.6突发环境污染事件

**3. 第2章 职业环境与健康（18学时）**

3.1职业性有害因素与职业性损害

3.2职业性毒物与职业中毒

3.3 职业性粉尘接触及其对健康的危害

3.4 职业性物理因素及其健康危害

3.5职业性生物因素的危害与控制

**4. 第3章 食物与健康（18学时）**

4.1 营养学基础

4.2 合理营养

4.3 特殊人群的营养

4.4 营养与疾病

4.5 常见食品卫生问题、食物中毒

4.6 食源性疾病

**五、教学设备和设施**

多媒体教室

多媒体教学课件

**六、课程考核与评估**

本课程考试采用闭卷考核方法，时间为2 小时。

期末考试成绩占总成绩的100%

**七、附录**

教学参考文献目录

1、环境卫生学，陈学敏等著，人民卫生出版社，2001.

2、营养与食品卫生学，陈炳青等著，人民卫生出版社，2000.

3、劳动卫生与职业病学，梁友信等著，人民卫生出版社，2000.

4、卫生统计学，方积乾等著，人民卫生出版社，2012.

制定人：王小平

审核人：李晓东

**三、考核大纲**

**一、适应对象**

修读完本课程规定内容的临床医学、口腔医学、医学影像学、医学检验学、护理学专业本科学生

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生对预防医学的基本理论和研究方法的了解和掌握情况，及对环境因素引起的相关疾病的掌握情况。

**三、考核形式与方法**

期末闭卷考核

**四、课程考核成绩构成**

期末考试成绩占总成绩的100%。

**五、考核内容与要求**

**考核内容**

1．预防医学及基本概念和三级预防策略

2．人类的生活环境与健康

3．环境因素对健康的影响和控制

**考核要求：**

考核学生对环境引起相应的健康损害掌握和理解。以及运用课程知识分析问题、解决问题的能力。

**六、样卷**

《预防医学》试卷

一、名词解释（每小题2分，共20分）

1. 预防医学：

2. 生态平衡：

3.IP：

4.水体富营养化：

5.BMI：

6.蛋白质互补作用

7.食物中毒

8. 职业病

9. 矽肺

10. 胆碱能危象

二、填空（每空0.5分，共22分）

1. 人群对环境有害因素不同反应的分布模式，构成了一个\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_形的人群健康效应谱。

2.大气污染对健康的间接危害包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

3.环境中的二噁英主要来自于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的焚烧。

4. 环境污染引起的疾病包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是大气污染的主要来源，也是大气卫生防护工作的重点。

6.地方性克汀病的发病机制主要是\_\_\_\_\_\_\_\_\_期及\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_期缺碘，导致\_\_\_\_\_\_系统发育分化障碍。

7.DRIs是在RDAs基础上发展起来的一组每日平均膳食营养素摄入量的参考值，包括四项内容：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

8.孕期营养不良容易导致妊娠并发症，如\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

以及\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

9.N-亚硝基化合物合成的前体物质为\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

10.毒蕈中毒，根据所含的毒素及中毒的临床表现，可分为四种类型：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

11.豚鱼体内的毒素含量以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_最多。

12. 口服汞盐中毒致急性腐蚀性胃肠炎正确的治疗方法是：禁用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、应给予\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

13.生产环境中长期吸入游离二氧化硅含量高的粉尘所致的以肺组织纤维化为主的全身性疾病称为 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，其特征性病理改变是形成\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，X诊断的主要依据：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，参考肺门、肺纹理、胸膜等改变。

14.射线、γ射线等照射机体后可以使生物体发生\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_现象，产生的有害效应按剂量效应（反应）关系分为两类：①\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，如\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；②\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，如 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

三、选择题（每小题1分，共20分）

1.以下哪一项不是预防医学有别于临床医学的特点（ ）

A．具有较临床医学更大的人群健康效益 B．预防医学更具有积极的人群健康效益

C．预防医学研究重点为环境的特点 D．工作对象包括个体和群体

E．研究方法上注重微观和宏观结合

2.下列哪项是属于原生环境问题（ ）

A．地方病 B．环境污染 C．生态破坏

D．社会生活问题 E．以上都不是

3. 某些物质在生物体之间沿着食物链传递，并浓度逐级增高，超过原环境中的浓度，这种现象叫做（ ）

A．富营养化 B．生物转化 C．生物富集

D．环境自净 E．生物迁移

4.二次污染物是（ ）

A．H2S B．SO2 C．CO D．NO E．PAN

5.下列哪种疾病属公害病（ ）

A．痛痛病 B．克山病 C．大骨节病 D．地甲病 E．黑脚病

6.具有抗佝偻病作用的紫外线是（ ）

A．A段 B．B段 C．C段 D．A段和B段 E．B段和C段

7.一般说水质最软的水源是（ ）

A．江河 B．泉水 C．雨雪水 D．井水 E．湖水

8．维生素B1缺乏可引起( )

A．黏膜炎症 B．癞皮病 C．脚气病 D．坏血病 E．夜盲症

9．必需脂肪酸的最好的食物来源是( )

A．牛油 B．植物油（除椰油外） C．猪油 D．奶油 E．羊油

10．不利于钙吸收的膳食因素有( )

A．乳糖多 B．蛋白质多 C．维生素D多 D．脂肪多 E．氨基酸多

11.人体热能的主要来源不包括( )

A．糖类（碳水化合物） B．中性脂肪 C．蛋白质 D．酒类 E．粮食

12．某厂公共食堂，员工食用凉拌熟食3h后出现腹痛、腹泻、头痛、恶心、呕吐等症状，并发现有一位厨师的手指有化脓性伤口。该厂员工可能是( )

A．沙门菌食物中毒 B．副溶血性弧菌食物中毒

C．肉毒梭菌食物中毒 D．葡萄球菌食物中毒 E．变形杆菌食物中毒

13．8月某日，某单位聚餐后有80%聚餐者先后因腹痛、腹泻就诊。大部分患者有上腹和脐周阵发性绞痛，继而腹泻，每日5-20次，粪便呈洗肉水样血水便。调查发现聚餐的主要食物为盐水虾及近海贝类等。引起该食物中毒的病原菌可能是( )

A．沙门菌属 B．副溶血性弧菌属 C．肉毒梭菌

D．葡萄球菌 E．变形杆菌属

14．下列不属于工作有关疾病的是（　　）

A.强体力劳动者的腰背疼痛 B.高温作业工人的溃疡病

C.铅作业女工发生流产 D.高温作业工人发生中暑

E.精神紧张作业所致焦虑

15．有利于肠道钙吸收的因素有( )

A．氨基酸、乳糖、维生素D B．脂肪酸、氨基酸、乳糖

C．抗酸药、乳糖、钙磷比 D．乳糖、青霉素、抗酸药

E．草酸、维生素D、乳糖

16.患者从事蓄电池生产多年，近来头昏、无力、肌肉关节酸痛、记忆力减退，时有便秘，腹部隐痛，有时出现绞痛，体检发现舌尖、指端有轻度震颤，皮肤划痕试验阳性，门齿及犬齿的牙龈内外侧边缘处可见蓝黑色线带。 下列检查出现异常的是（　　）

A．血常规 B．尿常规 C．粪便常规

D．凝血时间 E．胸透

17. 抢救经呼吸道吸入的急性中毒，首要采取的措施是（ ）

A．应用特殊的解毒剂 B．对症治疗 C．立即脱离现场及急救

D．消除尚未吸收的毒物 E．排出已吸收的毒物

18. 目前认为，慢性铅中毒机制中重要的和早期的变化之一是：（　 ）

A.肝脏损害 B.溶血作用 C.高铁血红蛋白形成

D.卟啉代谢障碍 E.晶状体损害

19.慢性苯中毒的主要临床表现是（　　）

A．形成高铁血红蛋白症 B．低色素性贫血 C．溶血性贫血

D．嗜伊红细胞增多症 E．白细胞减少

20．急性刺激性气体中毒化学性肺水肿主要分为哪几期（ ）

A．急性期、慢性期、肺水肿期 B．刺激期、肺水肿期、恢复期

C．潜伏期、肺水肿期、痊愈期 D．刺激期、潜伏期、肺水肿期、痊愈期

E．刺激期、潜伏期、肺水肿期、恢复期

四、问答题（共38分）

1.详述影响氯化消毒效果的因素。（8分）

2. 以IDD为例说明如何进行三级预防？（6分）

3.孕期营养不良对胎儿及婴儿有哪些影响？（5分）

4.试阐述黄曲霉毒素的毒性。（8分）

5.中毒性白内障的发病特点。（5分）

6.中暑按发病机制分哪几类？各自临床特点有哪些？（6分）

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | 预防医学与基础医学及临床医学共同组成现代医学的成体，因此是医学教育中一门重要必修课程。在疾病预防与控制以及健康促进中起到重要的作用。  该课程理论教学的基本任务：使学生获得预防医学的基本理论、基础知识和基本技能；遵循现代医学模式，建立疾病预防与健康促进的三级预防。 | |
| **主 要 教 学 环 节 的 质 量 标 准** | **备 课** | 1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  3. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法； | |
| **讲 授** | 1. 要点准确，条理清晰，重点突出，理论联系实际.  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  3. 多媒体教学手段、课堂实验、实物演示相结合，以培养学生实践动手的能力。  4. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 | |
| **主 要 教 学 环 节 的 质 量 标 准** | **课外答疑** | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 |
| **成 绩 考 核** | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 期末考试成绩占总评成绩的100%；  2. 缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |
| **备注** | |  |

编写人： 日 期：

# 《医学统计学》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 医学统计学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Medical statistics | | | | | | | | |
| 课程代码 | 180163 | | 课程开设学期 | | | 第五学期 | | | |
| 课程学时 | 36 | | 课程学分 | | | 2 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课■专业基础课□专业选修课□公共选修课■必修课□选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 公共卫生学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 流行病与卫生统计学 | |
| 教材名称 | 医学统计学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 中国统计出版社，2013年7月第3版，书号：ISBN 978-7-5037-6791-3 | | | | | | | | |
| 教材性质 | ■国家□部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | ■考试□考查□开卷■闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 30% | | | | 期末成绩70% | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 何 书 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 讲师 | | 2005.9 |
| 沈 毅 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 副教授 | | 2001.9 |
| 肖 静 | 女 | 研究生 | | 博士 | | | 副教授 | | 2007.6 |
| 秦正积 | 男 | 研究生 | | 硕士（博士在读） | | | 讲师 | | 2007.6 |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 医学统计学是运用概率论和数理统计等数学的原理和方法，研究医学资料的收集、整理、分析和推断的一门学科。它是医学院校各专业本科生的公共必修课。本课程教学中注重医学统计思维的培养，始终贯穿“医学实际问题⎯研究指标⎯变异和分布⎯抽样误差⎯统计推断⎯对医学实际问题的解释”这一主线，注重医学统计学的基本概念、基本思想、医学统计方法的应用、研究设计技巧的讲解及结果的解释。本课程在培养学生深入理解统计学基本理论和方法的基础上，着力提高其联系实际解决和分析问题的能力，为学生今后从事临床和临床基础研究工作打下基础。 | | | | | | | | | |

**二、课程教学大纲**

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科层次，康复医学、医学信息学

课程代码：

学时分配： 36学时

赋予学分： 2

后续课程：

二、**课程性质与任务：**

医学统计学是医学科学的一个组成部分，是医学院校各专业本科生和研究生的公共必修课。与医学其它学科之间的联系具有非同一般的广度和深度，尤其在医学研究设计、数据分析和结果评价方面更为明显。近年来，随着信息技术的飞速发展，计算机的普遍应用，各种用途广泛、威力强大的统计分析方法纷纷引入本学科领域，这门学科的重要性也越来越为医学界所公认。

本课程的任务是：在教会学生知识的同时，更注重培养医学统计学思维，始终贯穿“医学实际问题⎯研究指标⎯变异和分布⎯抽样误差⎯统计推断⎯对医学实际问题的解释”这一主线，培养学生分析医学科研资料的初步技能，为今后从事实际工作或研究打下基础。

**三、教学目的与要求**

使学生掌握医学统计学的基本概念和基本原理，学会如何对不同类型的资料进行统计描述和统计推断，并对医学研究设计进行一定的了解，培养学生解决医学实际问题的能力，为学生以后的医学基础研究打下基础。

**四、教学内容与安排**

一、绪言

1．**熟悉**医学统计学的内容

2．**掌握**几个基本概念（三个步骤 三类资料 总体和样本 概率）

3．培养医学统计学思维

二、数值变量的统计描述

1．**掌握**描述计量资料集中趋势和离散程度常用指标的意义、计算方法与适用范围

2．**掌握**正态分布的特征、正态分布曲线下面积分布规律、正常值范围的意义及其制定方法

3．**熟悉**频数分布表的编制与频数分布图的绘制方法

4．**熟悉**标准正态分布的特点

5．**了解**对数正态分布

三、数值变量的统计推断

1．**掌握**均数抽样误差的基本概念、标准误的计算和总体均数的区间估计方法

2．**掌握**假设检验的原理和基本步骤；能根据资料的特点和分析目的选择恰当的t检验、u检验

3．**熟悉**I型、II型错误及其检验效能的基本概念

四、分类变量的统计描述与统计推断

1．**掌握**常用相对数的计算方法以及应用时注意的问题

2．**掌握**四格表资料的检验及应用条件、行×列表资料的检验及注意事项、列联表资料检验的应用

五、秩和检验

1．**熟悉**非参数统计的基本概念

2．**掌握**配对设计差值的符号秩和检验、成组设计两样本比较的秩和检验

**课程学时分配**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 讲 课 内 容 | 学时 | 备注 |
| 1 | 绪论、频数分布、定量资料的统计描述 | 9 | 按照教学进度和学生掌握情况安排课上或课后习题练习 |
| 2 | 正态分布及其应用、总体均数的估计、假设检验的基本思想 | 6 |
| 3 | t检验、假设检验的正确应用及几个相关问题 | 6 |
| 4 | 分类资料的统计描述、χ2检验 | 9 |
| 5 | 秩和检验 | 6 |
| **合计** | | 36 |

**五、教学设备和设施**

多媒体教室

多媒体教学课件

**六、课程考核与评估**

本课程考试采用闭卷考核方法，时间为2小时。

期末考试成绩占总成绩的70%

平时成绩占总成绩的30%。

**七、附录**

主要参考书：陆守曾、陈峰主编 《医学统计学》第二版，中国统计出版社，2007年

制定人：何书

审核人：肖静

**三、考核大纲**

**一、适应对象**

修读完本课程规定内容的康复医学、医学信息学等专业的本科学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的康复医学、医学信息学专业的本科学生；

提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的其他医学专业的本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生对医学统计学的基本概念、基本思想的了解和掌握情况，以及对于基本的统计分析方法的实际应用情况。通过本课程的学习，学生应对医学资料的分析和医学研究的设计方法有一定的了解和掌握。

**三、考核形式与方法**

期末闭卷考核

**四、课程考核成绩构成**

期末考试成绩占总成绩的70%

平时成绩占总成绩的30%。

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

1.医学统计学的基本概念

2.数值资料和分类资料的统计描述

3.正态分布和t分布

4.抽样误差和区间估计

5.假设检验：t检验、χ2检验、秩和检验

**考核要求：**

以统计推断尤其是假设检验为考核重点，考察学生对于医学资料的实际分析能力，同时考察学生对于基本概念和原理的了解和掌握情况。

**六、样卷**

**《医学统计学》课程考试试题**

年 学期 班级

**时间：120分钟 总分：100分**

**一、名词解释（每小题2分，共12分）**

1. 样本

2. 概率

3. 抽样误差

4. 参数统计

5. 回归系数

6. 精确性

**二、选择题（每小题1.5分，共33分）**

1. 下列变量中，不属于分类变量的是 （ ）

　 A. 某医院逐年的就诊人数 　 B. 患者的职业

　 C. 患者的学历 D. 某药物的疗效（无效、有效）

2. 算术均数与中位数相比 （ ）

A. 更充分利用数据信息 B. 不适用于分布不明及偏态资料

C. 易受极端值的影响 D. 以上都对

3. 统计量是 （ ）

A. 反映总体统计特征的量 B. 根据总体中的全部数据计算出来的统计指标

C. 用参数估计出来的 D. 由样本数据计算出的统计指标

4. 比较身高与体重两指标的变异大小宜采用 （ ）

A. 变异系数 B. 方差 C. 标准差 D. 四分位数间距

5. 可提高假设检验的把握度（1－β）的有 （ ）

A. 增大 I类错误      B. 增大 II类错误 C. 增大标准差   D. 增大变异系数

6. 正常人平均脉搏为72次／分，而测定其中100人的平均脉搏为78次／分，这两者之差称为

（ ）

A. 系统误差 B. 系统误差 C. 抽样误差 D. 个体变异

7. \_\_\_\_小，表示用该样本均数估计总体均数的可靠性大。 （ ）

A. CV          B. S         C.         D. R

8. 5人的血清滴度为<1:20、1:40、1:80、1:160、1:320描述平均滴度，用哪种指标较好（ ）

A. 平均数 B. 几何均数 C. 算术均数 D. 中位数

9. 正态分布曲线下，横轴上，从均数μ 到μ +1.96倍标准差的面积为 （ ）

A. 95% B. 45% C. 97.5% D. 47.5%

10. 已知两样本r1=r2，n1≠n2，那么 （ ）

A. b1=b2 B. tb1=tb2 C. tr1=tr2  D. tr1=tb1

11. 关于非参数检验，下列哪者是错误的 （ ）

A. 适用于总体分布类型已知的资料 B. 适用于总体分布类型不知的资料

C. 适用于分布间的比较 D. 凡适合于参数捡验的资料，不应用非参数检验

12. 在直线回归分析中，Sy·x(直线回归的剩余标准差）反映 （ ）

A. y变量的变异度                   B. x 变量的变异程度

C. 扣除 x 影响后 y 的变异程度      D. 扣除 y的影响后 x 的变异程度

13. 作三个样本率比较的χ2检验，自由度为 （ ）

A. 1 B. 2 C. 3 D. 4

14. 测得1096名飞行员的红细胞数（万／mm3），该资料服从正态分布，其均数为414.1，标准差为42.8，求得区间（414.1-1.64×42.8，414.1+1.64×42.8），称为红细胞数的 （ ）

A. 总体均数的95%可信区间 B. 95%参考值范围

C. 总体均数的90%可信区间 D. 90%参考值范围

15. 区间的含义是 （ ）

A. 99%的总体均数在此范围内 B. 样本均数的99%可信区间

C. 99%的样本均数在此范围内 D. 总体均数的 99%可信区间

16. 构成比的重要特点是各组成部分的总和为 （ ）

A. 必大于1 B. 必小于1 C. 必等于1

D. 随着各构成部分大小改变而改变

17. 实验设计的三个基本要素是 （ ）

A. 受试对象、实验效应、观察指标 B. 随机化、重复、设置对照

C. 齐同对比、均衡性、随机化 D. 处理因素、受试对象、实验效应

18. Y=14+4X是 1～7 岁儿童以年龄(岁)估计体重(市斤)的回归方程，若体重换成国际单位kg，则此方程 （ ）

A. 截距改变       B. 回归系数改变 C. 两者都改变     D. 两者都不改变

19. 为研究治疗偏头痛的药物（片剂）的有效性，研究者让一部分患者服用与研究药物外观、性状完全相同的淀粉片，其主要目的是 （ ）

A. 研究淀粉片的治疗作用 B. 比较两种片剂的有效性

C. 避免患者的心理因素影响 D. 评价试验药物的安全性

20. 实验设计和调查设计的根本区别是 （ ）

A. 实验设计以动物为对象 B. 调查设计以人为对象

C. 实验设计可随机分组 D. 实验设计可人为设置处理因素

21. 直线回归中，如果散点分布呈直线趋势，X 增加时 Y 减少，则可初步判断为 （ ）

A. 两变量呈正相关关系      B. 两变量呈负相关关系

C. b>0    D. b<0

22. 编制频数表中错误的做法是 （ ）

A. 找出最大值和最小值, 计算极差 B. 定组距, 常用等组距, 一般分 8~15 组为宜

C. 写组段时组段可重叠，如“2～4, 4～6,…”

D. 第一个组段应包括变量最小值，最后一个组段应包括变量最大值

**三、简答题（每小题5分，共25分）**

1. 描述数值变量资料的集中程度有哪些指标，有何适用条件？

2. 简述t分布的特征。

3. 简述相对数的注意事项。

4. 什么是相关系数？简述其特征。

5. 简述标准差和标准误的关系。

**四、应用分析题（每小题10分，共30分）**

1. 治疗10名高血压病人，对每一种病人治疗前、后的舒张压（mmHg）进行了测量，结果见下表，问治疗前后有无差异？

表 10名高血压病人治疗前后的舒张压（mmHg）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 病例编号 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 治疗前 | 117 | 127 | 141 | 107 | 110 | 114 | 115 | 138 | 127 | 122 |
| 治疗后 | 123 | 108 | 120 | 107 | 100 | 98 | 102 | 152 | 104 | 107 |

⑴该数据类型是什么，采用什么设计？

⑵建立假设。

⑶计算分析过程中自由度等于多少？

⑷已知检验统计量为2.484，当α＝0.05时的界值为2.262，请确定P值。

⑸下结论。

2. 用A、B两种试纸检测100例确诊糖尿病病例，得结果如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A试纸 | B试纸 | | 合计 |
| + | - |
| + | 70 | 20 | 90 |
| - | 4 | 6 | 10 |
| 合计 | 74 | 26 | 100 |

⑴问A、B两种试纸阳性率是否不同，应选用什么方法？

⑵建立假设

⑶本资料是否需要校正？为什么？

⑷其自由度是多少？写出α=0.05时的界值。

⑸已知检验统计量为9.375，请确定P值并下结论。

3. 用二乙胺化学法和气相色谱法测定空气中CS2的含量（mg/m3），结果如下。问两法测量结果有无差别？

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 样本号 | 化学法 | 色谱法 |  |  |
| 1 | 50.7 | 60.0 |  |  |
| 2 | 3.3 | 3.3 |  |  |
| 3 | 28.8 | 30.0 |  |  |
| 4 | 46.2 | 43.2 |  |  |
| 5 | 1.2 | 2.2 |  |  |
| 6 | 25.5 | 27.5 |  |  |
| 7 | 2.9 | 4.9 |  |  |
| 8 | 5.4 | 5.4 |  |  |
| 9 | 3.8 | 3.2 |  |  |
| 10 | 1.0 | 4.0 |  |  |

⑴该资料来自于什么试验设计？

⑵对该资料进行编秩，以便进行统计分析（在表格中完成）。

⑶请写出对两法测量结果有无差异之假设检验的假设。

⑷已知n=8时，双侧0.05对应的T界值为3-33。请写出假设检验的结论。

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | | 本课程教学中注重医学统计思维的培养，始终贯穿“医学实际问题⎯研究指标⎯变异和分布⎯抽样误差⎯统计推断⎯对医学实际问题的解释”这一主线，注重医学统计学的基本概念、基本思想、医学统计方法的应用、研究设计技巧的讲解及结果的解释。本课程在培养学生深入理解统计学基本理论和方法的基础上，着力提高其联系实际解决和分析问题的能力，为学生今后从事临床和临床基础研究工作打下基础。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | | **备 课** | | 1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  3. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 | |
| **授 课** | | 1. 要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  3. 多媒体教学手段、实例讨论和学生自己动手练习相结合，培养学生在深入理解统计学基本理论和方法的基础上，提高联系实际解决和分析问题的能力。  4. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。本课程作业布置的要求：每种统计分析方法讲解完布置一次作业。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  2. 作业本规范。书写清晰，制证、登账、编表按规定和规范处理；  3. 解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：  1. 学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  2. 教师批改或讲评作业要认真、细致，进行打分；  3. 期末按百分制评出每个学生作业的总评成绩，作为本课程学期总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 | |
| **课外答疑** | | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 | |
| **成绩考核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行相同课时统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 平时成绩（考勤、课堂表现和平时作业）占总评成绩的30%；  2. 期末考试成绩占总评成绩的70%；  3. 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 | |
| **第二课堂活动** | | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新精神，教研室可选择部分有意愿的同学参与到实际科研课题中来，了解一个真正的医学研究的完成过程。引导学生理论联系实际，将医学统计学的理论知识应用到实际问题中来，培养其实际解决问题的能力。 | |
| **备注** | | |  | |

# 《护理学导论》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 护理学导论 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Introduction of Nursing | | | | | | | | |
| 课程代码 | 190009 | | 课程开设学期 | | | 三 | | | |
| 课程学时 | 36 | | 课程学分 | | | 3 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课■专业基础课□专业选修课□公共选修课■必修课□选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 护理学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 基础护理教研室 | |
| 教材名称 | 新编护理学基础 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 姜安丽,人民卫生出版社，ISBN:978-7-117-16004-9/R.16005 | | | | | | | | |
| 教材性质 | ■国家□部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | ■考试□考查□开卷□闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 30% | | | | 期末成绩70% | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 沈红五 | 女 | 本科 | | 学士 | | | 主任护师 | | 2002.09 |
| 沈王琴 | 女 | 本科 | | 硕士 | | | 副教授 | | 2003.09 |
| 宋艳 | 女 | 本科 | | 硕士 | | | 讲师 | | 2003.09 |
| 蔡端颖 | 女 | 本科 | | 硕士 | | | 讲师 | | 2005.09 |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 《护理学导论》是高等护理教育课程体系中的护理专业课程的先导课程，本课程内容第一部分包括护理学发展史、护理学的基本概念、健康与疾病的概念及其沿变、我国的卫生保健服务体系、护士与患者、护理实践中的伦理和法律法规、护理学的理论基础、评判性思维和护理决策及整体护理和护理程序等。这些理论构成本学科的基本理论框架，由前期护理基础课程转向临床护理专业课程，是学生进入护士角色的桥梁，引导学生了解护理学的发展沿革，展望未来护理，了解护理工作，了解患者与护士角色功能，学会初步与患者沟通交流技巧，树立以患者为中心的整体护理观。主要教学目标为使护生在接触护理专业的早期就能明确护理专业的性质和特点以及将来所需履行的专业角色和功能，同时树立以人为本的护理理念。本部分课程为全面提高护生的基本专业素质奠定了良好的理论和知识基础。 | | | | | | | | | |

**二、课程教学大纲**

**一、课程的基本信息**

适应对象：护理本科

课程代码：190009

学时分配：36

赋予学分：3

前续课程： 医学基础课程

后续课程： 护理学基础

1. **课程性质与任务：**

《护理学导论》是护理学专业的核心课程和启蒙课程，课程培养的目标是使学生对护理学的性质、研究范畴及其基本概念和理论，有一个比较全面而系统的了解，明确相关理论对护理实践的指导作用，掌握护理程序的工作方法，从而达到满足服务对象的生理、社会、心理、文化及精神的需要，掌握并护理学科的思维方法、工作方法、道德准则，为以后学习护理各门专业课程奠定扎实的理论基础。

**教学目的与要求**

**1、素质目标：**

（1）具有强烈的职业认同感，高尚的职业道德，慎独严谨的品行；

（2）具有较高的人文及社会科学素养，有良好的护士职业礼仪；

（3）具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀；

（4）具有良好的团队合作精神与奉献精神。

**2、知识目标：**

（1）具有以人为本、以人的健康为中心的护理理念；

（2）能系统全面地领悟护理专业的独特理论体系及模式；

（3）具有较扎实的护理基础理论、基本知识，具备较强的职业防护意识与知识。

**3、技能目标：**

（1）能运用护理程序的工作方法，提供适合病人身心需要的整体护理；

（2）具有良好的人际沟通能力，具有心理护理和健康教育能力；

（3）具有科学的评判性思维能力，初步形成独立思考、分析问题及解决问题的能力。

**四、教学内容与安排**

第一章 绪论 3学时

1.1 护理学的发展史

1.2 护理学的基本概念、任务和实践标准

1.3 护理学的范畴

第二章 健康与疾病 3学时

2.1 健康

2.2 疾病

2.3 健康促进与疾病预防

2.4 健康教育

第三章 我国的卫生保健体系 3学时

3.1 我国卫生保健服务体系的组织结构

3.2 我国城乡卫生保健服务体系

3.3 医院

3.4 医院业务科室的设置和护理工作

第四章 护士与患者 3学时

4.1 角色理论

4.2 患者

4.3 护士

4.4 护患关系

第五章 护理实践中的伦理与法律 3学时

5.1 护理伦理与实践

3.2 护理法律法规与实践

第六章 护理学的理论基础 6学时

6.1 系统理论

6.2 需要理论

6.3 应激与适应理论

6.4 生长与发展理论

6.5 沟通理论

6.6 护理理论

第七章 评判性思维和临床决策 3学时

7.1 评判性思维

7.2 护理决策

第八章 整体护理和护理程序 6学时

8.1 整体护理

8.2 护理程序

第十章 护理安全 3学时

10.1 患者安全

10.2 护士职业安全与防护

**五、教学设备和设施**

多媒体教室

多媒体课件

录像观看设备

分组讨论室

**六、课程考核与评估**

护理学导论采取过程性考核与期末考核相结合的方式。过程式考核（占30%）包括平时作业、教学过程中的小测试、案例情境模拟讨论。期末考核(占70%)为闭卷试卷考核。

**七、附录**

《护理学导论》，李小妹主编，人民卫生出版社，2006年11月第2版

《护理程序入门-现代护理新概念》，邹恂主编，北京医科大学出版社，1999年版；

《现代护理诊断手册》 ，邹恂主编，北京医科大学，中国协和医科大学联合出版社，1996年版；

《护理学导论》，潘猛邵主编，人民卫生出版社，1999年版。

制定人：沈王琴

审核人：沈红五

**三、考核大纲**

**一、适应对象**

修读完本课程规定内容的护理本科和杏林本科护理学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的护理本科学生；

提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的非护理本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核对基本护理理论、护理知识、护理安全、思维能力、护理程序等知识的掌握情况。通过本课程的学习，学生应对护理专业及其相关知识有一定的了解和掌握。

**三、考核形式与方法**

期末闭卷考核

**四、课程考核成绩构成**

1. 平时成绩占总评成绩的30%（包括平时作业以及情景模拟讨论等）；

2. 期末考试成绩占总评成绩的70%；

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

1. 护理及护理学的相关基本知识；
2. 健康与疾病
3. 我国的医疗卫生保健体系
4. 护士与患者
5. 护理实践中的伦理和法律
6. 护理学相关理论及护理学理论
7. 评判性思维和临床决策
8. 整体护理思想和护理程序工作方法

**考核要求：**

以基本理论和知识为切人点，考核学生运用课程知识分析问题、解决问题的能力，同时检查学生对护理程序的掌握和应用。

**六、样卷**

【写法说明】 **课程考试试题**

年 学期 班级

**时间：120分钟 总分：100分**

一、名词解释（每小题3分，共15分）

1.护理学 2.健康 3.自我概念 4.护理评判性思维 5.整体护理

二、单项选择（每小题1分，共20分）

1. 根据《医院分级管理标准》医院共分为三级，等类为（ ）。

A.三等 B.五等 C.八等  D.九等 E.十等

2. 护士告诉患者要经常洗手，并执行无菌技术以避免交叉感染，这属于满足病人的（ ）。

A.生理需要 B.安全的需要 C.尊重的需要 D.爱与归属的需要 E.自我实现的需要

3. 以下哪项不是需要的特征（ ）。

A.对象性 B.独特性 C.发展性 D.绝对性 E.无限性

4．跌倒与坠床是医院最常见的（ ）。

A. 温度性损伤 B.机械性损伤 C.压力性损伤  D.医院性损伤 E.辐射性损伤

5.属于社会环境的是（ ）。

A.空气 B.阳光 C.树木  D.居住条件 E.社会交往

6．健康信念模式的组成包括（ ）。

A. 个人感知、修正因素、提示线索      B.个人感知、修正因素、行为可能

C.行为因素、情景因素、个人感知 D.提示线索、个人感知、行为因素

E.情景因素、修正因素、行为因素

7. 女患者，42岁，因肺结核住院治疗，医生开出医嘱“链霉素0.5g肌内注射，2次/日”。中班护士上班后核对医嘱，发现早班护士没有及时执行医嘱。早班护士的行为是( )

A.护理差错 B.护理事故 C.疏忽大意 D.渎职 E.无过错

8. 南丁格尔哪一年在英国建立了世界上第一所真正的护士学校？（ ）

A．1854年 B．1856年 C．1860年 D．1820年 E．1910年

9. 下列哪项不属于患者的权利（　　　）

A．隐私保密的权利 B．知情同意 C．配合医护活动 D．监督服务 E．享受平等医疗待遇

10.护理承担的多重角色中，最重要的角色为（ ）。

A.照顾者 B.管理者 C.教育者 D.研究者 E.决策者

11．中风后的早期康复指导属于（ ）。

A．一级预防  B．二级预防  C．临床前期预防 D．三级预防 E．四级预防  
12．适宜的手术室、新生儿室、产房温度（ ）。

A．16-18°C B．18-22°C C．22-24°C D．24-26°C E．26-28°

13. 男性，36岁，因发热原因待查入院。患者问护士“我的病目前的诊断是什么”，护士拒绝回答，这时护士侵犯了患者的( )

A.监督权 B.咨询权 C.参与权 D.知情权 E.决策权

14.赵某，男，32岁，因腹痛、腹泻，诊断急性肠炎入院，护理体检：神萎，T37.2℃，粪便呈水样，以上资料中属于主观资料的是（ ）。

A.体温37.2℃　 B.腹痛 　 C.粪便含少量脓血 D.痛苦面容　 E.神色萎靡

15.护理评判性思维特定的态度倾向不包括下列哪项？（ ）

A.自信 B.多疑 C.好奇心 D.责任心 E.执著

16.护理评判性思维的构成要素中的核心要素是？( )

A.专业知识基础 B.护理经验 C.认知技能 D.态度倾向 E.临床决策

17. 健康资料的直接来源( B )

A.亲属 B.患者本人 C.心理医师 D.同事 E.保姆

18.记录患者资料时，错误的是（ E ）

A.收集完毕及时记录 B.客观资料应避免护士的主观判断

C.主观资料护士不能带自己的判断 D.客观资料的记录尽量使用医学术语

E.主观资料的记录只能用患者自己的语言

19.最新的《医疗事故处理条例》颁布并实施于（ ）

Ａ.1987年 B.1990年 C.1997年 D.2002年 E.2005年

20.建立良好的护患关系中最重要的是（ ）

A.同情患者 B.关心患者 C. 不表示厌恶 D.尊重患者人格 E.满足患者一切要求

三、填空题（每个空格1分，共20分）

1. 护患关系建立与发展一般分为\_\_\_\_ \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_ \_\_、结束期三个时期。

2. 护理程序分为 、 、 、 、

5个步骤。

3. 二级预防又称临床前期预防，关键是“三早”，即早发现、 和 。

4. 医院感染形成的基本条件：感染源、 和\_\_\_\_ \_\_ \_\_。

5. 护理学的4个基本概念： 、 、 、 。

6．护理伦理原则5原则： 、 、 、

、

四、简答题（每题6分，共30分）

1.护理工作范畴包括哪些？

2.简述护理系统的特点？

3.护理诊断与医疗诊断的区别是什么?

4.试简述护理的任务可以包括哪几大方面？

5. 简述OREM自护理论中“护理系统理论”界定的3类护理系统？

五、案例分析（共15分）

患者，张某，男，72岁，肺炎收治入院，发热3天，服退热药后出汗多，体温下降，但不久又发热，并有咳嗽，痰多粘稠，咳时伴有胸痛，有冠心病病史。（查体：T39.5℃，P112次/分，R24次/分，BP112/60mmhg,体重75kg，听诊：两肺下部有干湿罗音。大便每日6-8次，稀，无黏液，小便量少，其余正常。WBC11.0\*109/L。）你作为责任护士讨论以下几个问题？

（1）收集资料从哪几个方面进行？（5分）

（2）收集资料方法有哪些？（4分）

（3）收集资料时要注意哪些？（2分）

（4）请根据提供的患者情境提出2条护理诊断？（4分）

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | 本门课程旨在引导学生了解护理学的发展沿革，了解护理工作，了解患者与护士角色功能，学会初步的与患者沟通交流技巧、初步了解护理工作中的伦理与法律，树立以患者为中心的整体护理观，并掌握护理程序的工作方法。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | | **备 课** | 1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  3. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法； | |
| **授 课** | 1. 要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、情景讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以及理论联系实际的能力。  3. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。本课程作业布置的要求：每完成12个学时布置一个课外作业习题。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  2. 作业本规范，书写认真；  教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：  1. 学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  2. 教师批改或讲评作业要认真、细致，按照百分制评定成绩，并写明日期；  3. 期末按百分制评出每个学生作业的总评成绩，作为本课程学期总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| **课外答疑** | | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 |
| **成绩考核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 平时成绩占总评成绩的30%；  2. 期末考试成绩占总评成绩的70%； |
| **第二课堂活动** | | 参加并观看5.12护士节相关活动并组织观看每年护理学基础技能操作大赛。 |
| **备注** | | |  |

# 《护理学基础》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 护理学基础 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Fundamental of nursing | | | | | | | | |
| 课程代码 | 190118/190119 | | 课程开设学期 | | | 四、五、六 | | | |
| 课程学时 | 162 | | 课程学分 | | | 7 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课■专业基础课□专业选修课□公共选修课■必修课□选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 护理学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 基础护理教研室 | |
| 教材名称 | 新编护理学基础 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 姜安丽,人民卫生出版社，ISBN:978-7-117-16004-9/R.16005 | | | | | | | | |
| 教材性质 | ■国家□部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | ■考试□考查□开卷□闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 30% | | | | 期末成绩70% | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 沈红五 | 女 | 本科 | | 学士 | | | 副主任护师 | | 2002.09 |
| 沈王琴 | 女 | 本科 | | 硕士 | | | 讲师 | | 2003.09 |
| 宋艳 | 女 | 本科 | | 硕士 | | | 讲师 | | 2003.09 |
| 蔡端颖 | 女 | 本科 | | 硕士 | | | 讲师 | | 2005.09 |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 《护理学基础》是高等护理教育课程体系中的主干课程之一，其所包括的护理基本理论、基本知识、基本技能以及基本情感是所有护理学生学习临床护理课程和日后从事临床护理工作的基础,是提高护理质量的重要保证,也是为满足个体、社区和社会基本需要所必需具有的基本知识和技能。  本课程主要包括护理基本知识和基本技能，理论知识（理论部分）包括环境、病人入院和出院的护理、舒适与安全、饮食与营养、休息与活动、生命体征的评估与护理、冷热疗法、饮食与营养、排泄、药物疗法和过敏试验法、静脉输液与输血、标本采集、病情观察及危重病人的抢救和护理、临终护理、医疗和护理文件记录等。基本技能（实践部分）主要包括  15.1 体温的生理调节与变化  15.2 体温的评估与体温异常患者的护理  15.3 测量体温的技术  15.4 冷热的应用  为了体现以学生为中心的教育思想，充分调动学生学习的积极性和主动参与的热情，在护理学基础的教学中，我们不断探索适宜的教学方法和手段以增强教学效果、提高教学质量。根据课程的特点和课程目标，教学活动采用多元化的教学手段，特别是现代教育技术的应用，使学生能多途径、多层面地加深对课程内容的理解和激发学生的学习兴趣，从而提高教学效果。常采用的教学方法有：问题教学法、案例教学法、演示教学法、角色扮演法、小组讨论法、实践体验法等等，强调对学生的创造性思维、评判性思维和实际动手操作能力训练和培养，为学生的护理职业生涯发展奠定坚实的理论和实践的基础。 | | | | | | | | | |

**二、课程教学大纲**

**一、课程的基本信息**

适应对象：护理本科

课程代码：190118/190119/190120

学时分配：162

赋予学分：7

先修课程：护理学导论

后续课程：护理专业课程

1. **课程性质与任务：**

护理学基础是护理专业课程体系中最基本、最重要的课程之一，也是护理专业学生在学校学习期间的必修课程，在护理教育教学中发挥着重要的作用。护理学基础是各专科护理的基础，是护生学习临床专业课（如内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学等）的必备前期课程，为临床各专科护理提供了必要的基础知识和基本技能。护理学基础强调以患者为中心，运用护理学的基本知识和基本技能，针对患者生理、心理、社会、精神及文化等各层面的健康问题，采取科学、有效的护理对策，解决患者的健康问题，满足患者的需要，使其尽可能恢复到健康的最佳状态。因此，护理学基础课程的基本任务就是以培养护生良好的职业道德和职业情感为核心，使护生树立整体护理的观念，掌握护理学基础中的基本理论知识和基本操作技能并将所学的知识和技能灵活地运用于临床护理实践，履行护理人员“促进健康、预防疾病、恢复健康和减轻痛苦”的重要职责。

**教学目的与要求**

1.知识目标

要求护生掌握护理的基本概念和理论，确立以服务对象为中心的整体护理观念，并较熟练地运用护理程序的工作方法满足护理对象生理、心理、治疗需要的护理知识。

2.技能目标

要求护生能将护理的基本知识和技术运用于病情观察、护患沟通及各项护理操作中，并学会运用护理程序的方法对患者进行个体化的操作前评估和操作后评价，同时能熟练、规范地进行各项护理基础操作。

3.情感态度目标

要求通过本课程的学习，学生加深对护理专业的认识，热爱护理专业，不断进取、刻苦学习的精神，进一步形成现代护理理念；树立关爱生命、关注健康、乐于奉献的思想理念；通过操作实践，培养其严谨求实、细致耐心的工作态度、正确的护理行为意识，高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。

**四、教学内容与安排**

第九章　环境（３学时）

9.1 环境与健康

9.2 医院环境

9.3 清洁、消毒、灭菌

9.4 无菌技术

9.5 隔离技术

1. 入院和出院护理（３学时）

11.1 入院护理

11.2 出院护理

11.3 运送患者的技术

1. 舒适（３学时）

12.1 概述

12.2 卧位与舒适

12.3 清洁与舒适

12.4 疼痛患者的护理

1. 休息与活动（３学时）

13.1 休息

13.2 活动

1. 饮食与营养（３学时）

14.1 饮食与健康

14.2 医院饮食

14.3 一般饮食护理

14.4 特殊饮食护理

1. 体温（３学时）

15.1 体温的生理调节与变化

15.2 体温的评估与体温异常患者的护理

15.3 测量体温的技术

15.4 冷热的应用

1. 呼吸（３学时）

16.1 呼吸的生理调节与变化

16.2 呼吸的评估

16.3 改善呼吸功能的技术

1. 脉搏与血压（３学时）

17.1 脉搏

17.2 血压

1. 排泄（６学时）

18.1 排便的护理

18.2 排尿的护理

第十九章　给药（６学时）

19.1 给药的基本知识

19.2 口服给药法

19.3 注射法

19.4 其他给药法

19.5 药物过敏试验

第二十章　静脉输液和输血（９学时）

20.1 静脉输液

20.2 静脉输血

第二十一章　病情观察与危重患者的抢救和护理（３学时）

21.1 病情观察

21.2 危重患者的抢救与护理

第二十二章　临终关怀（３学时）

22.1 概述

22.2 临终患者的护理

22.3 死亡后护理

22.4 临终患者家属及丧亲关怀

第二十三章　医疗和护理文件记录（３学时）

23.1 医疗和护理文件概述

23.2 医疗护理文件书写

**五、教学设备和设施**

护理学基础高仿真模拟病房、多媒体教室、录像观看设备

**六、课程考核与评估**

1.护理学基础理论采取过程性考核与期末考核相结合的方式。过程式考核（占30%）包括平时作业、教学过程中的作业、小测试、案例情境模拟讨论、临床见习等。期末考核(占70%)为闭卷试卷考核。

2.护理学基础实践考核单独计分。采取过程性考核与期末考核相结合的方式。过程式考核（即平时成绩30%）包括平时表现（课堂表现、物品整理归位）、实践报告书写、课后作业等。期末考试（70%）采用集中考核法。

常用护理学基础实践操作项目为：铺备用床、铺暂空床、铺麻醉床、无菌技术、穿脱隔离衣、卧有病人床更换床单法、特殊口腔护理、鼻饲、吸氧、吸痰、生命体征的测量、一次性导尿/或留取中段尿标本、留置导尿术、灌肠、药液抽吸与皮内注射、皮下注射、肌内注射、密闭式周围静脉输液、CPR。

制定人：沈王琴

审核人：沈红五

**三、考核大纲**

**一、适应对象**

修读完本课程规定内容的护理专业本科学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的相关专业本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程理论内容的掌握程度；

考核学生对护理学基础实践操作的掌握情况。

**三、考核形式与方法**

理论考核：考试，闭卷

实践考核：考试，集中操作考核

**四、课程考核成绩构成**

1. 平时成绩占总评成绩的15%；

2. 情景模拟讨论占总评成绩的15%；

3. 期末考试成绩占总评成绩的70%；

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

理论考试：环境、入院和出院护理、舒适休息与活动、饮食与营养、体温、呼吸、脉搏与血压、排泄、给药、静脉输液和输血、病情观察与危重患者的抢救和护理、临终关怀、医疗和护理文件记录的基本知识

操作考核：铺备用床、铺暂空床、铺麻醉床、无菌技术、穿脱隔离衣、卧有病人床更换床单法、特殊口腔护理、鼻饲、吸氧、吸痰、生命体征的测量、一次性导尿/或留取中段尿标本、留置导尿术、灌肠、药液抽吸与皮内注射、皮下注射、肌内注射、密闭式周围静脉输液、CPR。

**考核要求：**

理论考试：主要考核学生应用所学知识为护理对象实施整体护理的能力、评估能力、临床决策、解决问题的能力、评判性思维、自主学习能力。

操作考核：主要考核学生操作规范、与临床实践的结合、沟通、评判性思维能力。

**六、样卷**

【写法说明】 **课程考试试题**

年 学期 班级

**时间：120分钟 总分：100分**

**题型:、内容、分值**

**一、选择题（70\*1分=70分）**

1. 多尿是指24小时尿量超过（ ）

A.1500ml B.2000ml C.2500ml D.3000ml E.3500ml

2. 为防止泌尿系逆行感染，留置尿管应（ ）

A.每日更换 B.每3天更换 C.每周更换 D.每2周更换 E.没3周更换

3. 为避免泌尿系感染和尿盐沉积阻塞尿管，病情许可下，患者每日应摄取足够液体使尿量维持在（ ）

A.1000ml以上 B.1500ml以上 C.2000ml以上 D.2500ml以上 E.3000ml以上

4.为了防止尿液久放变质，应在尿液中加入（ ）

A.甲醛 B.稀盐酸 C.浓盐酸 D.己烯雌酚 E.乙醛

5.留取尿液的正确方法是（ ）

A.晨7时开始留尿，至晚7时弃去最后一次尿

B.晨7时排空膀胱，弃去尿液，开始留尿，至晚7时留取最后一次尿

C.晚7时开始留尿，至晨7时弃去最后一次尿

D.晚7时排空膀胱，弃去尿液，开始留尿，至晨7时留取最后一次尿

E.任意取连续的12小时均可

6.某孕妇，28岁，今晨在腰麻下行剖宫产手术，术前护士为孕妇插导尿管的目的是（ ）。

A.保护肾脏 B.便于手术 C.避免术中伤及膀胱 D.避免术中出现尿失禁

E.避免术中出现尿潴留

7.龚女士，46岁，患尿毒症，精神萎靡，下腹部胀满，患者24h尿量为60ml，请你评估患者的排尿状况是

A、正常 B、少尿 C、尿闭 D、尿量偏少 E、尿潴留

8.导尿时留取中段尿作培养主要用来检查尿中有无（ ）。

A.蛋白 B.细菌 C.糖 D.红细胞 E.酮体

（9-11题共用题干）患者男性，22岁。骑车时与人相撞，会阴部骑在车梁上，自述伤后会阴部剧痛，约20分钟后尿道外口滴血，不能自行排尿，急诊就医。体检：面色苍白，心率100次/分，血压100/60mmHg，呼吸急促，会阴部皮下淤血，尿道外口滴血，导尿管不能插入膀胱。血常规和下腹部x线平片未见异样。

9.可能的损伤部位是（ ）

A.阴经尿道口 B.尿道球部 C.前列腺尿道 D.膜部尿道 E.膜上尿道

10.受伤的类型是（ ）

A.撞伤 B. 剪硬力伤 C.骑跨伤 D.牵拉上 E.骨刺切割伤

11.防止此患者出现尿道狭窄的最好方法是（ ）

A.多饮水 B.理疗 C.定期尿道扩张 D.多用肾上腺皮质激素 E.长期应用抗菌药

12.选用上臂三角肌做肌内注射时，其注射区间是 （ ）

A.三角肌上缘2～3横指处 B.三角肌下缘2～3横指处 C.肱二头肌下缘2～3横指处

D.上臂外侧肩峰下2～3横指处 E.上臂内侧肩峰下2～3横指处

13.皮内注射法用于药物过敏试验，正确的做法是（ ）

A.部位选择上臂三角肌下缘 B.2%碘酊消毒一边，70%乙醇脱碘两遍 C.进针角度为25

D.拔针时勿按压 E.针尖斜面进入真皮下层

14.预防破伤风最有效最可靠的方法是（ ）

A.彻底清除坏死组织和异物 B.应用青霉素 C.注射人体免疫球蛋白

D.彻底清创和注射TAT E.应用肾上腺皮质激素

15.患者女性，51岁。因糖尿病需用胰岛素药物治疗，控制血糖，医嘱胰岛素4U，H，餐前30分钟，“H”中文的正确含义是（ ）

A.皮内注射 B.皮下注射 C.肌内注射 D.静脉注射 E.静脉点滴

16.臀大肌注射时病人侧卧的正确姿势是（ ）。

A.下腿伸直，上腿稍弯曲 B.双腿弯曲 C.上腿伸直，下腿稍弯曲

D.双膝向腹部弯曲 E.双腿伸直

17.无需抽回血的注射术是（ ）

A.肌内注射 B.皮下注射 C.皮内注射 D.静脉注射 E.动脉注射

18.护士在为病人静脉注射25%葡萄糖溶液中，病人自述疼痛，推注时稍有阻力，推注部位局部水肿，抽无回血，此情况应考虑是（ ）。

A.针头滑出血管外 B.针头部分阻塞 C.针头斜面紧贴血管壁 D.静脉痉挛

E.针尖斜面一部分穿透下面血管壁

19.对长期进行肌肉注射的病人，护士在注射前要特别注意（ ）。

A.评估病人局部组织状态 B.针柄不可全部刺入 C.询问病人有无过敏史

D.认真消毒病人局部皮肤 E.病人体位的舒适

20.皮内注射与其他注射法在操作中的共同点是（ ）。

A.不用碘酒消毒皮肤 B.注药前不抽回血 C.拔针后不用于干棉签按压

D.无菌原则 E.针头斜面进入皮内

21.判断青霉素皮试结果的依据，以下不正确的是（ ）。

A.出现红晕硬结，直径大于1.5cm，红晕超过4cm B.周围出现伪足 C.局部皮丘隆起 D.病人主诉发痒、胸闷等症状 E.严重时会出现过敏性休克

22.对接受青霉素治疗的病人，如果停药（ ）以上，必须重新做过敏试验。

A.1天 B.2天 C.3天 D.4天 E.5天

23.患者经抗炎，利尿，强心治疗后体温降至正常，可平卧，现改用地高辛口服，护士给药时特别注意（ ）

A.应饭后服药 B.应空腹服药 C.应准时服药 D.用药前测脉率 E.服药后少饮水

24.患者服用地高辛几天后，出现恶心，呕吐，视力模糊，护士应立即（ ）

A.报告护士长 B.给予止吐药 C.做心电图检查

D.停止服药并报告医生 F.以上均不对

(25-31题共用题干）

患者男性，35岁，因车祸内脏破裂大出血，欲行急诊手术治疗。去手术室之前，护士遵医嘱为患者建立静脉通道并行输血治疗。因时间紧，护士从血库提血后将血袋放入热水中体温，五分钟后为患者输入。当输血10分钟后，患者感到头部胀痛，恶心，呕吐，腰背部剧痛。

25.患者可能出现的反应是（ ）

A.高钾血症 B.过敏反应 C.溶血反应 D.酸中毒 E.低血钙

26.此反应产生的最大可能的原因是（ ）

A.输入了致敏物质 B.输入了库存血 C.输入了异型血液

D.枸橼酸浓度过高 E.加温破坏了红细胞

27.此患者将产生的特征性表现是（ ）

A.四肢麻木 B.血压下降 C.面色潮红 D.心前区压迫感 E.黄疸，血红蛋白尿

28.发生此反应，护士首选的护理措施是（ ）

A.吸氧 B.观察血压 C.停止输血

D.遵医嘱注射碳酸氢钠 E.送检剩余血，重做交叉配血实验

29.如果患者死亡，其常见原因是（ ）

A.心力衰竭 B.呼吸衰竭 C.过敏性休克 D.肾功能衰竭 E.过敏性休克

30.某失血性休克患者快速输入全血1200ml后出现手足抽搐、皮肤黏膜出血、血压下降、心率减慢，该患者可能发生 （ ）

A.溶血反应 B.过敏反应 C.发热反应 D枸橼酸钠中毒反应

E.心脏负荷过重

31. 患者李某，66岁，因老年慢性支气管炎，痰液砧稠不易咳出，为帮助患者祛痰，给予氧气雾化吸入，下列操作中错误的一项是

A、嘱患者呼气时，移开出气口

B、用蒸馏水稀释药液在15m1以内

C、氧气流量为6~8L/min

D、雾化吸入器进气口接氧气，湿化瓶中加入燕馏水

E、吸入前嘱患者先漱口

32.属于等张液体的是 （ ）

A. 5%碳酸氢钠溶液 B.0.9%氯化钠溶液 C.1:1液

D.10%葡萄糖溶液 E.口服补液盐（ORS）溶液

33.常规尿标本留取的尿量（ ）

A.50ml B.100ml C.150ml D.200ml E.250ml

34.宫肌瘤手术前导尿并留置导尿管的主要目的是（ ）

1. 排空膀胱避免术中误伤 B.测定残余尿 C.作细菌培养

D.解除尿潴留 E.保持会阴部清洁

35.患者女性，35岁，长期留置导尿管，保持导尿管通畅的方法是（ ）

1. 离床活动时将导尿管末端固定在腹部 B.维持尿道口清洁 C.鼓励患者多饮水

D.集尿袋及时倾倒 E.定时更换集尿袋

36.白班医疗护士不用提前为夜班护士配制肌内注射药物，应现配现用，目的是（ ）

A.防止发生差错 B．防止出现配伍禁忌 C.减少毒性反应

D.防止降低药物的效价 E.防止浪费药物

37.患者男性，70岁。需输入1000ml液体，用滴系数为15的输液器，每分钟40滴，输完需用（ ）

A.2小时15分钟 B.2小时45分钟 C.4小时15分钟

D.4小时45分钟 E.6小时15分钟

38.某患者在输血过程中出现畏寒、喊站，体温40℃，伴头痛、恶心、呕吐，首先应考虑患者出现（ ）

A.发热反应 B.溶血反应 C.急性肺水肿 D.细菌污染反应

E.枸橼酸钠中毒反应

39.患者男性，51岁。在输液过程中突然感到胸部不适，随后出现呼吸困难，严重发绀，处理措施是（ ）

A.停止输液 B.立即左侧卧位 C.皮下注射地塞米松 D.立即用强心剂 E.立即补充血容量

40.护士为患者同时抽取不同种类的血标本时，注入盛放血标本容器的正确顺序是（ ）

A.血培养瓶，抗凝管，干燥管　　　B.血培养瓶，干燥管，抗凝管

C.干燥管，血培养瓶，抗凝管　　　D.抗凝管，血培养瓶，干燥管

E.干燥管，抗凝管，血培养瓶

41.尸斑出现在死亡后（ ）

A、2～4h B、2～6h C、4～6h D、6～8h E、2～3h

（42-45共用题干）患者男性，38岁，因呼吸道感染伴咳嗽、发热到医院就诊，医嘱给予青霉素80万U肌内注射，每日2次。

42.护士首先为患者做青霉素皮试，执行操作时错误的是（ ）

A.皮试前询问用药史和过敏史 B.用注射用水稀释皮试液

C.皮试液现用现配 D.备好盐酸肾上腺素 E.在前臂掌侧下段

43.青霉素皮试液0.1ml含青霉素 （ ）

A.10U B.20U C.60U D.100U E.200U

44.皮试后5分钟,患者出现胸闷、气急伴濒危感，面色苍白、出冷汗，患者可能发生 （ ）

A.血清病型反应 B.呼吸道过敏反应 C.青霉素毒性反应

D.皮肤过敏反应 E.青霉素过敏性休克

45.根据患者临床表现，首先选用的药物是 （ ）

A.多巴胺 B.地塞米松 C.盐酸肾上腺素

D.去甲肾上腺素 E.异丙肾上腺素

46.大量不保留灌肠时，成人每次灌注量为 （ ）

A.200—250ml B.800ml C.1000ml D.1500ml E.2000ml

47.属于临时医嘱的是 （ ）

1. 病危 B.专科 C.一级护理 D.流质饮食 E.氧气吸入

48.每晚一次的外文缩写是 （ ）

1. qd B.qn C.qh D.bid E.tid

49.急救物品完好率需达到 （ ）

A.90% B.92% C.96% D.98% E.100%

50.患者男性，72岁。脑血管疾病，医嘱静脉输液，输入血栓通，输液时发生静脉痉挛致滴注不畅，护士应 （ ）

A.加压输液 B.局部热敷 C.增快输液速度

D.减低输液瓶位置 E.适当更换肢体位置

51.患者女性，45岁。患泌尿系感染，医嘱做尿培养，患者神志清楚，护士可采用留取尿标本的方法是 （ ）

1. 随机留尿100ml
2. 留取中段尿
3. 行导尿术留尿
4. 收集24小时尿液
5. 留晨首次尿液100ml

52.患者女性，69岁,因回肠瘘需要腹腔灌洗及负压引流。患者在一次灌洗（等渗盐水）过程中突发心悸，畏寒，面色苍白，此时护理人员应该 （ ）

A．减慢灌洗速度 B．立即停止灌洗 C．改等渗盐水为高渗盐水

D．快速将剩余液体注入后嘱患者平卧 E．尽量将灌洗液抽出

53.患者男性，肝癌晚期，症状表现显示已进入临床死亡期，判断指标主要是( )

A．肌张力松弛 B．心跳呼吸停止 C．瞳孔对光反射迟钝

D．桡动脉搏动未触及 E．机体新陈代谢障碍

54.护士护理危重症患者时，首先观察 （ ）

A.生命体征及瞳孔变化 B.意识状态的改变 C.有无脱水、酸中毒

D.肢体活动情况 E.排尿排便情况

55.患者男性，69岁。胰腺癌晚期，病情日趋恶化，患者情绪低落，要求见好友，并急于交代后事，此时患者心理反应属于 （ ）

A．忧郁期 B．愤怒期 C．否认期 D．协议期 E．接收期

56.书写病室报告时，应先书写的患者是 （ ）

A.出院患者 B.危重患者 C.新入院患者 D.当日手术患者 E.行特殊治疗的患者

57.患者男性，24岁。因严重腹泻三天而入院。入院诊断为急性细菌性痢疾。护士为其安排住院后，遵医嘱为其进行灌肠治疗,灌肠时采取的体位是 （ ）

A.仰卧位 B.左侧卧位 C.右侧卧位 D.俯卧位 E.膝胸卧位

58.观察危重患者病情发生恶化时，最主要的指征是 （ ）

A、意识模糊 B、呼吸道分泌物增多 C、皮肤干燥、弹性减弱 D、睡眠不佳、食欲减弱 E、瞳孔等大

59.赵某，昏迷3天，眼睑不能闭合，护理眼部首选的措施是 （ ）

A、按摩双眼睑 B、热敷眼部 C、干纱布遮盖

D、滴眼药水 E、用生理盐水纱布遮盖

60.意识丧失、对声光刺激无反应，压迫眶上神经无痛苦表情：据此可判断为 （ ）

A、昏睡 B、深昏迷 C、浅昏迷 D、嗜睡 E、谵妄

61.体温的正确绘制不包括 （ ）

A、腋温以蓝叉“×”表示

B、物理降温后体温用红圈“○”表示

C、口温以蓝点“●”表示

D、物理降温前后体温用红线相连

E、肛温以蓝圈“○”表示

62.下列哪项不属于医嘱的内容？ （ ）

A、患者体位 B、患者饮食

C、护理计划 D、隔离种类 E、护理级别

63.患者，张某，胃溃疡术后感到疼痛，为减轻患者疼痛，10 am医生开出医嘱：哌替啶100 mg im sos，此项医嘱失效时间为 （ ）

A、第二日10 am B、第二日10 pm

C、医生开出停止时间 D、当天10 pm E、当天2 pm

64.特别护理记录单一般不需用于( )

A、危重患者

B、大手术后患者

C、行特殊治疗的患者

D、骨折生活不能自理患者

E、需要严密观察病情的患者

65.过敏性休克出现中枢神经系统症状，其原因是( )

A、肺水肿

B、有效循环血量锐减

C、脑组织缺氧

D、肾衰竭

E、毛细血管扩张，通透性增加

66. 动脉血气采集后加压止血的时间应（ ）。

A、3~5 min B、5~10 min

C、10~15 min D、15~20 min

E、20 min以上

67. 药物吸收速度由快至慢的排列顺序为（ ）。

A、吸入、静脉、肌肉、皮下、直肠、口服、皮肤

B、静脉、吸入、肌肉、皮下、直肠、口服、皮肤

C、静脉、吸入、直肠、肌肉、皮下、口服、皮肤

D、吸入、静脉、肌肉、皮下、口服、直肠、皮肤

E、吸入、静脉、肌肉、直肠、皮下、口服、皮肤

68. 输血引起枸橼酸钠中毒的原因是（ ）。

A、血钙下降 B、血钾增加

C、血钙增加 D、血钾降低

E、血钠增加

69. 补钾的原则不正确的是( )

A、不宜过浓

B、不宜过多

C、不宜过慢

D、不宜过早

E、见尿给钾

70. 输液时液体滴入不畅，局部肿胀，检查无回血，此时应( )

A、改变针头方向

B、更换针头重新穿刺

C、抬高输液瓶位置

D、局部热敷

E、用注射器推注

**二、简答题及案例分析题（共30分）**

1.患者女性，68岁。膀胱高度膨胀而又极度虚弱，为其导尿时，首次放尿的量不应超过多少量并阐述理由。（5分）

2.患者刘\*，男，72岁，因慢性阻塞性肺气肿住院治疗。今早9时起开始静脉输入5%葡萄糖溶液500m1+青霉素800万u及0.9%氯化钠溶液500m1+15mg,滴速为70滴／分,十点钟左右，当护士来巡房时，发现患者咳嗽、咳粉红色泡沫样痰。

请问:（1）根据患者的临床表现，此患者可能出现了什么情况? （3分）发生的原因？（2分）

（2）护士首先应该做的事情是什么？（2分）

（3）简述其他的处理措施。（6分）

3．患者王某，体温38.6℃，脉搏116次/分，咽喉疼痛，诊断为：化脓性扁桃体炎。在做青霉素皮试后约2分钟时，患者突然胸闷气促、面色苍白、脉细速、出冷汗，血压70/50mmHg，请问：（1）患者发生了什么情况？（2分） （2）如何处理？（7分）

4．某患者因肺炎入院于2013-11-15日，16:30入院，医嘱“5%葡萄糖注射液500ml+青霉素800万u 静脉滴注 QD”，“青霉素试验”。请问：医嘱中哪一条是长期医嘱？（1.5分）哪一条是临时医嘱？（1.5分）

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | | 本课程旨在让学生掌握护理基本知识以及相关技能。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | | **备 课** | | 1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  3. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法；  5. 操作实践课每次课前进行集体备课，统一操作带教规范。 | |
| **授 课** | | 1. 要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、情景讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以及理论联系实际的能力。  3. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。  4. 操作带教认真细致、操作娴熟到位。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | | 护理学基础理论每学期不少于次作业；  护理学基础实践每次实践课后书写实践报告，带教老师抽取进行批改、反馈。 | |
| **课外答疑** | | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师通过建立qq群、手机等通讯平台保持与学生的联系，在学生遇到问题时给予解答，并集中安排时间进行最后答疑和辅导。 | |
| **成绩考核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 平时成绩占总评成绩的30%；  2. 期末考试成绩占总评成绩的70%； | |
| **第二课堂活动** | | 开放练习  自制视频  护理技能操作大赛 | |
| **备注** | | |  | |

# 《健康评估》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 健康评估 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Health Assessment | | | | | | | | |
| 课程代码 | 190051 | | 课程开设学期 | | | 四 | | | |
| 课程学时 | 90 | | 课程学分 | | | 5 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课■专业基础课□专业选修课□公共选修课■必修课□选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 护理学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 临床护理 | |
| 教材名称 | 健康评估 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 人民卫生出版社，2012年6月第5版，书号：ISBN 9787117160780 | | | | | | | | |
| 教材性质 | ■国家□部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | ■考试□考查□开卷■闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 40% | | | | 期末成绩 60% | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 王苏容 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 副教授 | | 2003.9 |
| 郭瑜洁 | 女 | 研究生 | | 博士 | | | 副教授 | | 1997.9 |
| 成静 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 讲师 | | 2002.9 |
| 彭美娣 | 女 | 本科 | | 硕士 | | | 副教授 | | 1988.07 |
| 强莹 | 女 | 硕士 | | 硕士 | | | 讲师 | | 2005.08 |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 健康评估是联系基础课与临床课的桥梁课,是护理专业的主干课程之一，也是一门技能型课程，旨在让学生了解身体评估时采用的技巧，熟悉视、触，叩、听检查各系统时包含的主要内容。使学生掌握用护理程序的手段去分析评估时出现的异常。完成本门课后，学生应能熟记各种评估时的正常范围，完成各器官系统的评估，及有效运用健康评估的方法去收集主观和客观临床资料。 | | | | | | | | | |

二、课程教学大纲

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科层次，护理学专业

课程代码：190051

学时分配：90(60理论，30实验）

赋予学分：5

先修课程：人体解剖学、病理学、生理学、药理学、微生物学、

后续课程：护理专业课程

**二、课程性质与任务**

《健康评估》是护理学专业必修课程，是本科学位课程。本课程是从护理的角度研究和诊断患者对现存的或潜在的健康问题的生理、心理及其社会适应等方面反应的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科。它既要论述疾病的临床表现及其发生机制，疾病对个体生理、心理和社会适应等方面的影响及其患者的反应，又要讲解问诊、体格检查的基本方法和技能，以及如何运用科学的临床思维方法去识别患者与健康问题有关的生理、心理和社会适应等方面反应所致的问题。

**三、教学目的与要求**

学生通过学习，掌握会谈、身体评估、心理与社会评估的方法，并能运用诊断性推理，以护理评估模式为主导，从护理的角度分析、综合问诊、体格检查、心理和社会评估和实验室及其他辅助检查的结果，识别患者的护理需要，作出初步护理诊断，同时具备监测病人病情变化，预测疾病发展的能力。

**四、教学内容与安排**

**第一章 绪论**

**1.掌握**课程主要内容、教学目标、方法与要求。

**2.了解**健康评估与护理程序的内在关系及其主要任务和重要性；以护理为重点，以病人为中心的，包括身体、心理和社会文化在内的整体健康评估观念，并能应用在护理实践中。

**第二章 问诊**

（一）概述

**1.掌握**问诊的内容。

**2.了解**问诊的方法和技巧，特殊情况下问诊的注意事项。

（二）常见症状问诊

**1.掌握**各常见症状的定义、病因、临床表现和护理评估要点。

**2.了解**各常见症状的发生机制，各症状发生后病人的身心反应。

**3.熟悉**并能对出现各症状后病人的身心反应进行评估，作出初步的护理诊断/合作性问题，并能提出各护理诊断的相关因素或危险因素。

**第三章 体格检查**

（一）概述

**1.掌握**体格检查的基本方法。

**2.了解**体格检查的的注意事项。

（二）一般检查

**1.掌握**全身状态评估的方法和内容；生命体征的内容；发育与体型的判断方法、病态发育的类型；营养状态的评估方法；正常意识状态及其评估方法。

**2.了解**性别、年龄与疾病的关系；生命体征评估的重要意义；影响发育的因素及病态发育的临床意义；异常营养状态的常见原因及其临床意义；不同疾病的面容与表情；被动体位、强迫体位与疾病的关系。

**3.熟悉**并能熟练应用视诊和触诊技巧进行一般状态的评估，区分正常与异常。

**4.掌握**皮肤颜色、湿度、温度、弹性、皮疹、皮肤出血与蜘蛛痣、水肿的评估方法；浅表淋巴结的分布、评估方法与要求。

**5.掌握**皮肤颜色、湿度、温度、弹性异常改变，以及皮疹、皮肤粘膜出血、蜘蛛痣、水肿的临床意义；局部与全身浅表淋巴结肿大的临床意义。

**6.熟悉**并能熟练应用视、触诊技巧进行皮肤、浅表淋巴结的评估，区分正常与异常。

（三）头部和颈部

**1.掌握**头发、头颅、眼睑、巩膜、角膜、眼球、瞳孔、外耳、鼻外形、鼻翼搧动、鼻呼吸通畅性、鼻腔分泌物、口唇、口腔粘膜、口咽、口腔气味的评估方法及内容；颈静脉怒张的判定标准；甲状腺的检查方法及甲状腺肿大的分度；气管检查的方法。

**2.了解**上述头部、颈部器官异常体征的临床意义。

**3.熟悉**并能熟练应用视诊、触诊和听诊技巧进行上述头部、面部和颈部器官的评估，区分正常与异常。

（四）胸部及血管

**1.掌握**胸部的体表标志、自然陷窝、人工划线和分区。正常胸廓的形态。呼吸运动的类型、胸廓扩张度增强和减弱。触觉语颤增强、减弱或消失。正常人4种叩诊音的分布与特点。辨别3种正常呼吸音及其特点与分布。啰音的分类及听诊特点。听觉语音的听诊特点。正常心尖搏动的位置和范围。心脏触诊的内容、心室收缩期的标志。心脏各瓣膜听诊区的位置、听诊内容、正常心率和心律。肝颈静脉回流征的特点。水冲脉、交替脉和奇脉的特点。

**2.掌握**胸廓异常改变的表现及其临床意义。呼吸频率、节律、深度改变的临床意义。肺部病理性叩诊音、异常呼吸音的临床意义。干、湿啰音的发生机制及其临床意义。病理情况下心尖搏动的位置、范围和强弱变化。触诊方法、心尖搏动突起的临床意义、心前区搏动的改变及其临床意义。异常心率、心律及其临床意义；正常第1和第2心音的意义及听诊特点。心音强度、性质改变的原因和特点。心脏杂音产生的机制、听诊要点及其临床评估。脉搏的频率、节律和强弱改变。肝颈静脉回流征、水冲脉、交替脉、奇脉的病因及其发生机制。慢性左、右心功能不全和急性心功能不全的症状和体征。

**3.熟悉**并能熟练应用视、触、叩、听诊技巧进行心、肺和血管的评估，区分正常与异常。

（五）腹部

**1.掌握**腹部的体表标志、四区法和九区法的划分及各区腹腔内主要脏器。视诊腹部外形、腹部呼吸运动改变的特点、腹壁静脉曲张分布及特点、胃肠型及蠕动波。腹部触诊的注意事项及常用触诊方法，触诊腹壁紧张度、压痛、反跳痛、肝脏、胆囊、膀胱。肠鸣音听诊。

**2.掌握**腹壁紧张度增加、减弱的发生机制及其临床意义。腹部压痛、反跳痛的临床意义。肝浊音界异常改变的临床意义。肠鸣音活跃、亢进或减弱的临床意义。

**3.熟悉**并能熟练应用视诊、听诊、叩诊和触诊技巧进行腹部评估，区分正常与异常。

（六）脊柱与四肢

**1.掌握**脊柱后凸、前凸和侧凸的多发部位及其临床意义；脊柱压痛与叩击痛的临床意义。四肢与关节形态异常的类型及其临床意义。

**2.熟悉**并能确认实施脊柱检查，辨认脊柱形态、活动异常及有无压痛及叩击痛等阳性体征；能正确实施四肢与关节检查，辨认四肢与关节形态或运动异常。

（七）神经系统

**1.掌握**随意运动与肌力、不随意运动、浅反射、深反射、病理反射、脑膜剌激征等异常体征。

**2.掌握**随意运动与肌力、不随意运动异常体征的临床意义；浅反射、深反射、病理反射、脑膜剌激征异常体征的临床意义。

**3.熟悉**并能熟练应用视诊、触诊、叩诊和听诊技巧进行神经系统的评估，区分正常与异常。

**第四章 心理评估**

**1.掌握**下列定义：自我概念、认知、情绪与情感、焦虑、抑郁、压力、压力源、压力应对。**掌握**心理评估内容、方法和注意点。**掌握**自我概念的评估内容与方法；常见不良情绪焦虑、抑郁评估方法；有效应对的影响因素，压力应对评估方法。

**2.熟悉**心理评估的目的；自我概念分类、组成，常见自我概念紊乱的高危人群；认知评估的内容和方法；个性评估的方法、压力的主要来源，压力反应过程；压力应对资源。

**3.了解**心理评估在健康评估的重要性。

**第五章 社会评估**

**1.掌握**下列概念：角色、文化、价值观、信念、习俗、家庭，掌握角色适应不良，角色功能的评估方法。社会关系与社会支持重要性。

**2.熟悉**社会评估的目的、 内容、方法和注意点；病人角色特点，病人角色适应的影响因素；文化要素的内容；家庭资源与家庭压力的来源，环境评估对健康评估的重要性；社会环境的主要内容。

**3.了解**角色的分类与形成，了解文化休克，家庭特征，家庭类型、家庭结构，家庭功能。

**第六章 实验室检查**

**1.掌握**血液、尿液、粪便、肝功能、肾功能和血生化检查的主要项目、标本采集和送检的方法、注意事项及各项目检验的参考值。

**2.了解**各项目检验异常的临床意义。

**3.熟悉**并能将各项检验项目的参考值及其异常改变的临床意义用于指导对健康资料的分析和整理，从而区分正常与异常，为做出护理诊断/合作性问题及指导临床病情监测提供客观依据。

**第七章 心电图**

（一）临床心电学基本知识

**1.掌握**心电图的定义。

**2.了解**心电发生原理及心电向量的关系。

**3.掌握**心电图各波段的形成及命名、常用心电图导联的名称、排序和正负极。

（二）正常心电图

**1.掌握**正常心电图各波的图像、正常值及其改变的临床意义。

**2.掌握**心电图各波段的组成与命名；心电图的测量方法。

（三）异常心电图

**1.掌握**心房肥大的心电图表现。

**2.掌握**心肌缺血的Ｔ波改变和ST段改变。

**3.掌握**心肌缺血心电图形改变与疾病的关系。

**4.掌握**正常窦性心律的特点。

**5.掌握**心房肥大的心电图诊断标准。

**6.掌握**心肌缺血的心电图类型和临床意义。

**7.掌握**心肌梗塞的心电图诊断。

**8.掌握**心律失常的定义；正常窦性心律的心电图特征；窦性心律失常，快速心律失常（包括期前收缩、扑动和颤动）、缓慢心律失常（包括房室传导阻滞）等各种心律失常的心电图特征。

**9.熟悉**常见药物及电解质紊乱对心电图的影响。

（四）心电图的诊断步骤与临床应用

**1.了解**心电图的诊断步骤与临床应用。

**第八章 影像学检查（不作考核要求）**

**1.掌握**X线成像基本原理、方法和检查前准备，核医学检查的原理、主要脏器检查的原理、方法，超声检查的基本原理、检查方法、检查的主要用途、检查前病人准备。

**2.了解**各系统常见疾病的X线表现，主要脏器核医学检查的原理、影响因素、正常值及其临床意义，常见疾病的异常声像图表现。

**3.熟悉**并能将各常用影像学检查的异常改变结果用于对健康资料的解释，从而区分正常与异常，为作出护理诊断/合作性问题及指导临床病情监测提供客观依据。

**第九章 护理诊断**

**1.掌握**护理诊断的构成，护理诊断与合作性问题的陈述方式。

**2.熟悉**护理诊断的定义及其与医疗诊断的区别；合作性问题的含义及其与护理诊断的区别。

**3.熟悉**并在理解合作性问题与护理诊断区别的基础上，在护理实践中能根据病人的实际情况作出正确选择。

**4.熟悉**并能在收集病人健康资料的基础上，应用护理诊断的思维方法和步骤，分析和综合资料，作出护理诊断。

**第十章 护理病历书写**

**1.掌握**护理病历书写的基本要求，护理病历书写的格式与内容。

**2.熟悉**并能根据护理病历书写书写的基本要求及格式，结合临床病例，对经评估所获的健康资料进行分析、归纳和整理，并以书面的形式完成健康评估记录首页的书写。

**其他教学环节内容和基本要求**

实验内容与基本要求：

一、全身状态、皮肤、浅表淋巴结检查

**1.掌握**全身状态检查的判断标准及名词术语。

**2.掌握**皮肤检查的内容和方法。

**3.掌握**淋巴结检查的内容和方法。

二、全身状态、皮肤、浅表淋巴结病理体征

**1.掌握**全身状态、皮肤、浅表淋巴结的病理体征。

**2.熟悉**并能分析全身状态、皮肤、浅表淋巴结病理体征的发生机制及其临床意义。

三、头、颈部检查

**1.掌握**头、颈部检查的顺序、内容及检查方法。

四、头、颈部病理体征

**1.掌握**头、颈部病理体征。

**2.熟悉**并能分析头、颈部病理体征的发生机制及其临床意义。

五、胸廓及肺部检查

**1.掌握**胸部的体表标志、人工划线和分区。

**2.掌握**视诊、听诊和叩诊方法，辨别各种叩诊音。

**3.掌握**3种呼吸音的特点及正常肺泡呼吸音的分布。

六、肺部病理体征

**1.掌握**肺部病理体征：呼吸频率、节律及深度的改变，呼吸运动和触觉语颤的改变，异常听诊音，异常呼吸音和啰音。

**2.熟悉**并能分析肺部病理体征的发生机制及其临床意义。

七、心脏检查

**1.掌握**心脏视诊、触诊和听的检查方法。

**2.掌握**心脏视诊和触诊的内容。

**3.掌握**心脏听诊的内容。

八、心脏病理体征

**1.掌握**心脏病理体征：心尖搏动位置、强弱和范围的改变，心浊音界的改变，心率、心律、心音的改变，二尖瓣及主动脉瓣区收缩期及舒张期杂音。

**2.熟悉**并能分析心脏病理体征的发生机制及其临床意义。

九、腹部检查

**1.掌握**腹部体表标志，体表划线、分区及下腹腔脏器对应关系。

**2.掌握**腹部视诊、听诊、叩诊和触诊的检查方法，重点掌握肝脏和胆囊的触诊。

十、腹部病理体征

**1.掌握**腹部病理体征：腹部外形的改变，腹壁压痛和反跳痛、肝、脾大，胆囊触痛、腹水征、肠鸣音异常。

**2.熟悉**并能分析腹部病理体征的发生机制及其临床意义。

十一、脊柱、四肢及神经系统检查

**1.掌握**脊柱、四肢及神经系统检查的内容及检查方法。

十二、脊柱、四肢及神经系统病理体征

**1.掌握**脊柱、四肢及神经系统病理体征。

**2.熟悉**并能分析脊柱、四肢及神经系统病理体征的发生机制及其临床意义。

十三、护理病历书写

**1.熟悉**并能对简单病例的系统病史采集和体格检查。

**2.熟悉**并正确书写护理病历记录首页，要求格式规范、内容完整、可靠，文字通顺，字迹清楚。

十四、心电图描记

**1.掌握**心电图描记方法。

**2.掌握**正常心电图各波的图像及正常值。

**课程学时分配**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 学 时 | 其中实验教学学时 | 备 注 |
| 1 | 绪论、问诊 | 3 |  |  |
| 2 | 发热、疼痛 | 3 |  |  |
| 3 | 水肿、脱水、皮肤黏膜出血 | 3 |  |  |
| 4 | 咳嗽咳痰、咯血、发绀 | 3 |  |  |
| 5 | 呼吸困难、恶心呕吐 | 3 |  |  |
| 6 | 呕血黑便、腹泻便秘 | 3 |  |  |
| 7 | 黄疸、意识障碍 | 3 |  |  |
| 8 | 全身状态、皮肤浅表淋巴结 | 3 | 3 |  |
| 9 | 头颈部检查、脊柱四肢、神经系统检查 | 3 | 8 |  |
| 10 | 胸部检查（一） | 3 | 4 |  |
| 11 | 胸部检查（二） | 3 | 4 |  |
| 12 | 腹部 | 3 | 4 |  |
| 13 | 血尿粪三大常规检查 | 3 |  |  |
| 14 | 肝肾功能检查 | 3 |  |  |
| 15 | 常用生化免疫学检查 | 3 |  |  |
| 16 | 心电图（一） | 3 | 4 |  |
| 17 | 心电图（二） | 3 |  |  |
| 18 | 心理评估 | 3 |  |  |
| 19 | 社会评估 | 3 |  |  |
| 20 | 护理诊断与思维 | 3 | 3 |  |
| **合 计** | | **90** |  |  |

**五、教学设备和设施**

理论教学环节：多媒体教室，多媒体教学课件。

其他教学环节：高仿真模拟病房、[心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统实验室](http://www.baidu.com/link?url=1UEbRXRsq79jFhryJQx2AchfMLa_fEko-NCh714wVYs7IoSjRFA2VtBQyk9Ue6Vt8D_iQqbKa_nPAUWOIBWPWa)、多媒体设备。

**六、课程考核与评估**

本课程理论教学环节考核采用闭卷考试方法，时间为120分钟；本课程实验教学环节考核采用实践操作考试方法，时间为10-15分钟。

平时作业20% 操作技能考试20% 期末理论考试60%。

**七、附录**

教学参考文献：

1. 姜安丽,护理学基础.北京：人民卫生出版社，2013
2. 何国平，王秀华. 长沙：中南大学出版社，2011
3. 张立力，健康评估.北京：人民卫生出版社，2013
4. 万学红，卢雪峰.诊断学.北京：人民卫生出版社，2013

制订者：王苏容等

审核者：郭瑜洁 崔世维

三、考核大纲

**一、适应对象**

修读完本课程规定内容的护理学专业的本科学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的护理学专业的本科学生；

提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的非护理学专业的本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生对《健康评估》的相关知识、技能和临床思维方法的了解和掌握情况。

**三、考核形式与方法**

本课程考核结果为百分制，理论教学环节考核采用闭卷考试方法，学完健康评估课程后进行，考试时间为120分钟；本课程实践操作考核在在学习健康评估过程中同步进行，包括完成一份护理评估单和进行身体评估考核。身体评估考核由抽签决定考试项目，老师给与评分，期末统一进行考核，每人考试时间为10-15分钟。完成一份护理评估单由小组成员去医院临床科室共同完成，时间约为30分钟。

**四、课程考核成绩构成**

平时成绩占总成绩的40%，期末考试成绩占总成绩的60%。

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

1．问诊的内容、方法和技巧。

2．身体评估，包括全身状态、浅表淋巴结评估；头、颈部评估；肺脏评估；心脏、血管评估；腹部评估；脊柱、四肢评估、心理及社会评估。。

3．心电图检查、实验室检查。

4．护理评估单。

**考核要求：**

以身体评估为考试重点，考核学生学生运用所学知识分析、解决临床实际问题的能力，同时检查学生从护理的角度研究诊断病人对现存的或潜在健康问题的生理、心理及其社会适应等方面反应的基本理论、基本技能和临床思维方法。。

**六、样卷**

**课程考试试题**

年 学期 班级

**时间：120分钟 总分：100分**

一、名词解释(每题2分，共12分)

1、Kussmaul呼吸 2、蜘蛛痣 3、负性心尖搏动 4、腹膜刺激征 5、免疫球蛋白

6、文化休克

二、最佳选择题（每题1分，共40分）

1、临床所指的水肿不包括（ ）

A、脑水肿 B、眼睑水肿 C、下肢水肿 D、颜面水肿

2、保持组织液动态平衡的机制包括（ ）

A、毛细血管静水压 B、组织液胶体渗透压

C、血浆胶体渗透压 D、以上都是

3、呼吸困难伴吐粉红色泡沫痰，见于（ ）

A、急性右心不全 B、急性左心衰竭 C、全心衰竭 D、以上都不是

4、左心衰竭出现呼吸困难的特点不包括（ ）

A、混合型呼吸困难，活动时出现或加重，休息时减轻或缓解

B、肺底湿罗音 C、强心利尿后呼吸困难好转 D、下垂部位水肿

5、呼气性呼吸困难具有以下哪种特点（ ）

A、吸气时间延长，伴有哮鸣音B、吸气时间缩短，伴有三凹征

C、呼气时间延长，伴有哮鸣音 D、呼气时间缩短，伴有三凹征

6、右心衰竭发生呼吸困难的机制不包含（ ）

A、右心房及上腔静脉压升高刺激压力感受器

B、血氧含量下降,酸性产物堆积刺激呼吸中枢

C、淤血性肝大、胸水、腹水导致呼吸运动受限

D、肺淤血，导致氧的弥散功能障碍

7、以下为感染性发热的是（ ）

A、风湿热 B、药物热 C、吸收热 D、寄生虫热

8、右心衰竭发生呼吸困难的机制不包含（ ）

A、右心房及上腔静脉压升高刺激压力感受器

B、血氧含量下降,酸性产物堆积刺激呼吸中枢

C、淤血性肝大、胸水、腹水导致呼吸运动受限

D、肺淤血，导致氧的弥散功能障碍

9、内源性致热原的成分是（ ）

A、矿物质 B、糖类 C、脂肪类 D、白细胞介素Ⅰ

10、下列关于咯血说法哪项是正确的（ ）

A．每日咯血<500ml为小量咯血 B．咯血前患者可有胸闷不适

C．咯血患者宜健侧卧位，以利血液排除 D．咯出的血液常混有食物

11.下列哪项不是呕血的病因（ ）

A、食管静脉曲张 B、胃溃疡 C、胃癌 D、结肠癌

12.以下哪项不是觉醒状态改变为主的意识障碍的临床表现（ ）

A、嗜睡 B、昏迷 C、谵妄 D、昏睡

13.以下哪项是是功能性便秘的病因（ ）

A、应用吗啡 B、子宫肌瘤 C、肠梗阻 D、尿毒症

14.以下哪项不是常见腹泻原因（ ）

A、溃疡性结肠炎 B、肠结核 C、十二指肠溃疡 D、细菌性痢疾

15.肝细胞性黄疸的病因不包括以下哪项（ ）

A、病毒性肝炎 B、胆总管结石 C、肝硬化 D、中毒性肝炎

16、甲状腺肿大分为Ⅲ 度，Ⅲ 度指（ ）

A、不能看到仅能触及 B、能看到又能触及为Ⅱ度 C、超过胸锁乳突肌

D、甲状腺上有结节 E、甲状腺肿大有脓性分泌物

17、气管移位不见于以下哪些病（ ）

A、肺不张 B、肺纤维化 C、胸腔积液 D、肺气肿 E、气胸

18、淋巴结结核常发生在（ ）

A、颌下 B、颈部 C、腋窝 D、锁骨上窝 E、腹股沟

19、患者采取屈膝仰卧位常见于下列哪种疾病（ ）

A、大量心包积液 B、大量胸腔积液 C、肾绞痛 D、全腹膜炎 E、胆绞痛

20、心浊音界呈三角形提示（ ）

A、心包积液 B、左、右心室增大 C、左、右心房增大

D、大量腹腔积液 E、左心房显著增大

21、最能提示器质性心血管病的体征是（ ）

A、心动过速 B、心脏震颤 C、心音减弱 D、心律不齐 E、心搏增强

22、心脏相对浊音界代表（ ）

A、心脏的真正大小和形状 B、心脏不被肺组织遮盖的部分

C、左心室的大小和形状 D、右心室在胸壁上的投影 E、以上均不对

23、腹壁静脉曲张，以脐为中心，血流方向与正常解剖血流方向相同，见于（ ）

A、门静脉高压 B、脐静脉梗阻 C、上腔静脉梗阻 D、下腔静脉梗阻

24、匙状甲也称反甲，常见于（ ）

A、支气管扩张 B、肺气肿 C、缺铁性贫血 D、类风湿性关节炎

25.麻痹性肠梗阻时（ ）

A、肠鸣音活跃 B、肠鸣音亢进 C、肠鸣音正常 D、肠鸣音消失

26、正常人血清中含量最高的免疫球蛋白是( )

A、 IgG B、IgA C、IgM D、IgD

27、胰淀粉酶的活性改变可出现在( )

A、心肌病变 B、前列腺疾病 C、骨髓疾病 D、胰腺疾病

28、主要在黏膜局部抗感染的Ig是( )

A、IgG B、IgE C、IgA D、SIgA

29、病原体感染后，血清中出现最早的特异性抗体是( )

A、 IgG B、IgA C、IgM D、IgD E、IgE

30、唯一能降低血糖的激素是( )

A、胰岛素 B、肾上腺素 C、生长激素 D、甲状腺素

31、多数补体灭活温度及时间是( )

A、56℃，30min B、 4℃，2 h C、 -30℃，30min D、室温，30min

32、以下哪种抗凝剂不是以螯合钙离子来产生抗凝作用( )

A、枸橼酸钠 B、肝素 C、EDTA-K2 D、草酸钾

33、以下疾病中，患者网织红细胞计数明显减低的是( )

A、再生障碍性贫血 B、溶血性贫血 C、缺铁性贫血 D、巨幼细胞性贫血

34、尿液呈大蒜臭味见于( )

A、糖尿病酮症酸中毒 B、苯丙酮尿症 C、膀胱炎 D、有机磷中毒

35、心房扑动时，心房除极及复极的频率范围在( )

A、60-100次/分 B、250--350次/分 C、100-150次/分

D、＞350次/分 E、160-220次/分

36、心电图的哪一部分代表心室的除极过程( )

A、P波     B、T波   C、QRS波  D、U波   E、S-T段

37、符合心房颤动的心电图条件之一是( )

A.P波消失，代之以连续的大锯齿状F波

B.P波消失，代之以大小不等形状各异的f波  
C.f波的频率为250～350次/分  
D.QRS波>0.12秒

38、以下哪项不是文化休克的分期( )

A、兴奋期 B、意识期 C、适应期 D、焦虑期 E、转变期

39、家庭功能主要包括生物功能、文化功能、教育功能、心理功能和( )

A、角色功能 B、经济功能 C、理解功能 D、支持功能 E、倾诉功能

40、物理环境中的危险因素包括( )

A、生物因素 B、 物理因素 C、化学因素 D、气候与地理因素 E、以上都是

三、填空题（每空1分，共18分）

1、生命征包括\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、血压。

2、体温测量方法有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、腋测法、肛测法。

3、常见体位有以下几种：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、被动体位、强迫体位。

4、巴彬斯基征阳性，砪趾向上背伸，其余四趾呈扇形向跖面展开，提示\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_受损，可见于中风、昏迷、脑膜炎病人。

5、正常胃肠道的叩诊音为 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

6、巨幼细胞贫血是指体内缺乏\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和/或 导致脱氧核糖核酸合成障碍所引发的一类贫血。

7、成人24小时尿量多于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ml为多尿。

8、上消化道出血量达50-70ml时，病人粪便颜色呈\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_色，粪便隐血试验强阳性。

9、空腹血糖低于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_mmol/L为空腹血糖降低；空腹血糖低于2.8 mmol/L时称为低血糖症。

10、临床上将\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、毛细血管搏动征、枪击音、Duroziez双重杂音统称周围血管征。

11、正常窦性心律冲动的起源点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

12、护理诊断常用的思维方法有\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等。

13、记忆是个体将所经历过的事情通过\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_、再认和再现或回忆等方式，积累经验的心理过程。

四、简答题（每题5分，共30分）

1、试述心源性和肾源性水肿如何鉴别。

2、呕血与咯血如何鉴别

3、在正常情况下，鼓音、过清音、浊音及实音各在何处可叩得？在病理情况下各见于哪些疾病？

4、心脏瓣膜听诊区有那些？分别在什么部位？

5、腹部视诊应包括哪些内容？

6、请简述血沉加快的临床意义？

四、课程实施与保障

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | | 本课程中学生应十分注重将健康评估课堂习得的理论知识转化为从事临床护理实践的能力，学会以整体评估的思维模式确认病人的健康问题与护理需求，学会与人沟通和交流，学会无论在健康评估技能实训室，还是在临床实践教学环境中，对病人的尊重和关爱。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | | **备 课** | | 1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  3. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法； | |
| **授 课** | | 1. 要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生以整体评估的思维模式进行护理评估。  3. 多媒体教学手段、健康评估技能示范与训练、录像播放相结合，以培养学生实践动手的能力。  4. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  2. 作业本规范。书写清晰，制证、登账、编表按规定和规范处理；  3. 解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：  1. 学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  2. 教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按优、良、中、及格、不及格五级分制或百分制评定成绩，并写明日期；  3. 期末按百分制评出每个学生作业的总评成绩，作为本课程学期总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 | |
| **课外答疑** | | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 | |
| **成绩考核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 平时成绩（包括完成护理评估单、身体评估考核等）占总评成绩的40%；  2. 期末考试成绩占总评成绩的60%；  3. 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 | |
| **第二课堂活动** | | 为了培养学生以整体评估的思维模式确认病人的健康问题与护理需求，本课程带教老师应积极组织学生在健康评估技能训练室进行护理评估操作训练和临床实践，引导学生理论联系实际，学会与人沟通和交流，学会无论在健康评估技能实训室，还是在临床实践教学环境中，对病人的尊重和关爱。 | |
| **备注** | | |  | |

# 《内科护理学》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 内科护理学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Medical Nursing | | | | | | | | |
| 课程代码 | 190121,190122 | | 课程开设学期 | | | 4、5 | | | |
| 课程学时 | 172学时 | | 课程学分 | | | 9 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课□专业基础课□专业选修课□公共选修课□√必修课□选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 护理学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 临床护理教研室 | |
| 教材名称 | 内科护理学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 人民卫生出版社 | | | | | | | | |
| 教材性质 | √国家□部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | √考试□考查□开卷√闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 40% | | | | 期末成绩 60% | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 盛红专 | 女 | 博士 | | 博士研究生 | | | 教授 | | 1985.09 |
| 耿桂灵 | 女 | 本科 | | 硕士研究生 | | | 副教授 | | 1983.07 |
| 王苏容 | 女 | 博士 | | 博士研究生 | | | 副教授 | | 1996.09 |
| 彭美娣 | 女 | 本科 | | 硕士研究生 | | | 副教授 | | 1988.07 |
| 成静 | 女 | 硕士 | | 硕士研究生 | | | 讲师 | | 2003.09 |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 本课程是护理学专业必修的一门临床护理专业课，是关于疾病认识及其预防、护理患者促进康复，增进健康的科学。该课程关于人体呼吸、循环、消化、血液、泌尿、内分泌代谢疾病、风湿等全身各系统疾病病人的护理，《内科护理学》课护理专业主干课程之一。在整个教学计划中，该课程占有很重要的地位，它所介绍的内容，是护理专业人员必须掌握，不可缺少的专业技术知识。 | | | | | | | | | |

**二、课程教学大纲**

**一、课程的基本信息**

适应对象：（本科层次，专业）

课程代码：190121,190122

学时分配：172学时

赋予学分：9

后续课程：临床实习

1. **课程性质与任务：**

本课程是护理学专业必修的一门临床护理专业课，是关于疾病认识及其预防、护理患者促进康复，增进健康的科学。

本课程的任务是通过学习内科护理学的理论和护理技能，运用护理程序的科学方法，对内科病人进行收集资料、做出护理评估、确定护理问题、制定护理措施；能按操作规则进行内科常用护理操作，并能对内科疾病患者及其家庭进行卫生宣教和保健指导。

**三、教学目的与要求**

态度目标：能够遵守医院规章制度；尊重病人，保护病人隐私；待病人有耐心、热心、爱心，具有爱伤观念；积极参加科室的各项活动，如业务学习、政治学习等；及时反思自己在护理病人中的行为，写出反思日记。

知识目标：能够掌握内科常见疾病及急危重症病人的护理理论，如COPD、呼吸衰竭、冠心病、心力衰竭、高血压病、慢性肾衰竭、糖尿病、脑卒中等病人护理的相关基础理论。

能力目标：学生能够运用健康评估及本课程相关理论，达到对内科常见疾病病人身体评估、心理社会评估及写出护理计划书，并且能够对内科常见疾病病人进行身心护理。能够运用评判性思维进行案例分析和讨论。

价值目标：学生通过对内科护理学常见疾病病人的理论学习、临床实践对病人的整体护理，达到对护理职业价值观的内涵的理解，增进对本专业的热爱。

**四、教学内容与安排**

第一章 绪论（2学时）

第二章 呼吸系统疾病病人的护理（19学时）

1. **了解**呼吸系统的结构和功能的基础上，能对呼吸系统疾病病人进行护理评估。
2. **掌握**病人主观资料和客观资料的收集方法，常用实验室检查的应用。

<二> 呼吸系统疾病病人常见症状体征的护理

1. **熟悉**呼吸系统常见症状的发生原因和临床特征。
2. **会**对症状进行评估，提出与其相关的护理诊断，根据护理诊断提供有关护理措施。
3. **掌握**“清理呼吸道无效”、“气体交换受损”的护理措施。

<三> 慢性阻塞性肺疾病

1. **了解**慢性阻塞性肺疾病的病因与发病机制。
2. **熟悉**慢性阻塞性肺疾病的临床表现（包括严重程度分级）。
3. **掌握**慢性阻塞性肺疾病的概念、治疗要点、主要的护理措施及综合防治措施。

<四>慢性肺源性心脏病

1. **了解**慢性肺源性心脏病的病因。
2. **熟悉**慢性肺源性心脏病的发病机制、临床表现、实验室改变及治疗要点。
3. **掌握**慢性肺源性心脏病主要的护理诊断及相应的护理措施。

<五> 支气管哮喘

1. **了解**哮喘的发生机制，认识其发作与某些诱发因素有重要关系，**了解**支气管哮喘的实验室检查。
2. **熟悉**支气管哮喘发作时的症状和体征，临床分期、分级，常用平喘药物的作用与副作用。
3. **掌握**哮喘的防治方法与护理。

<六> 肺炎

1. **了解**各种因素与肺炎的关系。
2. **熟悉**各种肺炎的临床特点，诊断和治疗要点，**掌握**肺炎的护理。

<七> 肺结核

1. **了解**肺结核病的病因和发病机制，基本病理改变及转归，理解疾病发生与变态反应和免疫力的关系。
2. **掌握**结核病的药物治疗和消毒隔离，尤其是疾病的预防。
3. **掌握**咯血的护理。

<八> 原发性支气管肺癌

1. **了解**与肺癌发病有关的危险因素、临床分类和实验室检查。
2. **熟悉**肺癌的临床表现，包括由原发肿瘤引起的症状、肿瘤局部扩张引起的症状、远处转移引起的症状和肺癌的肺外表现。**熟悉**肺癌的治疗原则。

<九> 自发性气胸

1. **了解**自发性气胸的发生机制，临床类型。
2. **熟悉**临床症状与体征，常用治疗方法，**掌握**自发性气胸的护理，重点是胸腔闭式引流的护理。

<十> 呼吸衰竭

1. **了解**呼吸衰竭的分类、常见病因。**熟悉**缺氧和二氧化碳潴留的发生机制，缺氧和二氧化碳潴留对机体的影响。
2. **掌握**呼吸衰竭的症状评估和综合护理措施，重点是氧疗护理、呼吸兴奋剂用药护理、保持气道通畅的护理。

<十一> 呼吸系统常见诊疗技术及护理

1. **掌握**采集动脉血的方法；**了解**胸腔穿刺的过程，**掌握**胸腔穿刺的术后护理。
2. **了解**纤维支气管镜检查术的适应证和禁忌证，**掌握**纤维支气管镜检查术前准备和术后护理。

第三章 循环系统疾病病人的护理（24学时）

<一> 概述

1. **掌握**对循环系统疾病病人的护理评估。
2. **熟悉**循环系统疾病的诊断。
3. **了解**循环系统的结构功能。

<二> 循环系统疾病病人常见症状体征的护理

1. **掌握**心源性呼吸困难、心源性水肿、胸痛、心悸和心源性晕厥的特点。
2. **掌握**“气体交换受损”、“活动无耐力”、“焦虑”和“体液过多”等护理诊断的护理措施。
3. **熟悉**心源性呼吸困难、心源性水肿、胸痛、心悸和心源性晕厥的病因。

<三> 心力衰竭

1. **掌握**心力衰竭的定义和分类。
2. **掌握**慢性心力衰竭的基本病因、诱因和发病机制、临床表现、心功能的分级标准、治疗要点和常用护理诊断的护理措施。
3. **熟悉**慢性心力衰竭的实验室及其他检查、诊断要点和保健指导。
4. **掌握**急性心力衰竭的病因、发病机制、临床表现、处理。
5. **熟悉**急性心力衰竭的实验室及其他检查、诊断要点和保健指导。
6. **了解**心力衰竭的预后。

<四> 心律失常

1. **掌握**心律失常的分类，**掌握**窦性心律失常、期前收缩、阵发性心动过速、扑动与颤动、房室传导阻滞和预激综合征等常见心律失常的临床表现、心电图特点和心律失常病人的护理。
2. **熟悉**心律失常的病因和治疗要点。
3. **了解**心律失常的发病机制。

<五> 心脏瓣膜病

1. **掌握**心脏瓣膜病（主要包括二尖瓣狭窄、二尖瓣关闭不全、主动脉狭窄、主动脉关闭不全）的病理生理改变、临床表现、治疗要点和护理。
2. **熟悉**心脏瓣膜病的实验室及其他检查。
3. **了解**二尖瓣狭窄、二尖瓣关闭不全、主动脉狭窄、主动脉关闭不全的诊断要点。

<六> 冠状动脉粥样硬化性心脏病

1. **熟悉**冠心病的病因和临床分型。
2. **熟悉**心绞痛的病因与发病机制。
3. **掌握**心绞痛的临床表现和分型、治疗要点和护理。
4. **了解**心绞痛的实验室及其他检查和诊断要点、保健指导。
5. **掌握**心肌梗死的症状、体征、并发症、治疗要点和护理。
6. **熟悉**心肌梗死的病因、实验室及其他检查。
7. **了解**心肌梗死的诊断要点。

<七> 原发性高血压

1. **掌握**高血压的定义、判断标准、一般表现、并发症、非药物治疗要点、降压药物的种类与应用、高血压急症的治疗要点和护理。
2. **熟悉**高血压的病因与发病机制、高血压的分类及危险度分组、临床类型和诊断要点。
3. **了解**高血压的预后和保健指导。

<八> 病毒性心肌炎

1. **掌握**病毒性心肌炎的临床表现、治疗要点和护理。
2. **熟悉**病毒性心肌炎的病因、发病机制和保健指导。
3. **了解**病毒性心肌炎的实验室及其他检查、诊断要点和预后。

<九> 心肌病

1. **掌握**扩张型心肌病与肥厚型心肌病的临床表现、治疗要点和护理。
2. **熟悉**扩张型心肌病与肥厚型心肌病的病因、实验室检查和相应的保健指导。

<十> 感染性心内膜炎

1. **掌握**亚急性感染性心内膜炎与急性感染性心内膜炎的临床表现、治疗要点和护理。
2. **熟悉**亚急性感染性心内膜炎与急性感染性心内膜炎的发病机制、保健指导。
3. **了解**亚急性感染性心内膜炎与急性感染性心内膜炎的病因、诊断要点及预后。

<十一> 心包炎

1. **掌握**急性和慢性缩窄性心包炎的临床表现、治疗要点和护理。
2. **熟悉**急性和慢性缩窄性心包炎的病因与发病机制、实验室及其它检查、诊断要点。

**第四章、消化系统疾病病人的护理（18学时）**

<一> 概述

1. **了解**消化系统的结构功能以及消化系统的常见疾病。

<二> 消化系统疾病病人常见症状体征的护理

* 1. **掌握**呕吐、腹痛、腹泻的概念、病因与临床意义。
  2. **掌握**呕吐、腹痛、腹泻护理评估的重点、常用护理诊断及其相应护理目标和护理措施。

<三> 胃炎

1. **了解**急、慢性胃炎的病因与发病机制，**熟悉**急、慢性胃炎的实验室及其他检查、治疗要点与其他护理诊断。
2. **掌握**急、慢性胃炎的临床表现。

<四> 消化性溃疡

1. **了解**消化性溃疡的概念、实验室及其他检查项目，**熟悉**消化性溃疡的病因、发病机制。
2. **掌握**消化性溃疡的临床表现、治疗要点。

<五> 溃疡性结肠炎

1. **了解**溃疡性结肠炎的病因、发病机制和病理类型。
2. **掌握**溃疡性结肠炎的临床特点。

<六> 肝硬化

1. **了解**肝硬化的概念、病因和诊断要点。
2. **熟悉**肝硬化的治疗要点和实验室检查。
3. **掌握**肝硬化代偿期与失代偿期的临床表现、治疗要点。
4. **掌握**肝硬化的护理评估重点、相关护理诊断、相应护理措施以及保健指导。

<七> 原发性肝癌

1. **了解**原发性肝癌的病因、发病机制和治疗要点。
2. **熟悉**原发性肝癌常用的实验室检查和诊断要点。
3. **掌握**原发性肝癌的临床表现。

<八> 肝性脑病

1. **了解**肝性脑病的病因和实验室检查。
2. **熟悉**肝性脑病的发病机制、治疗要点和诊断要点。
3. **掌握**肝性脑病的概念、诱因、临床分期、临床表现。

<九> 急性胰腺炎

1. **了解**急性胰腺炎的概念、病因与发病机制。
2. **熟悉**急性胰腺炎的实验室检查与治疗要点。
3. **掌握**急性胰腺炎的临床表现、护理评估重点、相关护理诊断以及相应护理措施。

<十> 上消化道大出血

1. **了解**上消化道出血病因、实验室检查。
2. **熟悉**上消化道大量出血的治疗要点。
3. **掌握**上消化道大量出血的临床表现、出血量估计、出血是否停止的判断、相关护理诊断以及相应护理措施。

第五章 泌尿系统疾病病人的护理（12学时）

<一> 概述

1. **熟悉**肾脏的解剖和组织学结构。
2. **掌握**肾脏的生理功能及其异常改变的临床意义。
3. **掌握**泌尿系统护理评估的内容、重点及其临床意义。

<二> 泌尿系统疾病病人常见症状体征的护理

1. **掌握**泌尿系统常见症状体征的临床表现及其意义。
2. **掌握**水肿护理评估的内容、临床意义、常用护理诊断、相应护理措施及其依据。

<三> 肾小球肾炎

1. **了解**急性、急进性、慢性肾小球肾炎的病因与发病机制。
2. **熟悉**上述各临床类型肾小球肾炎的诊断要点、治疗要点、其他护理诊断和预后。
3. **掌握**上述各临床类型肾小球肾炎的临床表现、实验室及其他检查结果、常用护理诊断与相应护理措施及依据以及保健指导。

<四> 肾病综合征

1. **了解**肾病综合征的概念、病因与发病机制。
2. **熟悉**原发性肾病综合征的诊断要点、治疗要点、其他护理诊断和预后。
3. **掌握**原发性肾病综合征的临床表现、实验室及其他检查结果、护理评估、常用护理诊断与相应护理措施及其依据以及保健指导。

<五> 尿路感染

1. **了解**尿路感染的概念。
2. **熟悉**尿路感染的病因与发病机制、诊断要点、治疗要点、其他护理诊断和预后。
3. **掌握**尿路感染的临床表现、实验室及其他检查结果、常用护理诊断与相应护理措施及其依据以及保健指导。

<六> 急性肾衰竭

1. **了解**急性肾衰竭的病因与发病机制。
2. **熟悉**急性肾衰竭的诊断要点、治疗要点、其他护理诊断和预后。
3. **掌握**急性肾衰竭的临床表现、实验室及其他检查结果、常用护理诊断与相应护理措施及其依据以及保健指导。

<七> 慢性肾衰竭

1. **了解**慢性肾衰竭的病因与发病机制。
2. **熟悉**慢性肾衰竭的诊断要点、治疗要点、其他护理诊断和预后。
3. **掌握**慢性肾衰竭的分期、临床表现、实验室及其他检查结果、护理评估、常用护理诊断与相应护理措施及其依据以及保健指导。

<八> 透析疗法

1. **了解**血液和腹膜透析的原理、适应证与禁忌证。
2. **熟悉**血液透析病人的护理。
3. **掌握**腹膜透析的类型、饮食护理、操作注意事项、常见并发症的观察及护理。

第六章、血液系统疾病病人的护理（12学时）

<一> 概述

1. **了解**血液病的概念和分类。
2. **熟悉**血液系统疾病病人护理评估的内容。

<二> 血液系统疾病病人常见症状体征的护理

1. **掌握**血液系统常见症状体征的临床表现及其临床意义。
2. **熟悉**出血或出血倾向、发热的护理评估的内容、常用护理诊断，**掌握**护理措施。

<三> 贫血

1. **了解**贫血的病因与发病机制、常用药物的作用机制及主要不良反应。
2. **熟悉**贫血的分类、诊断要点和治疗要点。
3. **掌握**贫血的概念、临床表现、实验室及其他检查结果、**熟悉**护理评估、常用护理诊断，**掌握**护理措施及保健指导。

<四> 出血性疾病

1. **了解**正常止血、凝血、抗凝与纤维蛋白溶解机制，出血性疾病的分类和归类诊断的特殊检查，特发性血小板减少性紫癜的病因与发病机制。
2. **熟悉**出血性疾病的概念、诊断要点、临床表现、病因防治及各项止血措施。
3. **掌握**特发性血小板减少性紫癜的概念实验室检查、诊断和治疗要点，**熟悉**护理评估、常用护理诊断，**掌握**护理措施及保健指导。

<五> 白血病

1. **了解**白血病的分类、病因与发病机制。
2. **熟悉**白血病的诊断要点、治疗要点。
3. **掌握**白血病的概念、临床表现，**熟悉**护理评估、常用护理诊断，**掌握**护理措施及保健指导。

<六> 淋巴瘤

1. **了解**淋巴瘤的分类、病因与发病机制。
2. **熟悉**淋巴瘤的诊断要点、治疗要点。
3. **掌握**淋巴瘤的概念、临床表现，**熟悉**护理评估、常用护理诊断，**掌握**护理措施及保健指导。

<七> 输血及输血反应

1. **了解**输血的分类及输血反应的原因。
2. **掌握**输血反应的临床表现及防治措施。

第七章 内分泌代谢性疾病病人的护理（12学时）

<一> 概述

1. **了解**体内主要的内分泌腺及其生理功能，营养物质及其代谢生理。
2. **掌握**内分泌代谢性疾病病人的护理评估。

<二> 内分泌代谢性疾病病人常见症状体征的护理

1. **熟悉**内分泌代谢性疾病病人常见症状体征和原因。
2. **掌握**常见症状体征的护理。

<三> 甲状腺疾病

1. **了解**单纯性甲状腺肿、甲状腺功能亢进症、甲状腺功能减退症的发病机制。
2. **熟悉**其临床表现和治疗。
3. **掌握**护理要点，能运用护理程序为甲状腺功能减退症病人提供正确有针对性的护理。

<四> 糖尿病

1. **了解**糖尿病的分类及发病机制。
2. **掌握**糖尿病及其并发症的临床表现、治疗。
3. **掌握**糖尿病的护理诊断和护理措施、护理要点，能运用护理程序为糖尿病病人提供正确有针对性的护理。

<九> 痛风

1. **了解**痛风的发病机制。
2. **熟悉**其临床表现、治疗及护理措施。

第八章、结缔组织病和风湿病病人的护理（3学时）

<一> 概述

1. **了解**结缔组织病和风湿性疾病的定义和分类。
2. **熟悉**风湿性疾病的临床特点。
3. **了解**风湿性疾病病人的护理评估。

<二> 风湿性疾病病人常见症状体征的护理

1. **熟悉**风湿性疾病病人常见症状体征。
2. **了解**常见症状体征的常见原因。
3. **熟悉**常见症状体征的护理。

<三> 系统性红斑狼疮

1. **了解**系统性红斑狼疮的病因和发病机制。
2. **熟悉**其临床表现和治疗。
3. **掌握**护理要点，能运用护理程序为系统性红斑狼疮病人提供正确有针对性的护理。

<四> 类风湿性关节炎

1. **了解**类风湿关节炎的病因和发病机制。
2. **熟悉**其临床表现和治疗。
3. **掌握**护理要点，能运用护理程序为类风湿关节炎病人提供正确有针对性的护理。

九、传染病病人的护理（12学时）

<一> 概述

1. **掌握**感染的概念和感染过程的五种表现。
2. **熟悉**感染过程中机体的免疫作用与病原体的致病作用。
3. **掌握**传染病的基本特征和临床特点。
4. **掌握**传染病流行过程的三个环节，**熟悉**影响流行的二个因素。
5. **熟悉**管理传染源的措施，**掌握**法定报告传染病的种类；**熟悉**预防接种的种类及反应的处理。
6. **掌握**消毒隔离的种类及措施。
7. **掌握**传染病病人护理评估的重点内容。

<二> 传染病病人常见症状体征的护理

1. **掌握**传染病病人常见症状体征的护理、评估及护理措施。

<三> 病毒感染

1. **熟悉**病毒性肝炎的病原学、流行病学、实验室检查特点、诊断要点；**了解**病毒性肝炎的发病机制及病理；**掌握**病毒性肝炎的临床表现、治疗要点、护理诊断、护理措施、保健指导。
2. **了解**乙脑的病原学、发病机制及病理；**熟悉**乙脑的流行病学、实验室检查特点、诊断要点；**掌握**乙脑的临床表现、并发症、治疗要点、护理诊断、护理措施、保健指导。

<四> 细菌性感染

1. **了解**流行性脑脊髓膜炎的病原学、发病机制及病理；**熟悉**流行性脑脊髓膜炎的流行病学、实验室检查特点、诊断要点；**掌握**流行性脑脊髓膜炎的临床表现、治疗要点、护理诊断、护理措施、保健指导。

十、神经系统疾病病人的护理（18学时）

<一> 概述

1. **了解**神经系统的基本结构和主要功能特点。
2. **熟悉**神经系统疾病的护理评估要点。

<二> 神经系统疾病病人常见症状体征的护理

1. **了解**神经系统疾病常见症状体征引起的主要原因。
2. **熟悉**神经系统疾病主要的症状特点，**掌握**常见症状体征的概念及护理措施。

<三> 周围神经疾病

1. **了解**常见周围神经疾病的病因、临床症状及辅助检查手段。
2. **熟悉**常见周围神经疾病的临床表现特点及治疗要点，**掌握**护理要点。
3. **会**运用护理程序对急性炎症性脱髓鞘性多神经根病制订正确的护理计划。

<四> 脑血管疾病

1. **了解**脑血管疾病的病因，**熟悉**各类脑血管疾病的概念、临床表现特点、治疗及区别要点。
2. **掌握**脑血管病的分类、可干预的危险因素及护理要点，**会**运用护理程序对急性脑血管病病人制订正确的护理计划。

<五> 癫痫

1. **了解**本病因发病机制及分类，**熟悉**本病的诱因及临床特点。
2. **掌握**强直－阵挛发作的临床表现及护理要点，运用护理程序对本病制订相应的护理计划。

<六> 脊髓疾病

1. **了解**脊髓的解剖、脊髓损害的临床表现，**熟悉**急性脊髓炎、脊髓压迫症的临床表现及治疗要点。
2. **掌握**护理要求，能运用护理程序对急性脊髓炎制定相应的护理计划。

**五、教学设备和设施**

多媒体教室

多媒体教学课件

**六、课程考核与评估**

本课程考试采用闭卷考核方法，时间为2小时。

期末考试成绩占总成绩的70%

平时成绩占总成绩的30%。平时成绩包括常见病例的案例讨论、反思日记、参加护理查房、小讲座等。

**课程学时分配**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 学 时 | 其中临床见习学时 | 备 注 |
| 1 | 绪论 | 2 |  |  |
| 2 | 呼吸系统疾病及护理 | 24 | 5 |  |
| 3 | 循环系统疾病及护理 | 26 | 5 |  |
|  | 总复习 | 3 |  |  |
| 4 | 消化系统疾病及护理 | 23 | 5 |  |
| 5 | 泌尿系统疾病及护理 | 17 | 5 |  |
| 6 | 血液系统疾病及护理 | 17 | 5 |  |
| 7 | 内分泌疾病及代谢疾病护理 | 17 | 5 |  |
| 8 | 风湿病及护理 | 8 | 5 |  |
| 9 | 传染病病人的护理 | 12 |  |  |
| 10 | 神经系统疾病及护理 | 20 | 5 |  |
| 11 | 总复习 | 3 |  |  |
| **合 计** | | **172** | **40** |  |

**七、附录**

1.任叶高，内科学 第8版 十二五规划教材 人民卫生出版社,2012.9

2.全国护士执业资格考试指导，人民卫生出版社，2013.9

3.杨岚. 现代内科护理手册. 北京：北京医科大学出版社，2000（3）。

4.王仙园. 现代内科护理学. 北京：人民军医出版社，2004（3）。

制定人：耿桂灵

审核人： 徐旭娟

**三、考核大纲**

**一、适应对象**

修读完本课程规定内容的护理专业本科学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的护理专业本科学生；

提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的护理专业本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生对《内科护理学》的常见疾病病人了解和掌握情况。通过本课程的学习，学生应对常见疾病病人的理论、评估和护理有一定的了解和掌握。

**三、考核形式与方法**

期末闭卷考核

**四、课程考核成绩构成**

期末考试成绩占总成绩的60%

平时成绩占总成绩的40%。

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

1. 呼吸系统常见疾病病人的护理

2．循环系统常见疾病病人的护理

3．消化系统常见疾病病人的护理

4．泌尿系统常见疾病病人的护理

5．内分泌及代谢、风湿性常见疾病病人的护理

6．常见传染病病人的护理

7.血液系统常见疾病病人的护理

8. 神经系统常见疾病病人的护理

**考核要求：**

以各系统常见疾病病人的护理为考试重点，考核学生运用课程知识分析问题、解决问题的能力，同时检查学生对常见疾病病人理论、评估及护理的掌握和理解。

1. **样卷**

**护理学院《内科护理学》考试样卷（以呼吸和循环系统为例）**

一、呼吸系统（15分）

（一）名词解释：

1、长期家庭氧疗

（二）单项选择题：

1、急性左心衰竭的痰液为（ ）

A．黄脓痰B．铁锈色痰C．粉红色泡沫痰 D．巧克力色痰 E．红棕色胶冻样痰

2、患者男性，20岁。淋雨受凉后出现高热，查血常规：WBC19×109/L，X线胸片示大叶性肺炎。提示可能的致病菌是（ ）

A．葡萄球菌 B．肺炎球菌 C．大肠杆菌 D．铜绿假单胞菌 E．克雷伯杆菌

3、慢性支气管炎最常见的并发症为（ ）

A．急性肺部感染 B．呼吸衰竭 C．阻塞性肺气肿 D．自发性气胸

E．肺源性心脏病

4、哮喘发作的典型表现为（ ）

A．进行性呼吸困难 B．发作性呼气性呼吸困难 C．劳力性呼吸困难

D．阵发性加剧的呼吸困难 E．吸气性呼吸困难

5、肺结核患者男性，52 岁，咯血100ml 后突然出现胸闷气促、张口瞪目、两手乱抓、抽搐、大汗淋漓、牙关紧闭。此时患者应取（ ）

A．头低足高位，头偏向一侧 B．去枕平卧位 C．平卧位，头偏向一侧

D．端坐位 E．患侧卧位

6、大量气胸病人患侧肺部叩诊音为（ ）

A．清音 B．浊音 C．鼓音 D．实音 E．过清音

7、Ⅱ 型呼吸衰竭患者的氧疗方式是（ ）

A．高流量面罩吸氧 B．4~6L/min 经酒精湿化吸氧C．2~4L/min 鼻导管吸氧 D．1~2L/min 持续鼻导管吸氧 E．低流量间歇鼻导管吸氧

（三）问答题：

1、患者出现大咯血窒息时应如何进行抢救？

二、循环系统（15分）

（一）名词解释：

1、心肌梗死

（二）单项选择题：

1、男性，65岁，冠心病患者，重度体力活动时，有心悸、气短，可诊断为（ ）

A．心功能Ⅰ级 B．心功能Ⅱ级 C．心功能Ⅲ级 D．心功能Ⅳ级 E．以上都不是

2、护理人员发现病人发生室颤时，应首先 （ ）

Ａ．吸氧Ｂ．静脉输液 Ｃ．胸外心脏按压 Ｄ．直流同步电复律 Ｅ．直流非同步电复律

3、梗阻性肥厚型心肌病病人出现胸痛，不宜采用的处理方法是 （ ）

A.卧床休息 B.硝酸甘油含服 C.美托洛尔口服 D.给氧 E.合心爽口服

4、有引起刺激性干咳不良反应的降压药物是 （ ）

A.阿替洛尔 B.卡托普利 C.氨苯蝶啶 D.缬沙坦 E.硝苯地平

5、下列应用硝普钠的注意事项不当的叙述是 （ ）

A.快速静滴，将血压迅速降至正常 B.避光输入 C.现配现用

D.长期应用易出现氰化物中毒 E.每6小时换1次

6、风湿性心脏病病人最常并发下列哪种心律失常 （ ）

A.心房颤动 B.房性期前收缩 C.室性期前收缩

D.阵发性心动过速 E.房室传导阻滞

7、某风心病心衰病人出院前健康指导时，护理人员告诉病人应少使用的调味品是（ ）

A.酱油 B.黄酒 C.蒜 D.番茄酱 E.米醋

（四）问答题：

1、女性，54岁，有风湿性心脏病、二尖瓣狭窄病史，本次入院后护士夜间巡视时发现其突然惊醒，端坐位，气急，呼吸频率30次/分，烦躁不安，出冷汗，咳嗽，咳粉红色泡沫样痰。试问：

（1）该病人可能发生了什么情况？

（2）应如何处理？

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | | 本课程用一种简单易懂的方法阐述了内科常见疾病相关理论，用实用、有效的方法，通过实例对内科常见疾病病人进行评估及护理。  该课程理论教学的基本任务：  1.使学生掌握各系统常见疾病病人的病因、临床特点及护理评估；  2.掌握各系统常见病人护理的护理措施  3.注重培养学生分析问题、解决问题的能力。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | | **备 课** | | . 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  3. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法； | |
| **授 课** | | 1.要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  3. 多媒体教学手段、课堂实验、实物演示相结合，以培养学生实践动手的能力。  4. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。本课程作业布置的要求：每完成6个学时布置一个课外作业习题。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  2. 作业本规范。书写清晰，制证、登账、编表按规定和规范处理；  3. 解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：  1. 学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  2. 教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按优、良、中、及格、不及格五级分制评定成绩，并写明日期；  3. 期末按百分制评出每个学生作业的总评成绩，作为本课程学期总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 | |
| **课外答疑** | | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 | |
| **成绩考核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 平时成绩占总评成绩的10%；  2. 实验、实习成绩占总评成绩的15%；  3. 实践技能考核成绩占总评成绩的15%；  4. 期末考试成绩占总评成绩的60%；  5. 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 | |
| **第二课堂活动** | | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新精神，教研室应积极组织学生参加医院实习，并指定学术水平较高、实践经验丰富的专业教师担任指导教师。建议如下：  1. 选拔优秀学生参加此类竞赛活动。  2. 制订出工作计划，建立激励机制，切实抓好赛前准备工作。  3. 在培训过程中，引导学生理论联系实际，培养学生的实际操作能力和团队合作精神。  此外，可由系组织技能竞赛，培养学生的专业基本技能。 | |
| **备注** | | |  | |

# 《外科护理学》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 外科护理学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Surgical nursing | | | | | | | | |
| 课程代码 | 190123，190124 | | 课程开设学期 | | | 4,5 | | | |
| 课程学时 | 159 | | 课程学分 | | | 8 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课■专业基础课□专业选修课□公共选修课■必修课□选修课 | | | | | | | | |
| 开课学院 | 护理学院 | | 教学研究室室/系 | | | | | 临床护理 | |
| 教材名称 | 外科护理学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 人民卫生出版社，2013 年4月第5 版，书号：ISBN 978-7-117-16073-5 | | | | | | | | |
| 教材性质 | ■国家□部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | ■考试□考查□开卷■闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 30% | | | | 期末成绩 70% | | | | |
| 主讲教师基本信息 | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 陈 钟 | 男 | 研究生 | | 博 士 | | | 教 授 | | 1986.8 |
| 陈宏林 | 男 | 研究生 | | 硕 士 | | | 副教授 | | 2005.8 |
| 刘鹏 | 男 | 研究生 | | 硕 士 | | | 副教授 | | 2006.8 |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 《外科护理学》是护理学专业的核心课程之一，也是国家执业护士注册考试的必考课程，涵盖了外科护理领域的基本知识、操作技能和整体护理思想。其主要任务是使学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，能运用科学的护理程序方法，对外科各系统疾病病人实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进健康、保持健康的服务。  本课程主要包括外科护理的理论教学和实践教学，理论部分包括外科总论部分内容（水电解质酸碱失衡病人的护理、外科休克病人的护理、麻醉病人的护理、手术前后病人的护理、外科感染及肿瘤病人的护理、损伤及烧伤病人的护理等）及神经外科、心胸外科、普外科、泌尿外科、骨科这五个系统疾病病人的护理。 | | | | | | | | | |

**二、课程大纲**

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科层次，护理学

课程代码：190123,190124

学时分配：159学时（理论学时123学时）

赋予学分：8

先修课程：人体解剖学、病理生理学、护理学基础等

后续课程：妇产科护理学等

**二、课程性质与任务**

护理学是一门在自然科学与社会科学理论指导下的研究有关预防保健与疾病防治康复过程中护理理论与技术的综合性应用科学。

《外科护理学》是护理学专业的核心课程之一，涵盖了外科护理领域的基本知识、操作技能和整体护理思想。其主要任务是使学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，能运用科学的护理程序方法，对外科各系统疾病病人实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进健康、保持健康的服务。

本课程主要包括外科护理的理论教学和实践教学，理论部分包括外科总论部分内容（水电解质酸碱失衡病人的护理、外科休克病人的护理、麻醉病人的护理、手术前后病人的护理、外科感染及肿瘤病人的护理、损伤及烧伤病人的护理等）及神经外科、心胸外科、普外科、泌尿外科、骨科这五个系统疾病病人的护理。

**三、教学目的与要求**

该课程理论教学的基本任务：使学生掌握外科护理领域的基本知识、操作技能和整体护理思想，能运用科学的护理程序方法，对外科各系统疾病病人实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进健康、保持健康的服务。

**四、教学内容与安排**

**第1章 绪论（3学时）**

1.1 外科护理学的概念和发展

1.2 学习外科护理学的方法和要求

1.3 外科护士应具备的素质

**第2章 水、电解质、酸碱平衡失调病人的护理（3学时）**

2.1 概述

2.2 水和钠代谢紊乱

2.3 其他电解质代谢异常

2.4 酸碱平衡失调

**第4章 外科休克病人的护理（3学时）**

4.1 概述

4.2 低血容量性休克

4.3 感染性休克

**第5章 麻醉病人的护理（3学时）**

5.1 概述

5.2 麻醉前工作

5.3 局部麻醉

5.4 椎管内麻醉

5.5 全身麻醉

**第6章 手术室管理和工作（2学时）**

6.1 手术室布局和人员职责

6.2 手术室物品消毒灭菌

6.3 病人的准备

6.4 手术人员的准备

6.5 手术室无菌操作技术

**第7章 手术前后病人的护理（1学时）**

7.1 概述

7.2 手术前病人的护理

7.3 手术后病人的护理

**第8章 外科感染病人的护理（2学时）**

8.1 概述

8.2 浅部组织的化脓性感染

8.3 手部急性化脓性感染

8.4 全身性外科感染

8.5 特异性感染

**第9章 损伤病人的护理（3学时）**

9.1 创伤

9.2 烧伤

**第11章 肿瘤病人的护理（1学时）**

11.1 概述

11.2 恶性肿瘤

11.3 良性肿瘤

**第13章 颅内压增高病人的护理（3学时）**

13.1 概述

13.2 颅内压增高

13.3 脑疝

**第14章 颅脑损伤病人的护理（3学时）**

14.1 解剖概要

14.2 头皮损伤

14.3 颅骨骨折

14.4 脑损伤

**第15章 常见颅脑疾病病人的护理（3学时）**

15.1 脑血管性疾病

15.2 颅内和椎管内肿瘤

15.3 先天性脑积水

**第16章 颈部疾病病人的护理（3学时）**

16.1 解剖生理概要

16.2 甲状腺疾病

16.3 颈部常见肿块

**第17章 乳房疾病病人的护理（3学时）**

17.1 解剖生理概要

17.2 急性乳腺炎

17.3 乳腺囊性增生病

17.4 乳房肿瘤

**第18章 胸部损伤病人的护理（3学时）**

18.1 概述

18.2 肋骨骨折

18.3 气胸

18.4 血胸

18.5 心脏损伤

**第20章 肺部疾病病人的护理（3学时）**

20.1 解剖生理概要

20.2 肺结核

20.3 支气管扩张

20.4 肺癌

**第21章 食管疾病病人的护理（3学时）**

21.1 解剖生理概要

21.2 食管癌

**第22章 心脏疾病病人的护理（3学时）**

22.1 概述

22.2 先天性心脏病

22.3 后天性心脏病

22.4 胸主动脉瘤

**第23章 腹外疝病人的护理（1.5学时）**

23.1 概述

23.2 腹股沟疝

23.3 其它腹外疝

**第24章 急性化脓性腹膜炎病人的护理（2学时）**

24.1 概述

24.2 急性化脓性腹膜炎

24.3 腹腔脓肿

**第25章 腹部损伤病人的护理（1学时）**

25.1 概述

25.2 常见的脏器损伤

**第26章 胃十二指肠疾病病人的护理（3学时）**

26.1 解剖生理概要

26.2 胃十二指肠溃疡及并发症

26.3 胃癌

**第27章 小肠疾病病人的护理（3学时）**

27.1 解剖生理概要

27.2 肠梗阻

**第28章 阑尾炎病人的护理（1.5学时）**

28.1 解剖生理概要

28.2 急性阑尾炎

28.3 其它常见类型的阑尾炎

**第29章 大肠和肛管疾病病人的护理（2学时）**

29.1 解剖生理概要

29.2 直肠肛管良性疾病

29.3 大肠癌

**第30章 门静脉高压病人的护理（1学时）**

30.1 解剖生理概要

30.2 肠梗阻

**第31章 肝疾病病人的护理（3学时）**

31.1 概述

31.2 肝癌

**第32章 胆道疾病病人的护理（3学时）**

32.1 解剖生理概要

32.2 胆道疾病的特殊检查和护理

32.3 胆石症

32.4 胆道感染

32.5 胆道蛔虫症

32.6 胆道肿瘤

**第33章 胰腺疾病病人的护理（3学时）**

33.1 解剖生理概要

33.2 胰腺炎

33.3 胰腺肿瘤和壶腹部癌

**第35章 泌尿、男性生殖系统外科疾病的主要症状与检查（1学时）**

35.1 泌尿、男性生殖系统外科疾病的主要症状

35.2 泌尿、男性生殖系统外科疾病的常用检查及护理

**第36章 泌尿系统损伤病人的护理（2学时）**

36.1 肾损伤

36.2 膀胱损伤

36.3 尿道损伤

**第37章 尿石症病人的护理（2学时）**

37.1 概述

37.2 上尿路结石

37.3 下尿路结石

**第38章 泌尿系统梗阻病人的护理（2学时）**

38.1 概述

38.2 肾积水

38.3 良性前列腺增生

38.4 尿潴留

**第39章 泌尿、男性生殖系统结核病人的护理（1学时）**

39.1 肾结核

39.2 男性生殖系统结核

**第40章 泌尿、男性生殖系统肿瘤病人的护理（2学时）**

40.1 肾癌

40.2 膀胱癌

40.3 前列腺癌

**第41章 肾上腺疾病病人的护理（1学时）**

41.1 皮质醇症

41.2 原发性醛固酮增多症

41.3 儿茶酚胺症

**第42章 男性性功能障碍、不育与节育者的护理（1学时）**

42.1 男性性功能障碍

42.2 男性不育

42.3 男性节育

**第43章 骨科病人的一般护理（2学时）**

43.1 运动系统的常用检查

43.2 牵引术

43.3 石膏绷带固定术

43.4 功能锻炼

**第44章 骨折病人的护理（6学时）**

44.1 概述

44.2 常见四肢骨折

44.3 脊柱骨折和脊髓损伤

44.4 骨盆骨折

**第45章 关节脱位病人的护理（1学时）**

45.1 概述

45.2 肩关节脱位

45.3 肘关节脱位

45.4 髋关节脱位

**第47章 颈肩痛与腰腿痛病人的护理（2学时）**

47.1 颈肩痛

47.2 腰腿痛

**第48章 骨与关节感染病人的护理（2学时）**

48.1 化脓性骨髓炎

48.2 化脓性关节炎

48.3 骨与关节结核

**第49章 骨肿瘤病人的护理（2学时）**

49.1 概述

49.2 骨软骨瘤

49.3 骨巨细胞瘤

49.4 骨肉瘤

**五、教学设备和设施**

多媒体教室

多媒体教学课件

**六、课程考核与评估**

本课程考试采用闭卷考核方法，时间为2小时。

期末考试成绩占总成绩的70%

平时成绩占总成绩的30%。

**七、附录**

教学参考文献目录

1、《内外科护理学》，刘华平编著，人民卫生出版社，2009

2、《外科学》，第八版。陈孝平主编，人民卫生出版社，2013年

制定人：刘 鹏

审核人：徐旭娟

**三、考核大纲**

**一、适应对象**

修读完本课程规定内容的护理专业的本科学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的护理专业的本科学生；

提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的非护理专业的本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生外科护理领域的基本理论、基本知识和基本技能的了解和掌握情况，以及能否运用科学的护理程序方法和整体护理思想，对外科各系统疾病病人实施整体护理。

**三、考核形式与方法**

期末闭卷考核

**四、课程考核成绩构成**

期末考试成绩占总成绩的70%

平时成绩占总成绩的30%。

**五、考核内容与要求**

**考核内容**

1．外科护理领域的基本理论、基本知识和基本技能。

2．外科各系统疾病的临床和护理基本知识和技能。

**考核要求：**

以外科各系统疾病的护理基本知识和技能为考试重点，考核学生运用课程知识分析问题、解决问题的能力，同时检查学生对外科护理领域的基本理论、基本知识和基本技能的了解和掌握。

**六、样卷**

**护理学院《外科护理学》课程考试试题**

年 学期 班级

**时间：120 分钟 总分：100 分**

**试卷说明：本试卷按系统命题，总分100分。试题类型为名词解释（3分/题）、单项选择题（1分/题）、简答题（5分/题）、病例讨论题（8分/题）。**

**一、外科护理学总论（15分）**

（一）名词解释：

1、休克

2、乙级愈合

（二）单项选择题：

1、周先生，40岁，体重60kg。反复呕吐一周，测得血钠125mmol/L，血钾3mmol/L。初步考虑为

A．低钾血症，高渗性脱水

B．高钾血症，重度缺钠

C．低钾血症，轻度缺钠

D．低钾血症，中度缺钠

E．低钾血症，等渗性脱水

2、王女士，全肺切除术后，安返病室。此时主要的护理诊断是

A．知识缺乏

B．营养失调：低于机体需要量

C．低效型呼吸型态

D．疼痛

E．尿潴留

3、朱弟弟，8岁，在田野中玩耍时不慎被镰刀割伤右足3小时就诊。在清创前，护士对患儿家长做健康教育时，下列哪项是错误的

C．5500ml

D．6500ml

E．8500ml

（三）简答题：

1、手术后早期下床活动的意义有哪些？

**二、神经外科护理学（5分）**

（一）名词解释：

1、脑疝

（二）单项选择题：

1、张先生，30岁。因汽车撞伤头部急诊入院，经检查诊断为颅前窝骨折。在下列护理措施中，不正确的一项是

A．枕部垫无菌巾

B．控制探视人员

C．禁忌腰椎穿刺

D．抬高床头20°角

E．抗生素溶液滴鼻

2、姜先生，25岁。被人用凳子腿击伤头部，X线摄片发现颅顶部凹陷深度达0.8cm。适宜的处理为

A．立即手术

B．严密观察

C．局部纱布填压后进行包扎

D．立即20%甘露醇250ml静脉输入

E．地塞米松10mg静脉注射

**三、普外科护理学（35分）**

（一）名词解释：

1、橘皮征

2、肠套叠

3、AOSC

（二）单项选择题：

1、葛女士，28岁。甲状腺肿大，右侧甲状腺摸到数个大小不等的结节，质硬，右侧上眼睑下垂、眼球内陷、瞳孔缩小、同侧面部无汗。判断为

A．气管受压

B．食管受压

C．颈交感神经节受压

D．喉返神经受压

E．颈部大静脉受压

2、吕女士，45岁。左侧乳癌入院，根治术后病人的手能达到的预期目标是

A．触及同侧耳廓

B．触及对侧耳廓

C．触及头顶

D．上举和下垂

E．越过头顶触摸对侧耳廓

3、朴女士，30岁。胃大部切除术后2周，进食后10~20分钟出现上腹饱胀，恶心、呕吐、头晕、心悸、出汗、腹泻等。应考虑并发

A．吻合口炎症

B．吻合口梗阻

C．倾倒综合征

D．低钾血症

E．消化道出血

4、门静脉高压最常见的病因是

A．肝癌

B．肝炎后肝硬化

C．肝血管瘤

D．门脉主干阻塞

E．肝静脉阻塞

5、肝叶切除术后病人出现嗜睡、烦躁不安、黄疸、少尿等，应考虑

A．胆瘘

B．肝性脑病

C．内出血

D．胰瘘

E．膈下脓肿

6、胆道T形管的护理，哪项不妥

A．用胶布固定引流管于腹壁

B．经常挤捏引流管防其堵塞

C．每日按时做引流管加压冲洗

D．每日更换引流管和引流瓶

E．每日记录引流液量和性质

7、胆道蛔虫病的典型表现，一般不包括

A．上腹部“钻顶样”剧烈绞痛

B．腹痛常突然发作突然缓解

C．常伴恶心、呕吐或吐出蛔虫

D．常有上腹部反跳痛和腹肌紧张

E．可有轻度黄疸

8、急性胰腺炎病人，最能提示出血坏死型的化验结果是

A．低血钙

B．血清淀粉酶明显增高

C．低血磷

D．白细胞计数明显增高

E．高血糖

（三）简答题：

1、试述预防急性乳房炎的预防方法。

2、肠梗阻病人非手术治疗的护理有哪些?

(四）病例讨论题：

病人，女，20岁，左季肋部和上腹部被车撞伤15分钟来诊。查体：意识清醒，精神可，呼吸20次/分，脉搏98次/分，血压16/14kPa，四肢发凉，面色苍白，左季肋区和上腹部压痛，无明显腹肌紧张，腹部移动性浊音（-）。分析病例，回答以下问题：

问题：（1）该病人来诊时有无休克（1分）？如有，属于哪种类型的休克（1分）？

立即给予输液、给氧、保暖、镇静等处理，病情好转，X线检查左第8、9肋骨折。医生决定继续观察治疗。

问题：（2）观察治疗期间的护理要点有那些（5分）？

2小时以后，病情无明显好转，血压不稳定，腹腔穿刺抽出不凝固的血液，医生决定手术治疗。

问题：（3）现在能否确定病人有内脏损伤（0.5分）？如能，最可能是什么脏器损伤（0.5分）？

**四、心胸外科护理学（15分）**

（一）名词解释：

1、纵隔扑动

2、法洛四联征

（二）单项选择题：

1、在胸部损伤中，哪种损伤最常见

A．肋骨骨折

B．气胸

C．血胸

D．血气胸

E．创伤性窒息

2、食管癌术前护理措施，下列哪项是错误的

A．术前应纠正营养不良

B．因食管手术，无须戒烟

C．每日刷牙、漱口。保持口腔清洁

D．嘱病人术前练习深呼吸

E．教会病人有效咳痰方法

3、马先生，28岁，右胸部受伤后3小时。查体：P133次/分，BP85/50mmHg，听诊右肺呼吸音减弱。胸片示右侧胸腔大量积液，纵隔向左移位；胸膜腔穿刺抽出血液，但很快凝固。此时应采取的主要治疗措施为

A．应用止血药物

B．应用大量抗生素

C．剖胸探查

D．输血

E．继续观察

4、张先生，35岁。因胸部损伤放置胸腔闭式引流管，睡眠时不慎将引流管自胸壁伤口处拉出。首要的措施是

A．报告医生

B．送手术室处理

C．给病人吸氧

D．用手指捏紧引流口周围皮肤

E．将脱落的引流管重新插入

（三）简答题：

1、胸腔闭式引流的护理重点有哪些？

**五、泌尿外科护理学（15分）**

（一）名词解释：

1、石街征

（二）单项选择题：

1、不会引起排尿困难的疾病是

A．直肠癌

B．尿道结石

C．前列腺增生

D．慢性肾衰

E．尿道狭窄

2、导尿解除急性尿潴留时，一次排尿量不宜超过

A．500ml

B．1000ml

C．1500ml

D．2000ml

E．2500ml

3、以下哪项不是肾损伤的护理诊断

A．焦虑

B．疼痛

C．血尿

D．潜在并发症：休克

E．潜在并发症：感染

4、膀胱破裂的急救护理哪项不妥

A．迅速建立静脉输液通道

B．遵医嘱给予镇静或止痛治疗

C．严密观察

D．稳定病人情绪

E．鼓励病人多饮水

5、泌尿系排石疗法中最重要的护理是

A．防治感染

B．多饮水、适当运动

C．注射哌替啶、阿托品

D．碱化或酸化尿液

E．药物治疗

6、输尿管结石最突出的症状是

A．疼痛

B．血尿

C．脓尿

D．肾肿大

E．肾功能不全

7、对防止前列腺摘除术后出血，无作用的措施是

A．定时测量脉搏、血压

B．气囊导管的气囊充液压迫前列腺窝

C．全身及膀胱冲洗液内应用止血药物

D．低温生理盐水冲洗

E．1周内禁止肛管排气、灌肠

（三）简答题：

1、如何进行膀胱冲洗？

**六、骨科护理学（15分）**

（一）名词解释：

1、病理性骨折

（二）单项选择题：

1、下列哪种骨折属于不完全性骨折

A．横形骨折

B．裂缝骨折

C．压缩骨折

D．嵌插骨折

E．斜形骨折

2、骨折现场急救措施，下列哪项错误

A．重点检查有无内脏损伤

B．开放性骨折应现场复位

C．就地取材固定伤肢

D．清洁布类包扎伤口

E．平托法搬运脊柱骨折病人

3、骨折晚期并发症是

A．休克

B．脂肪栓塞综合征

C．缺血性肌挛缩

D．骨筋膜室综合征

E．神经损伤

4、骨折与脱位共有的特殊体征是

A．畸形

B．异常活动

C．骨擦音

D．弹性固定

E．关节空虚

5、石膏绷带固定期间，不正确的护理是

A．观察肢端血运

B．躯干石膏应注意病人的呼吸

C．病人诉石膏窗内疼痛应开窗检查

D．抬高患肢

E．因局部消肿石膏管型松动应局部填塞棉花

6、颈椎骨折进行颅骨牵引时，应采用哪种体位

A．平卧位

B．俯卧位

C．端坐位

D．头低脚高位

E．头高脚低位

7、张先生，28岁。车祸致小腿胫腓骨骨折，行石膏管型固定后4小时病人诉患肢剧痛。查：肢端苍白、触之发凉、足趾活动受限，应考虑

A．血管受压

B．骨折断端移位

C．病人卧位不当

D．伤口疼痛

E．继发感染

（三）简答题：

1、骨科病人如何保持有效牵引？

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | | 本课程是护理学专业的核心课程之一。教学内容涵盖了外科护理领域的基本知识、操作技能和整体护理思想。  该课程理论教学的基本任务：  1.使学生掌握外科护理领域的基本知识、操作技能和整体护理思想  2.能运用科学的护理程序方法，对外科各系统疾病病人实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进健康、保持健康的服务。  3.注重培养学生分析问题、解决问题的能力。 | |
| **主 要 教 学 环 节 的 质 量 标 准** | | **备 课** | | 1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  3. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法； | |
| **讲 授** | | 1. 要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  3. 多媒体教学手段、课堂板书、实物演示相结合，以培养学生实践动手的能力。  4. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 | |
| **主 要 教 学 环 节 的 质 量 标 准** | **作 业 布 置 与 批 改** | | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。本课程作业布置的要求：每完成15个学时布置一个课外作业习题。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  2. 作业本规范。书写清晰，制证、登账、编表按规定和规范处理；  3. 解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：  1. 学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  2. 教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按优、良、中、及格、不及格五级分制评定成绩，并写明日期；  3. 期末按百分制评出每个学生作业的总评成绩，作为本课程学期总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 | |
| **课外答疑** | | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 | |
| **成 绩 考 核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 平时成绩占总评成绩的30%；  2. 期末考试成绩占总评成绩的70%；  3. 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 | |
| **第 二 课 堂 活 动** | | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新精神，在理论课程完成后会安排学生参加医院见习，并指定学术水平较高、实践经验丰富的专业护理人员担任指导教师。为提高学生的动手操作能力，平时的晚上和周末，学院实验室都会对学生开放训练，并安排研究生等进行指导答疑。同时每年学院也会组织学生参加护理操作技能竞赛活动。 | |
| **备注** | | |  | |

# 《妇产科护理学》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | **妇产科护理学** | | | | | | | | |
| 英译名称 | Obstetric and Gynecology Nursing | | | | | | | | |
| 课程代码 | 190103 | | 课程开设学期 | | | 6 | | | |
| 课程学时 | 81 | | 课程学分 | | | 4 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课■专业基础课□专业选修课□公共选修课■必修课□选修课 | | | | | | | | |
| 开课学院 | 护理学院 | | 教学研究室室/系 | | | | | 临床护理教研室 | |
| 教材名称 | 妇产科护理学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 人民卫生出版社，2012年第1 版 | | | | | | | | |
| 教材性质 | □国家■部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | ■考试□考查□开卷■闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 30% | | | | 期末成绩 70% | | | | |
| 主讲教师基本信息 | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| **徐旭娟** | **女** | **硕士** | | **学 士** | | | **副教授** | | **1980.9** |
| **张凤** | **女** | **博士研究生** | | **博 士** | | | **讲师** | | **2008.9** |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 《妇产科护理学》是研究女性一生中不同时期生殖系统生理和病理变化，提供相应生理护理和心理护理的一门护理专业必修课程。  该课程通过研究妇女在妊娠期、分娩期、产褥期、非妊娠期、计划生育中和胎儿、新生儿早期的生理、心理、社会等方面的人类行为的反应、预期结果；监测以发现并发症的发生，并据此提出护理措施、给予护理干预，促进母婴健康的临床护理专科。 | | | | | | | | | |

**二、课程大纲**

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科层次，护理学专业

课程代码：190103

学时分配：81 学时（见习课学时27学时）

赋予学分：4

先修课程：医学基础课程

**二、课程性质与任务**

《妇产科护理学》是研究女性一生中不同时期生殖系统生理和病理变化，提供相应生理护理和心理护理的一门护理专业必修课程。

本课程的任务是：通过本课程的学习，使学生明确妇女妊娠、分娩、产后的正常过程并提供相应的护理，在此基础上学习异常过程及患病妇女的护理、计划生育和妇女保健指导及新生儿护理内容，突出“以人的健康为中心”的护理宗旨，使学生学会在临床实践中正确运用护理程序的科学方法管理妇产科病人，充分发挥学生的主观能动性，开展评判性思维，结合护理对象的实际情况，制定相应的护理计划。

1. **教学目的、要求**

教学基本要求   
　　 学生在学习结束后，能够：

1.叙述妇女妊娠、分娩、产后的正常过程及其护理内容的应用。

2.叙述妇女妊娠、分娩、产后的异常过程及其护理内容的应用。

3.完成对患病妇女的护理、计划生育和妇女保健的指导。

4.完成课后布置的思考题。

**四、教学主要内容**

**理论课教学内容**

第一章  绪 论

【目的要求】

1．了解妇产科护理学发展简况及趋势。

2．了解妇产科护理学的主要内容、学习目的和方法。

【自学内容】

本章内容全部自学。

第二章  女性生殖系统解剖与生理

【目的要求】

   1．掌握女性内、外生殖器官的组成、形态及功能。

   2．掌握月经的定义、临床表现、月经周期的调节机制。

   3．掌握性激素的生理作用。

   3．了解骨盆的组成、分界及平面、骨盆标志及在分娩中的意义。

   4．了解女性生殖系统的血管、神经、淋巴管的走向及生殖系统临近器官的名称和特点。

【讲授内容】

   1. 女性内、外生殖器官的形态与功能。

   2. 内外生殖器官与邻近器官的关系。

   3. 女性生殖系统的血管、神经、淋巴管。

   4. 骨盆的组成、分界、平面及类型。

   5. 月经的定义、临床表现、激素调节及月经周期生殖器官的变化。

【重点与难点】

   重点：

        1．女性内、外生殖器官的组成、形态及功能。

        2．月经的定义、临床表现、月经周期的调节机制。

        3．卵巢周期变化与激素分泌及生理作用。

难点：

   下丘脑—垂体—卵巢轴的相互关系与正负反馈调节。

第三章  妊娠期妇女的护理

【目的要求】

   1. 掌握妊娠期妇女的生理、心理变化及护理对策。

   2. 掌握早、中、晚期妊娠诊断要点及预产期的计算方法。

   3. 掌握妊娠期妇女的病史、身体、心理评估的内容和方法。

   4. 掌握妊娠期妇女的自我监测方法及临产先兆。

   5. 熟悉胎盘、胎膜、脐带和羊水的形成与功能。

   6. 熟悉骨盆测量方法及径线、产前检查内容。

   7. 熟悉妊娠各期妇女的健康指导要点。

   8. 熟悉胎产式、胎先露、胎方位的概念及其类型。

   9. 熟悉妊娠期妇女的营养需求及其护理。

   10. 了解在胚胎形成过程中，受精、受精卵的输送和发育、着床过程。

   11. 了解胎儿发育及胎儿血液循环特点。

   12．了解分娩前的物品准备及减轻分娩不适的方法。

【讲授内容】

   1.受精与着床。

   2. 胎儿附属物的形成及功能

   3.胎儿发育及生理特点。

   4.妊娠期母体的生理、心理变化及护理对策。

   5.妊娠早、中、晚期的诊断。

   6.胎产式、胎先露、胎方位的概念及类型。

   7.孕期妇女的营养需求及其护理。

   8.产前病史、身体、心理评估内容及方法。

   9.骨盆测量方法及径线正常值、产前检查及自我监测。

   10.妊娠早、中、晚期妇女的健康指导。

   11.临产前的症状、物品准备。

【自学内容】

1.产前运动。

2.减轻分娩不适的方法。

【重点与难点】

   重点：

       1.妊娠期母体的生理、心理变化。

       2.早、中、晚期妊娠诊断及预产期的计算方法。

       3.妊娠期妇女的病史、身体、心理评估的内容和方法。

       4.孕期妇女的自我监测方法及临产先兆。

       5．应用护理程序对妊娠期妇女进行护理。

   难点：

       1.胎盘的形成过程。

       2.胎儿血循环的形成。

第四章  分娩期妇女的护理

【目的要求】

   1. 掌握影响分娩的四大因素及临产诊断标准。

   2. 掌握第一、二、三产程的概念、临床表现.。

   3. 掌握运用护理程序对分娩期妇女进行护理的方法。

   4. 熟悉枕前位的分娩机转。

   5. 熟悉新生儿Apgar评分的内容和方法。

   6. 了解分娩期焦虑及疼痛妇女的护理。

【讲授内容】

   1. 影响分娩的因素：产力、产道、胎儿、产妇心理因素。

   2. 临产的诊断标准及枕先露的分娩机转。

   3. 产程分期及其临床表现与护理。

   4. 新生儿Apgar评分的内容及方法。

【自学内容】

   分娩期妇女焦虑及疼痛的护理。

【重点与难点】

   重点：

      1.决定分娩的四大因素。

      2. 枕先露的分娩机转。

      3．运用护理程序对分娩期妇女进行护理。

   难点：

 分娩机转。

第五章  产褥期管理

【目的要求】

   1. 掌握产褥期的概念及产褥期妇女的生理与心理调适过程。

   2. 掌握运用护理程序协助和指导产妇进行母乳喂养的方法。

   3. 掌握运用护理程序对产褥期妇女进行护理的方法。

   4. 掌握产妇乳房护理方法、新生儿脐部护理方法。

   5. 了解母乳喂养的意义及其影响因素。

   6．了解正常新生儿的生理特点及新生儿护理。

【讲授内容】

   1. 产褥期的概念及产褥期妇女的生理与心理调适过程。

   2. 对产妇母乳喂养情况的护理评估、护理诊断与护理措施。

   3. 产褥期妇女的护理。

【自学内容】

   新生儿生理特点及护理；母乳喂养的意义及影响因素。

【重点与难点】

   重点：

   将护理程序与生理、心理调适过程相结合。

   难点：

     1. 产褥期的生理变化。

     2. 产褥期的心理变化。

第六章  高危妊娠管理

【目的要求】

   1. 了解高危妊娠的概念、范畴、监护内容及临床意义、处理原则及用药的注意事项。

   2. 了解高危妊娠妇女常见的护理问题及护理要点。

   3. 了解胎儿宫内窘迫的概念、临床表现及护理要点。

【自学内容】

全部自学。

第七章  妊娠期并发症妇女的护理

【教学目的】

   1. 掌握妊娠期高血压疾病的临床分型、各型的临床表现及处理原则。

   2. 掌握硫酸镁治疗妊娠期高血压疾病的用药指征、用药方法及观察要点。

   3. 掌握前置胎盘的的概念、分类、与胎盘早剥的区别。

   4. 掌握运用护理程序对异位妊娠的妇女进行护理的方法。

   5. 掌握运用护理程序对妊娠期高血压疾病的孕产妇进行护理的方法。

   6. 掌握应用护理程序对前置胎盘、胎盘早剥孕妇进行护理的方法。

   7. 熟悉流产的概念、病因、病理、临床表现及处理原则。

   8. 熟悉异位妊娠的概念、病因、病理变化、临床表现及处理原则。

   9. 了解早产的概念及原因、临床表现、处理原则。

   10. 了解多胎妊娠的概念、治疗原则及护理要点。

11．了解肝内胆汁淤积症的概念，临床表现，治疗原则及护理要点。

【讲授内容】

   1. 流产的概念及病因、病理变化、分型、临床表现及处理原则。

   2. 异位妊娠的概念及病因、病理变化、输卵管妊娠的临床表现、处理原则。

   3. 妊娠期高血压疾病的概念、病理变化、临床分型、临床表现、处理原则及硫酸镁的毒性反应及处理。

   4. 妊娠期高血压疾病的护理评估、护理诊断、护理措施。

   5. 前置胎盘与胎盘早剥的定义、临床表现、处理原则。

   6. 前置胎盘与胎盘早剥的护理评估、护理诊断、护理措施及护理评价。

【自学内容】

   双胎妊娠、早产，肝内胆汁淤积症。

【重点与难点】

重点：

   1. 妊娠期高血压疾病的临床分型、各型的临床表现及处理原则。

   2. 硫酸镁治疗妊娠期高血压疾病的用药指征、用药方法及观察要点。

   3．前置胎盘、胎盘早剥的定义、临床表现及护理。

   4．应用护理程序对妊娠并发症病人进行护理。

难点：

   1. 妊娠高血压疾病的分度。

   2. 前置胎盘与胎盘早剥的鉴别要点。

              第八章  妊娠合并症孕妇的护理

【目的要求】

   1. 掌握妊娠合并心脏病易发生心衰的三个时期以及早期心衰的临床表现。

   2. 掌握妊娠期糖尿病对胎儿、新生儿的影响以及糖尿病孕妇所生新生儿的护理要点。

   3. 掌握应用护理程序对妊娠合并心脏病、妊娠期糖尿病、肝炎孕产妇进行护理的方法。

   4. 熟悉妊娠、分娩及产褥期与合并心脏病的相互影响。

   5. 了解妊娠合并病毒性肝炎对母儿的影响及处理原则。

   6. 了解贫血对孕妇及胎儿的影响及如何指导贫血孕妇正确补充铁。

 【讲授内容】

   1. 妊娠、分娩及产褥期与心脏病的相互影响。

   2. 妊娠合并心脏病的处理原则。

   3. 妊娠合并心脏病孕产妇的护理。

   4. 妊娠合并糖尿病对妊娠的影响、处理原则与护理。

   5. 妊娠合并病毒性肝炎对妊娠的影响、处理原则与护理。

【自学内容】

   妊娠合并贫血。

【重点与难点】

   重点：1．妊娠合并心脏病易发生心衰的三个时期以及早期心衰的临床表现。

2. 妊娠期糖尿病对胎儿、新生儿的影响以及糖尿病孕妇所生新生儿的护理要点。

         3．应用护理程序对妊娠合并症孕妇进行护理。

难点：

     妊娠、分娩对心脏病的影响。

第九章  异常分娩妇女的护理

【目的要求】

   1. 掌握异常分娩的概念。

   2. 掌握应用护理程序对异常分娩的妇女进行护理的方法。

   3. 熟悉产力异常的分类、临床表现、对母儿的影响、处理原则。

   4. 了解产道异常的临床表现、对母儿的影响及处理原则。

   5. 了解胎位异常的临床表现、对母儿的影响及处理原则。

【讲授内容】

   1. 异常分娩的定义及分类。

   2. 产力异常的病因、分类及临床表现、对母儿的影响及处理原则。

   3. 常见的胎位异常、胎儿异常及对母儿影响及处理原则。

   4. 异常分娩产妇的护理评估、护理诊断、预期目标、护理措施、护理评价。

【自学内容】

    产道异常。

【重点与难点】

   重点：

1.异常分娩的定义，子宫收缩乏力的临床表现、原因、类型、对母儿的影响、处理原则。

      2.持续性枕后位、枕横位的原因、临床表现、诊断及处理原则。

      3．应用护理程序对异常分娩的病人进行护理。

   难点：

      两种类型子宫收缩乏力的临床表现。

            第十章  分娩期并发症妇女的护理

【目的要求】

   1. 掌握产后出血的概念、原因、临床表现及处理原则。

   2. 掌握运用护理程序对产后出血的产妇进行护理的方法。

   3. 熟悉胎膜早破的概念、病因、处理原则及护理。

   4. 了解子宫破裂的病因、处理原则及护理。

   5. 了解羊水栓塞的定义、病因、病理及临床表现。

【讲授内容】

   1. 胎膜早破的概念、病因、处理及护理。

   2. 产后出血的概念、原因、临床表现、处理原则及产后出血的护理评估、护理诊断与护理措施。

3．羊水栓塞的定义、病因、病理、临床表现及护理。

【自学内容】

   子宫破裂。

【重点与难点】

重点：

产后出血的概念、原因、临床表现及处理、护理。

应用护理程序对分娩期并发症的病人进行护理。

难点：

产后出血的急救。

  第十一章  产后并发症妇女的护理

【目的要求】

   1. 掌握产后心理障碍常见的病因、类型、临床表现及处理原则。

   2. 掌握应用护理程序对产后并发症妇女进行护理的方法。

   3. 熟悉产褥感染、产褥病率的概念。

   4. 了解产褥感染及产褥期泌尿道感染的病因、临床表现、处理原则。

【讲授内容】

   1. 产褥感染及产褥病率的概念。

   2. 产褥感染的病因、临床表现及处理原则。

   3. 常见的产后心理障碍及其原因、处理原则。

   4. 产后并发症妇女的护理评估、常见的护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价。

【自学内容】

   泌尿系统感染。

【重点与难点】

重点：

   1．产后心理障碍的病因、类型及临床表现。

   2．应用护理程序对产后并发症的妇女进行护理。

难点：

     产后心理障碍的处理。

第十二章  妇科护理病历

【目的要求】

   1. 了解妇科护理病历的书写方法。

   2. 了解妇科盆腔检查项目及检查方法。

   3. 了解护理措施的制定方法。

【自学内容】

全部自学。

第十三章  女性生殖系统炎症病人的护理

【目的要求】

   1. 掌握滴虫与霉菌性阴道炎的病因、临床表现、治疗原则。

   2. 掌握盆腔炎的病因及分类、治疗原则。

   3. 掌握应用护理程序对生殖系统炎症病人进行护理的方法。

   4. 熟悉前庭大腺炎的临床表现及护理。

   5. 熟悉女性生殖器的自然防御机能、常见的病原体及传播途径。

   6. 熟悉慢性宫颈炎的临床分类、临床表现及处理原则。

   7. 了解炎症的发展、转归及常见生殖系统炎症的临床表现。

   8. 了解外阴炎的病因及处理原则。

   9. 了解尖锐湿疣、淋病、梅毒、AIDS的概念、确诊的方法及治疗原则。

【讲授内容】

   1. 女性生殖器的自然防御机能、病原体及传播途径、炎症的发展转归及处理原则。

   2. 炎症病人的护理评估、可能的护理诊断、护理目标、护理措施及护理评价。

   3. 滴虫性、霉菌性阴道炎的病因、临床表现及处理原则。

   4. 滴虫性、霉菌性阴道炎病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施及护理评价。

   5. 慢性宫颈炎的分类、临床表现、处理原则和护理要点。

   6. 尖锐湿疣、淋病的概念、临床表现、治疗原则及护理要点。

   7. 盆腔炎的病因、分类、临床表现、治疗及护理要点。

【自学内容】

   外阴炎、前庭大腺炎、老年性阴道炎、尖锐湿疣、淋病、梅毒、AIDS。

【重点与难点】

   重点：

      1. 滴虫与霉菌性阴道炎的病因、临床表现、治疗原则。

      2. 急性盆腔炎的病因、临床表现、诊断及治疗。

      3．应用护理程序对生殖系统炎症病人进行护理。

   难点：

       滴虫与霉菌性阴道炎的鉴别。

第十四章  月经失调病人的护理

【目的要求】

   1. 掌握闭经的概念、病因及处理原则。

   2. 掌握无排卵、有排卵性功血的病因、临床表现及处理原则。

   3. 掌握运用护理程序对月经失调病人进行护理的方法。

   4. 了解经前期紧张综合征的临床表现及护理措施。

   5. 了解痛经、围绝经期综合征的的概念、病因、临床表现及处理。

【讲授内容】

   1. 复习垂体性腺轴的调节机理。

   2. 功血的分类、病因、临床表现及处理原则。

   3. 闭经的病因、检查、诊断及处理原则。

   4. 月经失调病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施及护理评价。

【自学内容】

   痛经、经前紧张综合征、围绝经期综合征。

【重点与难点】

   重点：

   1．功血、闭经的概念、病因及处理原则。

   2．运用护理程序对月经失调病人进行护理。

   难点：

     闭经的原因。

第十五章 妊娠滋养细胞疾病病人的护理

【目的要求】

   1. 掌握葡萄胎、侵蚀性葡萄胎、绒癌的概念、病理、临床表现及处理原则。

   2. 掌握滋养细胞疾病病人化疗的护理。

   3. 掌握应用护理程序对妊娠滋养细胞疾病病人进行护理的方法。

   4.了解滋养细胞疾病与妊娠的关系。

【讲授内容】

   1. 葡萄胎、侵蚀性葡萄胎、绒癌的概念、病理、临床表现及处理原则。

   2. 葡萄胎、侵蚀性葡萄胎、绒癌病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价。

   3．化疗病人的护理。

【重点与难点】

   重点：

      1.滋养细胞疾病各病的概念、病理、临床表现及处理原则。

      2.化疗病人的护理。

      3．应用护理程序对妊娠滋养细胞疾病病人进行护理。

   难点：

       三种滋养细胞疾病的鉴别。

第十六章   腹部手术病人的护理

【目的要求】

1. 掌握妇科腹部手术病人的术前准备和术后护理。

   2. 掌握宫颈癌的主要临床表现及处理原则。

   3. 掌握子宫肌瘤的病理变化、分类、临床表现及处理原则。

   4. 熟悉宫颈癌的转移途径和临床分期。

   5. 掌握应用护理程序对宫颈癌、子宫肌瘤病人进行护理的方法。

   6. 了解子宫内膜癌的临床表现及处理原则。

   7. 了解卵巢肿瘤的概况、临床表现、并发症及处理原则。

【讲授内容】

   1. 宫颈癌的病因、病理、转移途径及临床分期、临床表现及处理原则。

   2. 子宫颈癌的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施及护理评价。

   3. 子宫肌瘤的分类、临床表现与治疗原则。

   4. 卵巢肿瘤的分类、病理特点、临床表现、并发症、处理原则。

   5. 卵巢肿瘤病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施及护理评价。

   6. 妇科腹部手术病人手术前后护理。

7．子宫内膜癌的临床表现及处理原则。

【重点与难点】

   重点：

   1．妇科腹部手术病人的术前准备和术后护理。

   2．宫颈癌的主要临床表现及处理原则。

   3．子宫肌瘤的病理变化、分类、临床表现及处理原则。

   难点：

   宫颈癌的临床分期。

第十七章   外阴、阴道手术病人的护理

【目的要求】

1. 掌握外阴阴道手术病人的术前准备和术后护理。

2. 掌握应用护理程序对外阴阴道手术病人进行护理的方法。

   3. 了解外阴、阴道损伤的临床表现及护理措施。

   4. 了解子宫脱垂的病因、临床表现、处理原则。

   5. 了解外阴癌的临床表现、处理原则。

   6. 了解尿瘘的病因、临床表现及处理原则。

   7. 了解先天性无阴道、处女膜闭锁的病因、临床表现及治疗。

【讲授内容】

   1. 外阴、阴道手术病人一般护理。

   2. 外阴癌的临床分期、临床表现及处理原则。

   3. 外阴癌病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施及护理评价。

【自学内容】

   外阴及阴道损伤、尿瘘、先天性无阴道、处女膜闭锁。

【重点与难点】

重点：

外阴阴道手术病人的术前准备和术后护理。

第十八章   不孕症妇女的护理

【目的要求】

   1. 掌握不孕症的原因。

   2. 掌握不孕症夫妇的护理评估及护理措施。

   3. 熟悉男性不孕的因素。

   4．了解辅助生殖技术及护理。

【教学内容】

   1. 不孕症的概念、病因、处理原则。

   2. 不孕症的护理评估及护理措施。

【自学内容】

   辅助生殖技术及护理。

【重点与难点】

   重点：

      不孕症的原因、护理。

难点：

正确评估不孕的男女双方。

第十九章   妇女保健

【目的要求】

   1.掌握女性一生各阶段的生理特点。

   2.掌握妇女各期保健的内容。

   3.熟悉妇女劳动保护。

   4.熟悉妇女保健宣指导。

   5.了解妇女保健工作的方法。

   6.了解妇女保健的统计。

【教学内容】

   1.妇女保健工作的目的和意义。

   2.妇女保健工作的方法。

   3.妇女一生各阶段的生理特点。

   4.妇女各期保健的内容。

   5．妇女的劳动保护。

【自学内容】

   妇女保健统计。

【重点与难点】

    重点：

       1．女性一生各阶段的生理特点。

       2.掌握妇女各期保健的内容。

难点：

妇女各期的保健。

第二十章   计划生育妇女的护理

【目的要求】

   1. 掌握常见的避孕方法及原理、避孕方法的选择。

   2. 掌握运用护理程序对计划生育妇女进行护理的方法。

   3. 熟悉人工流产的适应证、禁忌证、并发症、处理原则、护理要点。

   4. 了解输卵管结扎术的适应证、禁忌证、术后护理要点。

   5. 了解药物流产和水囊引产的适应证及护理。

【教学内容】

   1. 计划生育一般护理。

   2. 常用工具避孕的原理及方法。

   3. 药物避孕的作用机理、常用种类、注意事项、副作用及处理原则。

   4. 人工流产的适应证、禁忌证、并发症及术前、术后护理。

   5. 药物流产的适应证、禁忌证及护理。

【自学内容】

    女性绝育方法及护理、中期妊娠终止。

【重点与难点】

   重点：

各种避孕方法的原理、适应症、禁忌证、注意事项。

运用护理程序对计划生育妇女进行护理。

   难点：

      各种避孕方法尤其是避孕药的原理及正确选择。

第二十一章  妇产科常用护理技术

【目的要求】

   1. 掌握会阴擦洗、阴道灌洗、坐浴的适应证、操作及护理要点。

   2. 熟悉会阴湿、热敷，阴道上药的适应证、操作及护理要点。

【教学内容】

各种操作的目的、适应证；

各种操作的操作要点；

各种操作的护理要点。

【见习内容】

1. 各种操作的适应证、禁忌证。

   2. 各种操作的用物准备及操作步骤。

   3. 应用护理程序对上述病人进行护理。

   全部自学。

第二十二章  妇产科诊疗及手术病人的护理

【目的要求】

了解会阴切开缝合术，阴道助产术，剖宫产术，宫颈活组织检查术，诊断性刮宫，后穹隆穿刺，内镜检查术，阴道脱落细胞检查术，输卵管通畅术等各种诊疗手术适应证及禁忌症、用物准备、操作步骤。

掌握会阴切开缝合术，阴道助产术，剖宫产术，宫颈活组织检查术，诊断性刮宫，后穹隆穿刺，内镜检查术，阴道脱落细胞检查术，输卵管通畅术等各种诊疗手术的护理要点

【自学内容】

全部自学。

**临床见习内容与基本要求**

一、女性生殖系统解剖与生理

1. 掌握骨盆的组成、分界与标记、子宫四对韧带及功能。
2. 掌握女性内外生殖器的结构特点和功能；内生殖器及邻近器官的关系及生理功能；骨盆底、会阴、会阴体的解剖、组织结构特点。

二、妊娠期妇女的护理

1. 掌握早期妊娠的诊断，孕妇、胎儿可能出现的护理问题；妊娠期一般护理、心理护理的内容；妊娠期常见症状的护理，妊娠期健康教育的内容和方法。
2. 了解产前检查的目的与检查时间；学会预产期的推算、全身检查的方法和内容、腹部检查方法和内容（腹部四部触诊法）、骨盆测量的方法及骨盆径线的正常值、胎心听诊。
3. 了解阴道检查、肛查、妊娠图绘制；妊娠早、中晚期孕妇的心理社会、高危因素的评估。

三、分娩期妇女的护理

1. 掌握基本概念（分娩、早产、足月产、过期产、产力子宫下段、先兆临产、衔接、见红、拨露、着冠）。
2. 掌握影响分娩的因素。
3. 掌握临产的诊断，产程分期，三个产程的临床表现及护理措施。
4. 熟悉分娩机制，三个产程健康评估的内容。

四、产褥期母婴的护理

1. 掌握产褥期妇女的护理评估（子宫、会阴、恶露、乳房）及护理措施。
2. 熟悉新生儿的生理特点及表现；掌握新生儿的护理评估及护理技能（喂养、沐浴、脐部、臀部护理）。
3. 熟悉产褥期妇女的生理、心理调适。
4. 熟悉产褥期妇女临床表现及常见问题；

五、高危妊娠

1. 掌握高危妊娠人工监护的方法。
2. 熟悉高危妊娠的范畴及评估。
3. 熟悉胎心监护的观察，早期减速的判断。熟悉变异减速、晚期减速与临床的关系。

六、产科常见疾病的护理

掌握流产、异位妊娠、妊娠高血压综合征、妊娠合并心脏病、前置胎盘、胎膜早破、产后出血病人的临床表现、治疗原则及护理措施。

七、妇科常见疾病的护理

1. 掌握子宫颈癌、子宫肌瘤、子宫内膜癌、卵巢肿瘤病人的临床表现、治疗原则及护理措施。
2. 掌握腹部手术病人的术前、术后护理。

八、妇产科常用护理技术、诊疗方法及手术病人的护理

1. 掌握妇产科常用护理技术操作的适应症及注意事项。
2. 掌握会阴擦洗的方法。
3. 掌握阴道冲洗的方法。
4. 掌握会阴湿热敷的方法。
5. 掌握阴道或宫颈上药的方法。
6. 掌握常见妇产科手术护理要点。
7. 熟悉常见妇产科手术的适应症、禁忌症及方法。

九、计划生育妇女的护理

1. 掌握宫内节育器的放置时间。
2. 掌握各种终止妊娠手术的护理。
3. 熟悉人工流产术并发症及处理原则。
4. 熟悉口服避孕药的用法、用量及注意事项。

**五、课程学时分配**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 理论课时 | 其中临床见习学时 | 备 注 |
| 1 | 绪论、女性生殖系统解剖与生理、  妊娠生理、妊娠期母体变化 | 3 | 3 |  |
| 2 | 妊娠诊断、妊娠期营养、妊娠期管理、分娩的准备 | 3 | 3 |  |
| 3 | 分娩期妇女护理 | 3 | 3 |  |
| 4 | 产褥期管理 | 3 | 3 |  |
| 5 | 妊娠期并发症妇女的护理（一） | 3 | 3 |  |
| 6 | 妊娠期并发症妇女的护理（二） | 3 |  |
| 7 | 妊娠合并症妇女的护理 | 3 |  |  |
| 8 | 异常分娩妇女的护理 | 3 |  |  |
| 9 | 分娩期并发症妇女的护理 | 3 | 3 |  |
| 10 | 产后并发症妇女的护理 | 3 |  |  |
| 11 | 妇科护理病历、  女性生殖系统炎症病人的护理 | 3 |  |  |
| 12 | 月经失调病人的护理 | 3 |  |  |
| 13 | 妊娠滋养细胞疾病人的护理 | 3 |  |  |
| 14 | 妇科良性、恶性肿瘤（一） | 3 | 3 |  |
| 15 | 妇科良性、恶性肿瘤（二） | 3 |  |
| 16 | 腹部、外阴及阴道手术病人的一般护理 | 3 | 3 |  |
| 17 | 不孕症及计划生育妇女的护理 | 3 | 3 |  |
| 18 | 妇产科常用护理技术 | 3 |  |
| **合 计** | | **54** | **27** |  |

**六、教学设备和设施**

多媒体教室

多媒体教学课件

教学模型

教学视频

**七、课程考核与评估**

本课程考试采用闭卷考核方法，时间为2 小时。

期末考试成绩占总成绩的70%

平时成绩占总成绩的30%。

**八、附录**

教学参考文献目录

1. 妇产科护理学 郑修霞人民卫生出版社2012年
2. 妇产科学（第八版）谢幸人民卫生出版社2012年
3. 妇产科护理学（双语教材）张银萍人民卫生出版社2008年
4. 实用产科护理及技术王立新 科学出版社2008年

制定人：徐旭娟、张凤

审核人：郭瑜洁

**三、考核大纲**

**一、适应对象**

修读完本课程规定内容的护理学本科学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的护理学本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生对妇产科护理的常见疾病、常规护理技术的了解和掌握情况。

**三、考核形式与方法**

期末闭卷考核

**四、课程考核成绩构成**

期末考试成绩占总成绩的70%

平时成绩占总成绩的30%。

**五、考核内容与要求**

**考核内容**

1．孕期、分娩期、产褥期常规护理

2．妊娠期、分娩期、产褥期常见疾病的护理

3．妇科常见肿瘤的护理

4．生殖道炎症的护理

5．女性内分泌疾病的护理

6.不孕症及计划生育的护理

**考核要求：**

以妇产科常见病、妇科产科常规护理为考试重点，考核学生运用课程知识分析问题、解决问题的能力，同时检查学生对妇产科生理及疾病知识的掌握和理解。

**六、样卷**

一 、名词解释：（24分，每题3分）

1. 胎盘早剥
2. 产褥期
3. 临产
4. 产后出血
5. 胎膜早破
6. 胎产式
7. 梅格斯综合征
8. 异位妊娠

二、选择题：（36分，每题1.5分）

1．妊娠5个月末子宫底位于 （ ）

A.脐耻之间 B.脐上1横指 C.脐下1横指

D．脐上2横指 E.脐下2横指

2．下列哪项不是滴虫性阴道炎的临床表现： （ ）

A．脓性泡沫白带 B．阴道宫颈粘膜有散在红斑 C．外阴瘙痒

D．经期后症状加重 E．小阴唇内侧有白色膜状物

3．绒毛膜癌最常见的转移部位是 （ ）

A. 脑 B. 肺 C. 阴道 D. 肝 E.盆腔

4.正常胎心率是： （ ）

A．80～100次/分 B．100～120次/分 C．120～160次/分

D．140～180次/分 E．160～200次/分

5．患者李女士，43岁，近日由于宫颈癌，需做广泛性子宫切除和盆腔淋巴结清扫术。手术前1天的准备内容不包括（ ）

A.阴道冲洗 B.皮肤准备 C.灌肠 D．导尿 E．流质饮食

6．临产的主要标志是： （ ）

A.见红，规律宫缩，胎头下降 B.规律宫缩，破膜，胎头下降 C.见红，破膜，宫口扩张

D.规律宫缩，胎头下降，宫口扩张 E、见红，破膜，规律宫缩

7．化疗中用药量计算的主要依据患者的—— （ ）

A．体重 B.血压 C.体温 D.白细胞数 E.肝功能

8．临产后的主要产力是下列哪项： （ ）

A.腹肌收缩力 B.子宫收缩力 C.膈肌收缩力 D.肛提肌收缩力 E.圆韧带收缩力

9．下列哪一项是孕激素的生理作用 （ ）

A．增强子宫收缩力，增强子宫平滑肌对催产素的敏感性

B．使宫颈口闭合、粘液减少，变稠，拉丝度减少

C．使阴道上皮增生和再化D．使乳腺管增生，乳头、乳晕着色

E．加强输卵管节律性收缩的振幅

10.骨盆内测量应以孕几周为宜。 （ ）

A．20～24 B．20～26 C．20～28 D．28～38 E．24～36

11.大剂量硫酸镁治疗妊娠高血压综合征时最早出现的中毒反应是 （ ）

A．呼吸减慢 B．心率减慢 C．尿量减少 D．膝反射迟钝或消失 E．血压下降

12.子宫内膜癌Ⅱ期有价值的诊断方法是： （ ）

A．刮片细胞学检查 B．后穹隆脱落细胞学检查 C．诊断性刮宫术

D．分段诊刮术 E．宫腔冲洗液涂片

13．关于子宫下段破裂的临床表现，正确的是： （ ）

A.可见痉挛性狭窄环随宫缩上升 B.产妇突感强烈腹痛，随之子宫收缩停止

C.胎头拔露继而着冠 D.胎体触及不清 E.阴道无鲜血流出

14．妊娠高血压疾病基本病理变化 （ ）

A．全身小血管痉挛 B．过度水钠储留 C．血液浓缩

D．凝血功能障碍 E．患者血管紧张素敏感性高

15．化学治疗时药物外漏的处理哪项是错误的 （ ）

A．立即热敷，促使药液吸收 B．立即冷敷，使血管收缩

C．用生理盐水或0.5%普鲁卡因做皮下封闭 D．发生肿胀者可用金黄散加蜂蜜或米醋局部外敷

E．静脉炎局部可用50%的硫酸镁湿热敷

16．王女士，根据需要行经腹全子宫切除术，术前备皮范围应为（ ）

A.上至脐部，两侧至腋中线，下达大腿上1/3处

B.上至脐部，两侧至腋中线，下达阴部和大腿上2/3处

C.上至剑突下，两侧至腋前线，下达阴部和大腿上1/3处

D.上至剑突下，两侧至腋中线，下达阴部和大腿上1/3处

E.上至剑突下，两侧至腋中线，下达大腿上2/3处

17. 孕妇27岁，末次月经2007年3月14日，该孕妇预产期是 （ ）

A．2007年11月21日 B．2007年12月21日 C．2007年10月21日

D．2007年11月28日 E．2007年12月28日

18．诊断早孕最不可靠的是 ( )

A.停经 B.血HCG C.早孕反应 D.体重增加 E.B超

19．一年轻妇女正常阴道分娩刚结束，检查胎盘和脐带时，应注意符合下列哪种情况才是正常的 （ ）

A．一条动脉，一条静 B．一条动脉，二条静脉 C．二条动脉，一条静脉

D．二条动脉，二条静脉 E．以上都不是

20．葡萄胎的临床表现除外那项 （ ）

A．停经后阴道流血 B.子宫异常增大、变硬 C.卵巢黄素化囊肿

D．妊娠呕吐及妊娠期高血压疾病征象 E.阵发性下腹隐痛

21. 胎盘早剥患者下列体征哪项不符 （ ）

A．子宫硬如板状 B．阴道流血 C．子宫压痛

D．有肉眼血尿 E．子宫与孕周不符

22. 下列那种情况可以母乳喂养 （ ）

A．乙肝大三阳患者 B．母乳中检出乙肝病毒

C．乙肝病毒携带者 D．心功能Ⅳ级患者 E．以上都是

23. 卵子从卵巢排出后，正常受精部位在 （ ）

A．输卵管峡部 B．输卵管壶腹部 C．输卵管伞部 D．输卵管间质部 E．子宫腔

24.妇科检查中下列哪项不正确（ ）

检查前先排空膀胱 B.阴道出血者暂不检查 C．未婚女子应做三合诊检查

D.使用窥阴器应涂润滑油 E.男医务人员为病人做妇科检查时，需有其他医护人员在场

三、问答题（30分，每题6分）

1.试述产后出血的主要原因？？

2.子痫病人的护理措施？

3.胎盘剥离征象？

4.简述子宫肌瘤的临床表现？

5.化疗患者出现口腔溃疡的护理？

四、病例分析（10分）

某女，26岁，因病切除子宫，病理检查见子宫肌壁内有水泡样组织，镜下见增生的

滋养细胞，可见绒毛结构。

1.该病人的可能诊断是什么？（2分）

2.你作为该患者的责任护士，从哪些方面观察病情？（3分）

3.该患者若出现阴道转移如何护理？（5分）

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | | 《妇产科护理学》是研究女性一生中不同时期生殖系统生理和病理变化，提供相应生理护理和心理护理的一门学科。通过本课程的学习，使学生明确妇女妊娠、分娩、产后的正常过程并提供相应的护理，在此基础上学习异常过程及患病妇女的护理、计划生育和妇女保健指导内容，突出“以人的健康为中心”的护理宗旨，使学生学会在临床实践中正确运用护理程序的科学方法管理妇产科病人，充分发挥学生的主观能动性，开展评判性思维，结合护理对象的实际情况，制定相应的护理计划。  学生在学习结束后，能够：  •  叙述妇女妊娠、分娩、产后的正常过程及其护理内容的应用。  •  叙述妇女妊娠、分娩、产后的异常过程及其护理内容的应用。  •  完成对患病妇女的护理、计划生育和妇女保健的指导。  •  完成课后布置的思考题 | |
| **主 要 教 学 环 节 的 质 量 标 准** | | **备 课** | | 1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  3. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法； | |
| **讲 授** | | 1. 要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  3. 多媒体教学手段、课堂实验、实物演示相结合，以培养学生实践动手的能力。  4. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 | |
| **主 要 教 学 环 节 的 质 量 标 准** | **作 业 布 置 与 批 改** | | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。本课程作业布置的要求：布置3次以上课外作业习题。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  2. 作业本规范。书写清晰，制证、登账、编表按规定和规范处理；  3. 解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：  1. 学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  2. 教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按优、良、中、及格、不及格五级分制评定成绩，并写明日期；  3. 期末按百分制评出每个学生作业的总评成绩，作为本课程学期总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 | |
| **课外答疑** | | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 | |
| **成 绩 考 核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 平时成绩占总评成绩的10%；  2. 实践技能考核成绩占总评成绩的20%；  4. 期末考试成绩占总评成绩的70%；  5. 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 | |
| **第 二 课 堂 活 动** | | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新精神，教研室应积极组织学生参加临床实习，并指定学术水平较高、实践经验丰富的专业教师担任指导教师。建议如下：  1. 选拔优秀学生参加专业技能竞赛活动。  2．在培训过程中，引导学生理论联系实际，培养学生的实际操作能力和团队合作精神。 | |
| **备注** | | |  | |

# 《儿科护理学》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 儿科护理学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Pediatric nursing | | | | | | | | |
| 课程代码 | 190003 | | | 课程开设学期 | | | 六 | | |
| 课程学时 | 72 | | | 课程学分 | | | 4 | | |
| 课程类型 | □公共基础课■专业基础课□专业选修课□公共选修课■必修课□选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 护理学院 | | | 教学研究室/系 | | | | 临床护理 | |
| 教材名称 | 儿科护理学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 人民卫生出版社，2012年6月第5版，书号：ISBN 9787117160087 | | | | | | | | |
| 教材性质 | ■国家□部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | ■考试□考查□开卷■闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 30% | | | | | 期末成绩 70% | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | 学位 | | 职称 | | | | 从教时间 |
| 沈红五 | 女 | 本科 | 学士 | | 副教授、副主任护师 | | | | 1997.9 |
| 成静 | 女 | 研究生 | 硕士 | | 讲师 | | | | 2002.9 |
| 赵建美 | 女 | 研究生 | 博士 | | 副教授、主任医师 | | | | 1998.9 |
| 姜琴 | 女 | 本科 | 学士 | | 讲师、主任护师 | | | | 2004.9 |
| 顾冬梅 | 女 | 本科 | 学士 | | 讲师，副主任护师 | | | | 2003.9 |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 儿科护理学是从现代护理观出发，系统地介绍对儿科患者进行护理的专业护理课程，是护理学专业的必修课。在整个教学计划中，该课程占有较重要的地位，它所介绍的内容是护理人员在儿科护理工作中必须掌握的专业技术知识。  本课程主要介绍儿科护理总论，儿童生长发育、儿童保健、住院患儿的护理、儿童营养、新生儿及新生儿疾病、营养障碍性疾病、消化系统疾病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、神经系统疾病、免疫缺陷疾病、遗传性疾病、感染性疾病以及儿科常见急重症的临床和护理知识。  本课程主要通过课堂教学、多媒体教学、自主学习、小组讨论、临床见习等形式进行教学活动，采用提问、讨论、操作考核和测验等方式进行评价，注重培养学生的自主学习能力和临床思维能力。 | | | | | | | | | |

二、课程教学大纲

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科层次，护理学专业

课程代码：190003

学时分配：72

赋予学分：4

先修课程：人体解剖学、病理学、生理学、药理学、微生物学、护理学基础、

健康评估

后续课程：临床实习

**二、课程性质与任务**

儿童在解剖、生理、病理、免疫、疾病诊治和心理社会等方面均与成人不同，且各年龄期的儿童之间也存在差异，因此儿科护理有其独特之处。

儿科护理学是从现代护理观出发，研究儿童生长发育规律、儿童保健、疾病防治和护理，以促进儿童身心健康的护理科学。本课程是系统地介绍对儿科患者进行护理的专业必修课程。

本课程的任务是使学生能运用儿科护理的基本理论、基本知识和基本技能，以护理程序的方法，对患儿进行整体护理，能较熟练地进行儿科护理操作。

**三、教学目的与要求**

通过学习，要求学生能运用护理程序的工作方法，对儿童的生理、心理、社会等方面进行全面评估，实施整体护理。将儿科基础知识、专科知识和护理操作技术应用于患儿的护理过程中，培养学生的临床思维能力。

**四、教学内容与安排**

**（一）理论教学环节**

**第一章 绪论（3学时）**

第一节 儿科护理学的任务和范围

第二节 儿童年龄分期

第三节 儿科特点及儿科护理的一般原则

第四节 儿科护士的角色与素质要求

第五节 儿科护理学的发展与展望

**第二章 儿童生长发育（3学时）**

第一节 生长发育规律及影响因素

第二节 儿童体格生长发育及评价

第三节 与体格生长有关的各系统发育

第四节 儿童神经心理发育及评价

第六节 生长发育偏离

**第三章 儿童保健（3学时）**

第一节 各年龄期儿童特点及保健

第四节 意外伤害预防

第五节 计划免疫

**第四章 儿童营养（3学时）**

第一节 能量与营养素的需要

第二节 儿童喂养与膳食安排

**第五章 住院患儿护理及其家庭支持（6学时）**

第一节 儿童医疗机构的设置及护理管理

第二节 儿童健康评估的特点

第三节 住院患儿的心理反应与护理

第四节 住院患儿的家庭应对及护理

第五节 患儿临终关怀与家庭的情感支持

第六节 与患儿及其家长的沟通

第七节 儿童疼痛管理

第八节 儿童用药特点及护理

第九节 儿童体液平衡特点及液体疗法

第十节 儿科护理技术

**第六章 新生儿及新生儿疾病患儿的护理 （6学时）**

第一节 新生儿分类

第二节 正常足月儿和早产儿的特点及护理

第三节 小于胎龄儿及大于胎龄儿的护理

第四节 新生儿重症监护及气道护理

第五节 新生儿窒息

第六节 新生儿缺氧缺血性脑病

第八节 新生儿胎粪吸入综合征

第九节 新生儿肺透明膜病

第十节 新生儿黄疸

第十一节 新生儿溶血病

第十二节 新生儿感染性疾病

第十三节 新生儿寒冷损伤综合征

第十四节 新生儿坏死性小肠结肠炎

第十五节 新生儿糖代谢紊乱

第十六节 新生儿低钙血症

**第七章 营养障碍疾病患儿的护理 （3学时）**

第一节 蛋白质-能量营养障碍

第二节 维生素营养障碍性疾病

**第八章 消化系统疾病患儿的护理  （3学时）**

第一节 儿童消化系统解剖生理特点

第二节 口炎

第四节 婴幼儿腹泻

**第九章 呼吸系统疾病患儿的护理  （3学时）**

第一节 儿童呼吸系统解剖生理特点

第二节 急性上呼吸道感染

第三节 急性支气管炎

第四节 肺炎

第五节 支气管哮喘

**第十章 循环系统疾病患儿的护理  （3学时）**

第一节 小儿循环系统解剖生理特点

第二节 先天性心脏病

**第十一章 泌尿系统疾病患儿的护理  （3学时）**

第一节 小儿泌尿系统解剖生理特点

第二节 急性肾小球肾炎

第三节 肾病综合征

**第十二章 血液系统疾病患儿的护理 （3学时）**

第一节 儿童造血和血液特点

第二节 小儿贫血

第三节 出血性疾病

**第十三章 神经系统疾病患儿的护理  （3学时）**

第一节 儿童神经系统解剖生理特点

第二节 化脓性脑膜炎

第三节 病毒性脑炎

**第十五章 免疫性疾病患儿的护理（1.5学时）**

第一节 儿童免疫系统发育特点

第四节 风湿热

第六节 过敏性紫癜

第七节 皮肤黏膜淋巴结综合征

**第十六章 遗传代谢性疾病患儿的护理（1.5学时）**

第一节 概述

第二节 21-三体综合征

第三节 苯丙酮尿症

**第十八章 感染性疾病患儿的护理（3学时）**

第一节 病毒感染

第二节 细菌感染

**第十九章 危重症患儿的护理 （3学时）**

第一节 儿童惊厥

第二节 急性颅内压增高

第六节 心跳呼吸骤停

**（二）临床见习环节**

1、门诊的设置与管理特点，门诊预诊的目的、方法、设置及传染病处置方法，儿科常见疾病的临床特点。（3学时）

2、儿童保健门诊中小儿体格生长常用指标及测量方法。（6学时）

3、新生儿的暖箱、光疗箱的适应症、使用方法、注意事项。（3学时）

4、消化、呼吸、循环、泌尿、造血、神经系统常见疾病（小儿腹泻、小儿肺炎、病毒性心肌炎、先天性心脏病、肾病综合征、小儿贫血、化脓性脑膜炎）的临床特点和护理要点。（12学时）

**五、教学设备和设施**

理论教学环节：多媒体教室，多媒体教学课件。

临床见习环节：南通大学附属医院儿科门诊、儿童保健门诊及儿科病房、护理学院实验中心儿科护理实训室（婴儿身长测量器、婴儿电子体重秤、暖箱、光疗箱、早产儿及新生儿模型等）。

**六、课程考核与评估**

本课程理论教学环节考核采用闭卷考试方法，时间为120分钟；本课程临床见习环节考核采用实践操作考试方法，时间为10-15分钟。

平时成绩占总成绩的30%，期末考试成绩占总成绩的70%。

**七、附录**

教学参考文献：

1. 胡雁.儿科护理学（护理双语教材）.北京：人民卫生出版社，2005
2. 毛卫平.儿科学.第8版.北京：人民卫生出版社，2013
3. 张玉侠，钱培芬，胡渊英.新编儿科护理学.上海：复旦大学出版社，2012
4. 楼建华.儿科护理.北京：人民卫生出版社，2012

制定人：沈红五、成静

审核人：徐旭娟

三、考核大纲

**一、适应对象**

修读完本课程规定内容的护理学专业的本科学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的护理学专业的本科学生；

提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的非护理学专业的本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生对儿科住院患儿常见疾病的护理措施及护理技术的掌握情况，以及对各年龄期儿童生长发育和保健知识和护理技能的掌握情况。通过本课程的学习，学生应对儿科常见疾病的护理常规有一定的了解和掌握。

**三、考核形式与方法**

期末闭卷考核和实践操作考核

**四、课程考核成绩构成**

平时成绩占总成绩的30%，期末考试成绩占总成绩的70%。

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

1．儿童生长发育规律、体格生长发育的评价指标、各年龄期儿童特点及保健措施。

2．儿童喂养知识以及儿童营养障碍性疾病的护理。

3．住院患儿的健康评估、心理护理、用药特点及护理以及儿科常用护理技术。

4．新生儿特点及新生儿常见疾病的护理。

5．住院患儿各系统常见疾病的护理。

**考核要求：**

以新生儿特点、新生儿常见疾病的护理和住院患儿各系统常见疾病的护理为考试重点，考核学生运用所学知识分析、解决临床实际问题的能力，同时检查学生对儿童生长发育、儿童营养和保健知识的掌握和理解。

**六、样卷**

**课程考试试题**

年 学期 班级

**时间：120分钟 总分：100分**

一、名词解释（每小题3分，共24分）

1．围生期

2．头围

3．分离性焦虑

4．适中温度

5．生理性腹泻

6．艾森曼格综合征

7．川崎病

8．惊厥持续状态

二、单项选择题（每小题1分，共30分）

1．儿童年龄分期中生长发育最迅速的是

A．胎儿期　　B．婴儿期　　C．幼儿期　　D．学龄前期　　E．学龄期

2．下列有关小儿生长发育一般规律的叙述**不正确**的是

A．由上到下 B．由粗到细 C．由远到近 D．由低级到高级 E．由简单到复杂

3．儿童，女，10岁，腕部骨化中心的数目应为

A．8个 B．9个 C．10个 D．11个 E．12个

4．生理性体重下降一般发生在

A．出生后第1周内 B．出生后第2周内 C．出生后第3周内

D．出生后第4周内 E．出生后1个月

5．女婴，生于2013年4月8日，已接种过乙肝疫苗第一针剂。请问其第二针剂的接种时间是

A．5月8日 B．6月8日 C．7月8日 D．8月8日 E．9月8日

6．母乳中富含的、具有抗感染和抗过敏作用的抗体是

A．IgG B．SIgA C．IgM D．IgE E．IgC

7．儿童最常用的给药途径是

A．口服法 B．注射法 C．外用法 D．雾化 E．静脉输液

8．足月新生儿，产钳助娩，羊水浑浊，出生无呼吸，心率96次/分，躯干红，四肢青紫，四肢略屈曲，弹足底无反应，Apgar评分应为

A．2分 B．3分 C．4分 D．5分 E．6分

9．对一个孕34周的早产儿进行检查，下列描述中**不正确**的是

A．皮肤发亮，水肿毳毛多 B．头发乱如绒线头 C．指甲未达指尖

D．足纹遍及整个足底 E．耳壳软，甚至可折叠，耳舟不清楚

10．患儿，男，生后3天开始气促、紫绀、口吐泡沫，体温不升，呼吸快而不规则，肺部听诊呼吸音正常，母亲分娩早期破水24小时，最可能是

A．新生儿窒息 B．新生儿呼吸窘迫综合症 C．新生儿肺炎 D．新生儿湿肺

E．新生儿颅内出血

11．ABO血型不和所致的新生儿溶血病中常见的血型是

A．母A型、子O型 B．母B型、子A型 C．母O型、子A型

D．母A型、子AB型 E．母B型、子A型

12．营养不良患儿皮下脂肪最先减少的部位是

A．躯干 B．四肢 C．臀部 D．小腿 E．腹部

13．患儿，女，6个月，冬季出生，人工喂养，平时睡眠不安、多汗，今日晒太阳后突然出现全身抽搐5～6次，每次1分钟左右，抽搐间期活泼如常，体温37.8℃，护士应首先考虑

A．癫痫 B．低血糖 C．高热惊厥 D．维生素D缺乏性佝偻病

E．维生素D缺乏性手足搐搦症

（14-15题共用题干）

患儿，男，1岁。腹泻、呕吐4～5天，12小时无尿。体检：神志模糊，面色苍白，口唇樱红，呼吸深快．前囟、眼窝深凹，无泪，皮肤弹性差，四肢冷，脉搏细弱。

14．目前该患儿应采取的紧急治疗是

A．1 ：1含钠溶液20ml / kg，静脉注射

B．3 ：2 ：1含钠溶液180ml / kg，静脉滴注

C．3 ：1含钠溶液150ml / kg，静脉滴注

D．2 ：1等张含钠溶液20ml / kg，静脉注射

E．4 % NaHCO33 溶液50ml / kg ，静脉注射

15．当补液纠正脱水和酸中毒时，该患儿突然发生惊厥，应首先考虑

A．低血钾 B．低血钠 C．低血钙 D．低血镁 E．低血糖

16．患儿，男，2岁，诊断为急性感染性喉炎，关于患儿症状描述**不正确**的是

A．犬吠样咳嗽 B．声嘶 C．喉鸣 D．呼气性呼吸困难 E．三凹征

17．婴幼儿时期易患的肺炎是

A．大叶性肺炎 B．支气管肺炎 C．间质性肺炎 D．干酪性肺炎 E．支原体肺炎

18．患儿，女，1岁半，法洛四联症。给予其充足液体的目的是防止

A．防止心衰 B．防止肾衰 C．防止便秘 D．防止血栓形成 E．预防脱水

（19-20题共用题干）

患儿，男，10个月。出生以来喂养困难，哭闹时青紫明显。现患儿体温38.5℃ ，咳嗽。体检：肺部闻及少量湿啰音，胸骨左缘3～4肋间可闻及III～V级全收缩期杂音。

19．该患儿最可能的原发病为

A．室间隔缺损 B．房间隔缺损 C．动脉导管未闭 D．法洛四联症 E．病毒性心肌炎

20．该患儿目前出现的并发症为

A．支气管炎 B．支气管肺炎 C．充血性心力衰竭 D．肺水肿 E．亚急性细菌性心内膜炎

21．患儿，男，8岁，诊断为急性肾小球肾炎。下列护理措施正确的是

A．应用青霉素7～10天 B．无盐饮食至尿蛋白消失 C．低蛋白饮食4周以上

D．卧床休息8周以上 E．血沉正常后，可恢复上学

22．单纯性肾病综合征临床特点**不包括**

A．大量蛋白尿 B．低蛋白血症 C．高胆固醇血症 D．血尿 E．不同程度的水肿

23．引起风湿热最常见的病原体是

A．A组乙型溶血性链球菌 B．金黄色葡萄球菌 C．大肠杆菌 D．表皮葡萄球菌

E．肺炎链球菌

24．出生后中性粒细胞和淋巴细胞比例相等的两次时间分别是

A．4~6天，4~6周 B．4~6天，4~6岁 C．4~6天，4~6月

D．4~6周，4~6岁 E．4~6月，4~6岁

25．4~6个月婴儿贫血的诊断标准是

A．Hb＜90g/L B．Hb＜100g/L C．Hb＜110g/L D．Hb＜120g/L E．Hb＜145g/L

26．患儿，男，11个月，以“贫血待查”入院。面色苍白，中度贫血貌，精神较差。人工喂养，按时添加换乳食物，食欲好，但几乎未添加蔬菜和水果。无其他疾病史。考虑该患儿最可能的诊断是

A．营养缺铁性贫血 B．营养巨细胞性贫血 C．再生障碍性贫血 D．生理性贫血

E．溶血性贫血

27．儿童，女，18个月，下列各项中尚属正常表现的是

A．握持反射阳性    B．吸吮反射阳性    C．布氏征阳性    D．拥抱反射阳性

E．巴氏征阳性

28．患儿，女，9个月，发热2天伴频繁抽搐、呕吐入院。体检：体温39.8℃，脉搏140次/分，呼吸50次/分，咽红，扁桃体II度肿大，前囟隆起，双侧瞳孔不等大，脑膜刺激征（+）。血常规示白细胞20×109/L，以中性粒细胞增多为主。该患儿最可能的临床诊断是

A．病毒性脑炎   B．化脓性脑膜炎   C．高热惊厥   D．低钙惊厥   E．脑脓肿

29．患儿，男，10岁，诊断为流行性腮腺炎，其护理措施中**不合适**的是

A．腮腺肿大疼痛可给予冷敷 B．腮腺肿大处用醋调青黛散外敷

C．宜进食清淡易消化的食物 D．保持口腔清洁、餐后漱口

E．可进食水果、果汁等补充维生素C

30．患儿，男，日龄5天，诊断为缺氧缺血性脑病，出现惊厥发作，控制其惊厥应首选

A．地西泮 B．劳拉西泮 C．苯巴比妥钠 D．苯妥英钠 E．10%水合氯醛

三、填空题（每空格1分，共10分）

1．小儿前囟最晚闭合时间为 岁，乳牙共有 颗， 岁时开始有第一恒牙。

2．早产儿病房应维持室温为 、相对湿度为 。

3．法洛四联症患儿的心脏缺损包括 、 、 、

，该患儿出现缺氧发作时宜采取的体位是 。

四、简答题（共27分）

1．简述病理性黄疸的临床特点。（7分）

2．支气管肺炎患儿发生心率衰竭的主要表现有哪些？（7分）

3．简述轮状病毒肠炎的临床特点。（7分）

4．简述化脓性脑膜炎患儿的脑脊液特点。（6分）

五、病例分析（9分）

患儿，女，胎龄35周，顺产，生后第2天开始体温不升，少吃，少哭少动，于生后第4天入院。体检：T 27℃（肛温），反应差，面颊，四肢及臂部皮肤发硬，呈暗红色，心率92次／分，呼吸22次／分，脉搏细弱，两肺未闻及啰音。

问题：

1．请根据该患儿表现做出初步诊断。

2．说明引起该疾病的主要原因。

3．阐述该患儿应采取的主要护理措施。

四、课程实施与保障

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | | 本课程用简单易懂的教学方法介绍儿童生长发育、儿童营养与保健等相关知识，用结合临床实例的教学方式对新生儿特点及新生儿常见疾病、儿童各系统常见疾病的临床表现、常见护理诊断和护理措施进行介绍和阐述。  该课程理论教学的基本任务：  1.掌握儿童生长发育特点及评价指标、儿童营养与保健知识、住院患儿的常规护理；  2.掌握新生儿特点及新生儿常见疾病、儿童各系统常见疾病的护理相关理论知识和操作技能，为将来从事儿科护理工作打好良好的基础；  3.注重培养学生分析、解决临床实际问题的能力。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | | **备 课** | | 1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  3. 理论课：结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段进行讲授；  4. 见习课：根据临床实际情况，结合实际病例或实验模型进行讲授；  5. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法； | |
| **授 课** | | 1. 重点突出，条理清晰，难点剖析透彻，理论联系实际，深入浅出地讲解疾病相关知识。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、病例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和了解儿科护理工作的特点和方法。  3. 多媒体教学手段、临床见习和实训室训练相结合，以培养学生实践操作的能力。  4. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | | 学生必须完成一定数量的作业，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。本课程作业布置的要求：每完成9个理论学时布置一次书面作业，以理论知识的回顾复习为主，注重临床分析能力的检查。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  2. 书写清晰，回答准确。  教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：  1. 学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  2. 教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期；  3. 期末按百分制评出每个学生作业的总评成绩，作为本课程学期总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 | |
| **课外答疑** | | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 | |
| **成绩考核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 平时成绩占总评成绩的10%；  2. 临床见习成绩占总评成绩的10%；  3. 实践操作考核成绩占总评成绩的10%；  4. 期末考试成绩占总评成绩的70%；  5. 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 | |
| **第二课堂活动** | | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新精神，教研室应积极组织学生参加学校、学院组织的各项护理技能大赛，以及暑期临床实践，并指定学术水平较高、实践经验丰富的专业教师担任指导教师。在培训过程中，引导学生理论联系实际，培养学生的专业基本技能和团队合作精神。 | |
| **备注** | | |  | |

# 《急危重症护理学》课程教学大纲和质量标准

一、课程简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 急危重症护理学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Emergency nursing | | | | | | | | |
| 课程代码 | 190109 | | 课程开设学期 | | | 6 | | | |
| 课程学时 | 54 | | 课程学分 | | | 3 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课■专业基础课□专业选修课□公共选修课■必修课□选修课 | | | | | | | | |
| 开课学院 | 护理学院 | | 教学研究室室/系 | | | | | 临床护理教研室 | |
| 教材名称 | 急危重症护理学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 人民卫生出版社，2013 年4 月第3 版，书号：ISBN978-7-117-16006-3R·16007 | | | | | | | | |
| 教材性质 | ■国家级□部规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | ■考试□考查□开卷■闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 30% | | | | 期末成绩70% | | | | |
| 主讲教师基本信息 | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 崔秋霞 | 女 | 本 科 | | 学 士 | | | 副主任护师 | | 2000.9 |
| 雷晓玲 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 讲师 | | 2009.8 |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 急危重症护理学是护理学的重要组成部分,它是以研究各类急危重症病人的抢救、监测、护理为主要内容的一门护理临床学科，实践性很强，涵盖了临床各科常见的急危重症的救护理论及常用急救、监测技术。护士在面对急危重症患者时，不仅需要熟悉各种疾病或症状发生发展的病理生理学基础，还需要掌握并熟练运用多学科的医学与护理知识，既需要护理专业知识的“广度”和“深度”，又需要急救护理技能的“精”和“尖”，从而能在紧急情况下，准确判断、快速反应，对患者实施及时有效的救治与护理。护士能否高效率、高质量地抢救各种危急重症病人直接关系到患者的安危和抢救的成败。本课程内容重点介绍院外急救，重症监护，常见急危重症的救治原则和护理以及常用救护技术。 | | | | | | | | | |

二、课程大纲

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科层次，护理学

课程代码：190109

学时分配：54 学时（理论学时42 学时）

赋予学分：2

先修课程：人体解剖学、病理学、生理学、药理学、护理学基础、健康评估、

内科护理学、外科护理学。

后续课程：临床见习

**二、课程性质与任务**

本课程是护理本科必修的一门专业课，是研究急重症护理学的应用学科。

本课程的任务是：使学生掌握急重症护理学的理论、正确应用护理程序，积极开展整体护理，为患者提供缓解痛苦、促进康复的护理活动，帮助护理对象尽快获得生活自理能力、自我保健知识、预防疾病并维持健康状态。

**三、教学目的与要求**

该课程理论教学的基本任务：使学生熟悉院前急救、急诊科抢救和重症监护等急救医疗服务体系的各个环节，掌握心肺脑复苏、创伤急救技术等基本技能实施救护、最终树立良好的急救意识，培养系统的急救思维。

**四、教学内容与安排**

**第1 章 急危重症护理学概述（1 学时）**

1.1 急危重症护理学的起源与发展

1.2 急危重症护士培训及其资质认证

**第2 章 急救医疗服务体系的组成与管理（1 学时）**

2.1 急救医疗服务体系的组成

2.2 急救医疗服务体系的管理

**第3 章 急诊科的设置与管理（1 学时）**

3.1 急诊科的布局与设置

3.2 急诊科的管理

**第4章 ICU的设置与管理（1 学时）**

4.1 ICU的布局与设置

4.2 ICU的收治原则、收治对象和转出指征

4.3 ICU的工作制度

**第5 章 灾难护理（1.5 学时）**

5.1 灾难的定义

5.2 灾难的原因与分类

5.3 灾难医学救援应对能力建设

5.4 灾难医学救援应对队伍建设

5.5 护士在灾难医学救援中的作用

5.6 伤员的检伤分类

5.7 伤员的安置与救护

5.8 灾难心理干预

**第6 章 急诊分诊（1 学时）**

6.1 急诊分诊概述

6.2 急诊分诊程序

**第7 章 急诊护理评估（0.5学时）**

7.1 初级评估

7.2 次级评估

**第8 章 心搏骤停与心肺脑复苏（3学时）**

8.1 心搏骤停的概念、引起心搏骤停的4种常见心律失常、心搏骤停后病理生理变化

8.2 心搏骤停常见原因

8.3 心搏骤停的临床表现及判断

8.4 心肺脑复苏之基础生命支持

8.5 心肺脑复苏之高级心血管生命支持

8.6 心搏骤停后治疗

**第9 章 严重创伤（3学时）**

9.1 创伤分类

9.2 创伤评分系统

9.3 创伤后的病理生理变化

9.4 创伤气道的评估与建立

9.5 多发性创伤

9.6 创伤心理反应和干预

**第10章 常见各系统急症（6学时）**

**第11 章 环境及理化因素损伤（2学时）**

11.1 中暑

11.2 淹溺

11.3 电击伤

**第12章 急性中毒（3学时）**

12.1 概述：急性中毒病因与中毒机制、病情评估与判断、救治与护理

12.2 有机磷杀虫药中毒

12.3 百草枯中毒

12.4 一氧化碳中毒

12.5 急性酒精中毒

12.6 急性镇静催眠药中毒

**第13 章 常用抢救药物（1学时）**

13.1 心脏复苏药

13.2 抗心律失常药

13.3 兴奋呼吸药

13.4 血管活性药

13.5 镇痛药

13.6 利尿药及脱水剂

**第14章 危重症患者系统功能监测（3 学时）**

14.1 心血管系统功能监测

14.2 呼吸系统功能监测

14.3 神经系统功能监测

14.4 肾功能监测

14.5 消化系统功能监测

14.6 水电解质和酸碱平衡监测

**第15章 多器官功能障碍综合征（2 学时）**

15.1 全身炎症反应综合征

15.2 脓毒症和脓毒症性休克

15.3 多器官功能障碍综合征

**第16章 危重症患者的感染控制（1 学时）**

16.1 概述：为重症患者感染的分类和原因

16.2 危重症患者常见的感染及预防与控制

**第17章 为重症患者的营养支持与护理（2学时）**

17.1 概述：危重症患者的代谢变化、营养支持目的、评估和原则

17.2 肠外营养支持的适应症与禁忌症

17.3 肠外营养支持的途径、并发症与护理

17.4 肠内营养支持的适应症与禁忌症

17.5 肠内营养支持的途径、并发症与护理

**第18章 常用救护技术（3 学时）**

18.1 人工气道的建立

18.2 气道异物清除术

18.3 球囊面罩通气术

18.4 除颤

18.5 动静脉穿刺置管术

18.6 外伤止血、固定、包扎、搬运术

18.7 搬运

**第19章 机械通气（3 学时）**

19.1 概述：机械通气的目的和应用指征

192 机械通气的临床运用

19.3 机械通气的护理

**第20章 急危重症连续性血液净化治疗的应用与护理（3 学时）**

20.1 常见的连续性血液净化技术

20.2 血液净化基本原理

20.3 连续性血液净化的特点

20.4 连续性血液净化实施要素

20.5 连续性血液净化技术的应用范围

20.6连续性血液净化的并发症及处理

20.7 连续性血液净化的监测和护理

**五、教学设备和设施**

多媒体教室

多媒体教学课件

**六、课程考核与评估**

本课程考试采用闭卷考核方法，时间为2 小时。

期末考试成绩占总成绩的70%

平时成绩占总成绩的30%。

**课程学时分配**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 学 时 | 其中临床见习学时 | 备 注 |
| 1 | 概述、急救医疗服务体系的组织与管理、急诊科设置与管理 | 3 | 3 |  |
| 2 | ICU的设置与管理、危重症患者的营养支持与护理 | 3 |  |
| 3 | 灾难护理、急诊分诊、急诊护理评估 | 3 |  |
| 4 | 心搏骤停与心肺脑复苏 | 3 | 3 |  |
| 5 | 严重创伤 | 3 |  |
| 6 | 呼吸系统急症、循环系统急症 | 3 |  |
| 7 | 消化系统急症、代谢系统急症、神经系统急症 |  | 3 |  |
| 8 | 环境及理化因素损伤、常用抢救药物 | 3 |  |
| 9 | 急性中毒 | 3 |  |
| 10 | 危重患者系统功能监测 | 3 | 3 |  |
| 11 | MODS、危重症患者的感染控制 | 3 |  |
| 12 | 机械通气 | 3 |  |
| 13 | 常用救护技术 | 3 |  |  |
| 14 | 连续性血液净化治疗的应用与护理 | 3 |  |  |
| **合 计** | | **42** | **12** |  |

**七、附录**

教学参考文献目录

1、血液净化在ICU的应用，陈晓辉编著，科学技术文献出版社，2012

2、ICU监测与治疗技术，邱海波，黄英姿编著，上海科学技术出版社，2012

3、重症护理专科指南，陈玉红主编（译），东南大学出版社，2011

4、专科护理技术，谢晓铿编著，中国医药科技出版社，2011

制定人：雷晓玲

审核人：崔秋霞

三、考核大纲

**一、适应对象**

修读完本课程规定内容的护理专业本科学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的护理专业本科学生；

提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的护理专业本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度。通过本课程的学习，学生应对临床各科常见的急危重症的救护理论及常用急救、监测技术有一定的了解和掌握。

**三、考核形式与方法**

期末闭卷考核

**四、课程考核成绩构成**

期末考试成绩占总成绩的70%

平时成绩占总成绩的30%。

**五、考核内容与要求**

**考核内容**

1. 急救医疗服务体系的组成与管理、急诊科和ICU的设置与管理、灾难护理

2．急诊护理

3．危重症护理

4．常用救护技术

**考核要求：**

以急危重症患者的监测和护理为考试重点，考核学生运用课程知识分析问题、解决问题的能力，同时检查学生对危重症患者评估及救治的掌握和理解。

**六、样卷**

**护理学院《急危重症护理学》课程考试试题**

年 学期 班级

**时间：120 分钟 总分：100 分**

一、名词解释（8题，共24分）

1. 急诊绿色通道（3分）：

2. VAP（3分）：

3. 多发伤（3分）：

4. CBP（3分）：

5.中心静脉压（3分）：

6. PTSD（3分）：

7.MODS（3分）：

8. 急性中毒（3分）：

二、填空题（每空格1分，共28分）

1. 急诊护理应急准备包括： 、 、 。

2. 多发伤患者的救治，应遵循 、 的原则

3. CVP正常值为 ；小于2～5cmH2O表示 ；大于15～20cmH2O表示 。

4. 心搏骤停可由以下4种心律失常所引起： 、 、

、 。

5. 急诊分诊是指对\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_进行简单、快速的评估与分类，确定就诊的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，使患者获得恰当的治疗和护理的过程。

6. 灾难现场的救援程序包括： 、 、 、 等。

7. 肠内营养的并发症主要分为： 、 、 、

。

8. Phi正常值范围为 。

9. 催吐的时间一般建议在服毒后 之内，洗胃一般在服毒后 效果最佳。

10. 按照ICU的人员编制要求，医生人数与床位数之比应为： ，护士人数与床位数之比应为： 。

三、单项选择题（每小题1分，共20分）

1. 急诊科区域布局不包括（ ）

A 预检分诊 B 急诊抢救室 C 太平间 D 急诊病房 E 急诊观察室

2. 下面哪项不属于修正的创伤记分（ ）。

A 意识状态 B 呼吸 C 体温 D 收缩压 E 0-12分

3. 下列临床症状中，哪一个不是阿托品化的表现？（ ）

A 瞳孔较前扩大 B 颜面发白 C 皮肤干燥，腺体分泌减少，口干 D 肺湿罗音消失 E 心率增快

4. 支气管哮喘急性发作时，控制症状首选（ ）  
A β2受体激动剂 B 糖皮质激素 C 抗胆碱能药物 D 茶碱类

E 肥大细胞膜稳定剂

5. 下列属于心肌损伤最敏感和特异的指标（ ）。  
A cTnT B CK-MB C D-二聚体 D CK E LDH

6. 口服汽油或者煤油中毒的患者，在洗胃前应给予口服下列哪种物质？（ ）

A 酒精 B 稀硫酸 C 蛋清 D 石蜡油 E 牛奶

7. 使用直线双向波型除颤仪除颤首次除颤能量选择（ ）

A 150J B 180J C 200J D 360J E 120J

8. 血流动力学稳定的快速性心律失常病人，心电图为规则的窄QRS波（<0.12秒）的心动过速常考虑为（ ）  
A 室性心动过速 B 心房颤动 C 尖端扭转型室速 D 心室颤动

E 室上性心动过速

9. 急性腹痛病人诊断不明确时，不正确的处理方法是（ ）  
A 如腹痛剧烈，可酌情使用镇痛药 B 禁灌肠 C 禁饮禁食 D 抗感染

E 抗液体失衡

10. 吸痰管的选择应直径不应超过人工气道导管多少？（ ）

A 内径的1/2 B外径的1/2 C 2小时 D内径的1/3 E 以上都不是

11. 机械通气时呼吸机出现气道低压报警的原因不包括？（ ）

A 低压报警设置过低 B气囊漏气 C管道破裂 D低压报警设置过高 E管道脱落

12. SIRS主要发病机制是（ ）  
A 炎症介质释放 B 炎症细胞增生 C 炎症反应与抗炎反应严重失衡 D 免疫抑制

E 炎性细胞激活

13. 急性中毒患者病情危险的信号很多，下列哪个不是：（ ）

A 深度昏迷 B 肺水肿 C 严重心律失常 D 吸入性肺炎 E白细胞减少

14. 机械通气多长时间应监测血气分析，以评估机械通气的效果和调节参数（ ）

A 1小时 B 30分钟 C 2小时 D 4小时 E 10分钟

15. CPR的首选复苏药物是（ ）  
A 肾上腺素 B 胺碘酮 C利多卡因 D 阿托品 E 血管加压素

16. 强酸强碱灼烧皮肤后，结痂颜色和酸碱种类的关系中，下列哪个是错误的（ ）

A 过氧乙酸—白色 B 硝酸—黄色 C 盐酸—棕色 D 硫酸—白色

E 氢氧化钠—白色

17. 下列气囊护理重点哪项是错误的（ ）

A推荐使用低容量高张力气囊导管 B采用最小闭合容积法 C最小漏气技术 D 气囊压力不超过25-30cmH2O E 定时检查气囊压力

18. 急性应激障碍常在受刺激后（ ）小时发病。  
A 半小时 B 1小时 C 2小时 D 3小时 E 以上都不对

19. 为脓毒症病人进行液体复苏时，最初6小时的目标是CVP达到（ ）  
A 1~3mmHg B 3~5mmHg C 5~8mmHg D 8~12mmHg E 12~15mmHg

20. 下面哪项不属于多发伤病情评估的次阶段评估（ ）。

A 暴露 B 跟进 C 关怀措施 D 病史 E 检查

四、简答题（5题 共28分）

1. 淹溺的现场救护措施有哪些？（5分）

2. 多发伤患者护理措施中急诊科救护包括哪些？（6分）

3. 心搏骤停临床表现包括哪些方面？（5分）

4. 简述大咯血窒息的紧急处理。（6分）

5. 机械通气患者病情观察包含哪些内容？（6分）

四、课程实施与保障

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | | 本课程用理论和临床实例相结合的方法阐述了急危重症相关理论，利用课堂讲授和临床见习对及危重症患者进行评估、监测和护理。  该课程理论教学的基本任务：  1.掌握急危重症患者的临床特点、护理评估及相应的紧急护理措施；  2.掌握危重症检测技术和救护技术，为将来从事急诊及ICU工作打好必要的理论基础  3.注重培养学生分析问题、解决问题的能力。 | |
| **主 要 教 学 环 节 的 质 量 标 准** | | **备 课** | | 1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  3. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法； | |
| **讲 授** | | 1. 要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  3. 多媒体教学手段、课堂实验、实物演示相结合，以培养学生实践动手的能力。  4. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 | |
| **主 要 教 学 环 节 的 质 量 标 准** | **作 业 布 置 与 批 改** | | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。本课程作业布置的要求：每完成6个学时布置一个课外作业习题。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  2. 作业本规范。书写清晰，制证、登账、编表按规定和规范处理；  3. 解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：  1. 学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  2. 教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，依学生分析问题准误评定成绩，作为本课程学期总评成绩中平时末成绩的重要组成部分；  3. 期末按百分制评出每个学生作业的成绩，作为本课程学期总评成绩中期末成绩的重要组成部分。 | |
| **课外答疑** | | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 | |
| **成 绩 考 核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 平时成绩占总评成绩的10%；  2. 实验、实习成绩占总评成绩的10%；  3. 实践技能考核成绩占总评成绩的10%；  4. 期末考试成绩占总评成绩的70%；  5. 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 | |
| **第 二 课 堂 活 动** | | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新精神，教研室应积极组织学生参加医院实习，并指定学术水平较高、实践经验丰富的专业教师担任指导教师。建议如下：  1. 选拔优秀学生参加此类竞赛活动。  2. 制订出工作计划，建立激励机制，切实抓好赛前准备工作。  3. 在培训过程中，引导学生理论联系实际，培养学生的实际操作能力和团队合作精神。  此外，可由系组织技能竞赛，培养学生的专业基本技能。 | |
| **备注** | | |  | |

# 《精神科护理学》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 精神科护理学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | psychiatric Nursing | | | | | | | | |
| 课程代码 | 190100 | | 课程开设学期 | | | **4** | | | |
| 课程学时 | **36** | | 课程学分 | | | **2** | | | |
| 课程类型 | □公共基础课■专业基础课□专业选修课□公共选修课■必修课□选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 护理学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 临床护理教研室 | |
| 教材名称 | 精神科护理学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 刘哲宁,人民卫生出版社,ISBN978-7-117-16009-4/R.16010 | | | | | | | | |
| 教材性质 | ■国家□部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | ■考试□考查□开卷□闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 30% | | | | 期末成绩 70% | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 董帝英 | 女 | 本科 | | 学士 | | | 主任医师 | | 1998.08 |
| 黄建飞 | 男 | 本科 | | 学士 | | | 副主任医师 | | 2000.08 |
| 仇晓静 | 女 | 本科 | | 学士 | | | 副主任医师 | | 2004.09 |
| 陆宁伟 | 男 | 本科 | | 学士 | | | 主治医师 | | 2004 09 |
| 周光燕 | 男 | 本科 | | 学士 | | | 副主任医师 | | 2000.08 |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 精神科护理是一门临床医学课程，属专业必修课。精神科护理是从护理学的角度研究生物-心理-社会因素对人体健康和疾病的影响,研究各类精神疾病的理护理和管理.是临床护理的重要组成部分，是满足人们现代健康需求的重要组成部分。掌握精神科护理的基本理论和方法，对临床护理的开展以及护理学科的发展具有十分重要的现实意义。 | | | | | | | | | |

二、课程教学大纲

**一、课程的基本信息**

适应对象：（本科层次，专业）

课程代码：190100

学时分配： 36

赋予学分： 2

后续课程： 毕业实习

1. **课程性质与任务：**

本课程是护理学专业必修的一门临床护理专业课，是护理学科的一个分支。它以护理学为基础，以精神医学、有关的医学科学和边缘的自然科学为指导，在临床护理实践中研究、探讨、实施精神疾病护理和管理方法，进行精神卫生保健工作，以满足精神病人的身、心整体护理需求，并将精神卫生知识传播给社区和家庭。

本课程的任务是：1、 熟悉精神科护理的基本概念、基础知识、基本理论。2、 理解常见精神障碍的发病机制、临床表现及治疗方法。3、能够学会运用护理程序对各种精神障碍病人做出护理评估、明确护理诊断、制定护理措施、进行护理评价，能够按操作规则进行精神科常见护理操作，并能够对患者及其家庭进行卫生宣教和保健指导。

**三、教学目的与要求**

1.掌握精神科护理的概念和特点、精神科护理的工作内容。

2.熟悉精神科护理对象、精神科护理的防治网络、精神科护士的任职条件。

3.了解精神科护理的基本理念、精神科护理的发展趋势。

**四、教学内容与安排**

**第一章 绪论**

【目的要求】

1.了解精神科护理学发展简史及发展趋势。

2.熟悉精神科护理的特点及主要任务。

3.掌握精神科护理学的概念和精神科护理人员应具备的条件。

【教学内容】

1.精神科护理学发展史

2.精神科护理学发展趋势

3.精神科护理学特点

4.精神科护理学主要任务

5.精神科护理学概念

6.精神科护理人员应具备的条件

【教学方法】

讲授、提问、讨论。

**第二章 疾病精神的基本知识**

【目的要求】

1.精神科护理学发展简史及发展趋势。

2.科护理的特点及主要任务。

3.科护理学的概念和精神科护理人员应具备的条件。

4.疾病的病因。

5.社会心理学因素在精神疾病中的作用。

6.CCMD精神疾病的诊断分类。

7.精神疾病的诊断分类系统。

8.常见精神症状的表现形式。

重点掌握错觉、幻觉、妄想、散漫、抑郁、焦虑、记忆障碍、意识障碍及智能障碍的定义和主要内容。

【教学内容】

一、精神疾病的病因学

1.生物学因素

2.心理社会因素

二、精神疾病的诊断分类学

三 、神疾病的症状学

1.概述

2.认知障碍

3.情感障碍

4.意志障碍

【教学方法】

讲授、提问、讨论、实习。

**第三章 精神科护理技能**

【目的要求】

1.了解接触患者与建立护患关系的要求。

2.掌握接触患者与建立护患关系的技巧。

3.熟悉影响护患关系交流的相关因素。

4.掌握精神疾病观察的内容，熟悉对精神疾病观察的要求。

5.掌握精神科护理记录的内容与要求。

6.掌握精神科安全护理特别是如何加强安全管理。

7.掌握日常生活护理的主要内容。

8.了解精神科饮食护理的重要性，掌握进餐前进餐时的护理。

9.熟悉精神科睡眠护理，掌握对未入眠患者护理。

10.了解精神疾病患者的管理组织。

11.掌握如何组织与管理精神疾病患者。

12.掌握一二三级护理管理的护理对象，各级管理的护理要求，各级管理的活动范围。；

【教学内容】

一、治疗性护患关系的建立

1.建立治疗性护患关系的要求

2.建立治疗性护患关系的过程

3.建立治疗性护患关系的技巧——治疗性沟通

4.影响治疗性护患关系的相关因素

二、精神疾病的护理观察与记录

1.精神疾病的护理观察

2.护理记录

三、精神科康复训练护理

1.精神疾病各治疗期的康复措施

2.精神疾病的康复步骤

3.精神康复的基本内容

四、精神科患者的组织与管理

1.开放式管理

2.封闭式管理

3.精神科的分级护理

4.精神科病房相关制度及护理常规

五、精神科专科监护技能

1.暴力行为的防范和护理

2.自杀行为的防范与护理

3.出走行为的防范与护理

4.食及吞食异物防范与护理

5.木僵患者的护理

6.精神科安全护理

【教学方法】

讲授、讨论、提问、实习。

**第四章 器质性精神障碍患者的护理**

【目的要求】

1.了解器质性精神障碍的概念、分类、临床特征；

2.掌握谵妄、痴呆、AD、VD的概念、临床表现，

3.熟悉其他脑器质性精神障碍的概念、临床表现，

4.掌握脑器质性精神障碍的护理评估、诊断、措施、评价

5.了解躯体疾病所致精神障碍的概念、病因、发病机制、预后，熟悉其临床表现；

6.掌握躯体疾病所致精神障碍的护理评估、诊断、目标、措施、心理护理、健康教育；

7.熟悉精神活性物质的定义、分类及一些基本概念，

8.掌握精神活性物质所致精神障碍的临床表现、护理评估、诊断、目标、措施、评价。

【教学内容】

一、概述

1.器质性精神障碍的临床特征

2.见综合征

二、脑器质性精神障碍的护理

1.脑变性病所致精神障碍——阿尔茨海默病

2.血管性痴呆

3.脑外伤伴发的精神障碍

4.颅内感染伴发的精神障碍——麻痹性痴呆

5.颅内肿瘤所致的精神障碍

6.癫痫所致精神障碍

7.脑器质性精神障碍的治疗原则

8.脑器质性精神障碍的护理

三、躯体疾病所致精神障碍

1.概述

2.躯体疾病所致精神障碍的临床表现

3.躯体疾病所致精神障碍的临床诊断与治疗

4.躯体疾病所致精神障碍的护理

四、精神活性物质所致精神障碍患者的护理

1.概述

2.精神活性物质所致精神障碍的临床特点

3.精神活性物质所致精神障碍患者的护理

【教学方法】

讲授、提问、讨论。

**第五章 精神分裂症患者的护理**

【目的要求】

1.精神分裂症的临床症状。

2.精神分裂症的常见类型特点。

3.精神分裂症的病因、发病机制、发病率。

4.精神分裂症的治疗和预后。

5.精神分裂症患者的常用护理诊断。

6.对精神分裂症患者躯体功能的护理措施。

7.对精神分裂症患者心理功能的护理措施，重点掌握对幻觉、妄想、情感淡漠的护理措施。

8.对精神分裂症患者社会功能与行为方面的护理措施，掌握护理兴奋躁动患者的原则。

9.精神分裂症患者康复期的护理措施。

【教学内容】

一、精神分裂症的临床特点

1.临床表现

2.临床分型

3.治疗与预后

二、精神分裂症患者的护理

1.护理评估

2.主要护理诊断

3.护理目标

4.护理措施

5.护理评价

【教学方法】

讲授、提问、讨论。

**第六章 心境障碍患者的护理**

【目的要求】

1.熟悉心境障碍的概念、分类，了解病因、发病机制、预后。

2.掌握心境障碍的临床类型及临床症状。

3.了解心境障碍的诊断标准。

4.熟悉心境障碍的治疗和预防。

5.掌握心境障碍病人的临床护理。

【教学内容】

一、心境障碍的临床特点

1.临床症状

2.诊断标准

3.治疗与预防

二、心境障碍患者的护理

1.护理评估

2.护理诊断

3.护理目标

4.护理措施

5.护理评价

【教学方法】

讲授、提问、讨论、实习。

**第七章 神经症患者的护理**

【目的要求】

1.神经症的病因。

2.神经症的常见类型以及各型临床特点。

3.几种常见神经症的治疗和预后。

4.对神经症患者进行护理评估，重点掌握对神经症患者进行心理功能方面护理评估。

5.神经症患者护理目标。

6.神经症患者护理措施，特别是心理功能方面的护理措施。

【教学内容】

一、神经症的I临床特点

1.焦虑症

2.恐惧症

3.强迫症

4.躯体形式障碍

5.神经衰弱

6.分离（转换）性障碍

二、神经症患者的护理

1.护理评估

2.护理诊断

3.护理目标

4.护理措施

5.护理评价

三、应激相关障碍及其护理

1.病因及发病机制

2.临床特点

3.治疗

4.护理

【教学方法】

讲授、提问、讨论、实习。

**第八章 心理因素相关生理障碍患者的护理**

【目的要求】

1.了解心理因素相关生理障碍的定义

2.掌握神经性厌食的临床表现

3.掌握神经性贪食的临床表现

4.熟悉睡眠障碍患者的护理

【教学内容】

一、进食障碍患者的护理

1.病因及发病机制

2.常见类型的临床表现

3.病程及预后

4.治疗

5.进食障碍的护理

二、睡眠障碍患者的护理

1.失眠症

2.嗜睡症

3.发作性睡病

4.异常睡眠

5.眠障碍的护理

【教学方法】

讲授、提问、讨论、实习。

**第九章 儿童及青少年期精神障碍患者的护理**

【目的要求】

1.了解儿童青少年生理心理特点。

2.掌握精神发育迟滞的临床特点。

3.掌握儿童孤独症及多动症的临床特点。

4.了解精神发育迟滞的护理评估，掌握精神发育迟滞的护理措施。

5.熟悉儿童孤独症护理措施。掌握儿童孤独症护理要点。

6.熟悉多动症的护理评估，掌握多动症的护理措施。

【教学内容】

一 、精神发育迟滞患者的护理

1．概述

2．精神发育迟滞患者的护理

二、 儿童孤独症患者的护理

1．概述

2．儿童孤独症患者的护理

三、 注意缺陷与多动障碍患者的护理

1．概述

2．注意缺陷与多动障碍患者的护理

四、 青少年品行障碍患者的护理

1．概述

2．二、青少年品行障碍患者的护理

五、 儿童少年期情绪障碍患者的护理

1．述

2．童少年期情绪障碍患者的护理

【教学方法】

讲授、提问、讨论、实习。

**第十章 人格障碍患者的护理**

【目的要求】

1.掌握人格障碍的共同特征

2.熟悉常见人格障碍的临床特点

3.熟悉常见人格障碍患者的护理三级预防的目的及内容，并形成预防为主的医学馆。

【教学内容】

一、概述

1.病因及发病机制

2.人格障碍的共同特征

3.常见人格障碍的临床特点

4.人格障碍的诊断与分类

5.人格障碍的治疗

二、常见人格障碍患者的护理

1.护理评估

2.护理诊断

3.护理目标

4.护理措施

5.护理评价

【教学方法】

讲授、提问、讨论、实习。

**第十一章 精神科治疗的观察与护理**

【目的要求】

1.了解精神药物的概念、分类。

2.熟悉抗精神病药物分类、临床应用、代表药物、不良反应与处理方法。

3.熟悉抗抑郁药分类药物、临床应用、代表药物、不良反应与处理方法。

4.熟悉心境稳定剂的代表药物碳酸锂临床适应症、禁忌症、应用原则、不良反应及处理。

5.熟悉抗焦虑药临床适应症，抗焦虑药常见不良反应及处理。

6.掌握精神药物治疗的护理，电抽搐治疗的适应症、禁忌症、护理。

7.了解经颅磁刺激的治疗、临床应用、不良反应及护理。

8.了解心理治疗护理原则、心理治疗技术、社区护理、家庭护理。。

【教学内容】

一、精神障碍的药物治疗与护理

1．抗精神病药

2．抗抑郁药

3．境稳定剂

4．抗焦虑药

5．精神药物治疗的护理

二、无抽搐电痉挛治疗与护理

1．无抽搐电痉挛治疗的适应证与禁忌证

2．无抽搐电痉挛治疗的护理

3．无抽搐电痉挛治疗的常见不良反应及处理措施

三、重复经颅磁刺激治疗与护理

1．复经颅磁刺激治疗的临床应用

2．复经颅磁刺激治疗的不良反应及护理

四、心理治疗及其在护理中的应用

1、心理护理的原则

2临床护理常用的心理治疗技术

五、精神障碍的社区护理与家庭护理

1.精神障碍患者的社区护理

2．国内外社区精神卫生服务与护理的发展趋势

3。精神障碍的社区防治

4、精神障碍患者的家庭护理

【教学方法】

讲授、提问、讨论、实习。

**教学时数分配**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 章次 | 教学内容 | 理论学时 | 实验学时 |
| 一 | 绪论、精神疾病的病因学 | 3 |  |
| 二 | 精神科护理技能 | 3 | 3 |
| 三 | 器质性精神障碍患者的护理 | 3 |  |
| 四 | 精神分裂症患者的护理 | 3 | 3 |
| 五 | 心境障碍患者的护理 | 3 | 3 |
| 六 | 神经症患者的护理 | 3 |
| 七 | 心理因素相关生理障碍患者的护理 人格障碍患者的护理 | 3 |  |
| 八 | 儿童青少年精神障碍患者的护理 | 3 |  |
| 九 | 精神科治疗的观察与护理 | 3 |  |
|  | 合计 | 27 | 9 |

**五、教学设备和设施**

多媒体教室

多媒体教学课件

教学视频

**六、课程考核与评估**

本课程期末考核采用闭卷考试进行理论考核，时间为2小时。

平时成绩采用作业、实习考核

最终成绩以理论考核占总成绩的70%，平时成绩占30%。

**七、附录**

（1）《精神病学》郝伟主编，人民卫生出版社，第七版。

（2）《医学心理学》姚树桥主编，人民卫生出版社，第六版

（3）《护理心理学》周郁秋主编，人民卫生出版社，第二版

（4）《精神科护理学》曹新妹主编，人民卫生出版社，第一版

（5）《精神科护理学（双语教材）》李小妹主编，科学出版社，第一版

制定人：董帝英 黄建飞 仇晓静

审核人： 徐旭娟

三、考核大纲

**一、适应对象**

（1）修读完本课程规定内容的护理专业本科学生；

（2）提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的护理专业本科学生；

（3）提出并获准辅修第二专业、申请进行课程水平考核的本科学生。

**二、考核目的**

主要对学生知识、技能和能力等方面的所要达到的结果，也包括思维品质、情感态度价值观的要求考核。

**三、考核形式与方法**

开卷或闭卷；课程设计或论文。

**四、课程考核成绩构成**

最终成绩以理论考核占总成绩的70%，平时成绩占30%。

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

主要通过临床实践、理论考核等形式进行，注重学生运用精神科护理理念及方法对精神病人提供高质量护理的能力。

**考核要求：**

以精神科常见病、多发病为考试重点，考核学生运用课程知识分析问题、解决问题的能力。

**六、样卷**

**课程考试试题**

年 学期 班级

**时间：120分钟 总分：100分 考试形式：闭卷考试**

**题型、内容、分值（部分试题）**

**说明：本次考试内容为名词解释、选择题、填空题、问答题、病例分析题，请同学们根据所学内容逐一进行回答。**

1. 名词解释（每小题3分，共24分）
2. 神经性贪食2、精神科暴力行为3、抑郁性假性痴呆4、灾难反应
3. 单项选择题（每小题1分，共20分）

1、精神发育迟滞不会发生于

A儿期发育不良 B分娩期颅脑损伤 C婴幼儿期发育障碍 D少年期 E老年期

2、精神分裂症中对于抗精神病药物治疗反映较好的一型为

A偏执型 　B单纯型 　C紧张型　 D青春型　 E以上均不是

3、最常见的妄想是

A被害妄想 B嫉妒妄想 C疑病妄想 D钟情妄想 E妄想性误认

4、不能回忆发病前的事情属于

A顺行性遗忘 B逆行性遗忘 C选择性遗忘 D记忆错构 E虚构

5、抑郁状态的护理，描述错误的是

A．做好躯体症状的护理，维持正常生理活动B．加强安全护理，防范意外事件的发生 C．对爱挑剔的患者，护理人员应态度友善，接受患者，可以公开批评。D．医护人员应毫不回避地同患者谈论有关自杀的问题E．用药过程中，护理人员注意观察药物的副反应

1. 填空题（每空格1分，共24分）

1、情感障碍躁狂发作的典型症状为＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿三高征。

2、精神药物依其使用目的分为＿＿＿＿＿、＿＿＿＿、＿＿＿＿、＿＿＿＿、＿＿＿＿、＿＿＿＿。

3、锂盐的治疗浓度为＿＿＿＿＿、维持期浓度为＿＿＿＿＿＿、大于＿＿＿＿＿易中毒。

四、问答题（共24分）

1、抗精神病药常见的不良反应有哪些？（7分）

2、酒依赖有哪些特征?（6分）

五、病例分析题（每小题8分，共８分）

某男，25岁，近半月来无明显诱因出现失眠，有时通宵不眠，但精力充沛。整天喜气洋洋，见人便打招呼。自觉能力非凡，乱买东西，买来许多书发给朋友说：“大家好好学习，促进改革开放”，话多语快，好管闲事，举止轻浮，想法一个接一个，易激惹，喜怒无常。有时出现攻击伤人行为。检查血常规、肝功能、心电图、脑电图均正常。根据病例请回答下列问题：

问题：1该患者的护理诊断是什么？ 2主要护理措施有哪些？

四、课程实施与保障

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | | 学生能够认识精神科护理的基本概念、理论和工作内容，以及精神科护理的工作方法，并能应用相关知识指导精神科护理实践，为精神病人提供全方位的护理服务，达到促进健康、预防疾病、促进康复和减轻痛苦的目的。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | | **备 课** | | 1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  3. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法； | |
| **授 课** | | 1. 要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略精神科护理的思路和方法。  3. 多媒体教学手段、课堂视听资料、临床实习相结合，以培养学生实践动手的能力。  4. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  2. 作业本规范。书写清晰，制证、登账、编表按规定和规范处理；  3. 解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：  1. 学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  2. 教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按优、良、中、及格、不及格五级分制评定成绩，并写明日期；  3. 期末按百分制评出每个学生作业的总评成绩，作为本课程学期总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 | |
| **课外答疑** | | 直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，安排一定时间通过网络或面对面进行课外答疑与辅导工作。 | |
| **成绩考核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 平时成绩（实验、实习成绩）占总评成绩的30%；  2. 期末考试成绩占总评成绩的70%；  5. 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 | |
| **第二课堂活动** | | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新精神，本课程带教老师应积极组织学生下社区，引导学生理论联系实际，培养学生的社区护理能力和团队合作精神。 | |
| **备注** | | |  | |

# 《社区护理学》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 社区护理学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Community Health Nursing | | | | | | | | |
| 课程代码 | 190127 | | 课程开设学期 | | | **6** | | | |
| 课程学时 | **36** | | 课程学分 | | | **2** | | | |
| 课程类型 | □公共基础课□专业基础课□专业选修课□公共选修课√必修课□选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 护理学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 临床护理教研室 | |
| 教材名称 | 社区护理学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 人民卫生出版社 2012.6 | | | | | | | | |
| 教材性质 | □国家□√部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | □考试□考查□开卷□闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 30% | | | | 期末成绩 70% | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 耿桂灵 | 女 | 本科 | | 硕士 | | | 副教授 | | 1982.08 |
| 彭美娣 | 女 | 本科 | | 硕士 | | | 副教授 | | 1990.08 |
| 张凤 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 讲师 | | 2008.09 |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 社区护理是护理学的一个新兴的应用型学科，是现代护理学的一门重要课程，属专业必修课。社区护理是社区卫生服务的重要组成部分，是满足人们多种健康需求的重要措施。掌握社区护理的基本理论和方法，对社区护理的开展以及护理学科的发展具有十分重要的现实意义。 | | | | | | | | | |

二、课程教学大纲

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科层次，护理学专业

课程代码：190127

学时分配：36

赋予学分：2

后续课程：毕业实习

1. **课程性质与任务：**

本课程围绕社区护理的主要任务，对相关概念、理论和内容进行分析讨论。通过本课程的学习，要求学生能够认识社区护理的基本概念、理论和工作内容，以及社区护理的工作方法，并能应用相关知识指导社区护理实践，为社区居民提供全方位的护理服务，达到促进健康、预防疾病、促进康复和减轻痛苦的目的，同时在与社区居民的沟通交流及护理实践中，学习和领会书本上没有的知识和人生经验，从而充实其的人生经历，提高社会实践能力。

**三、教学目的与要求**

1.掌握社区护理的概念和特点、社区护理的工作内容。  
2.熟悉社区护理对象、社区护理的组织结构、社区护士的任职条件。

3.了解国社区护理的基本理念、社区护理的发展趋势。

**四、教学内容与安排**

**第一章 绪论**

【目的要求】  
1.掌握社区护理的概念和特点、社区护理的工作内容。  
2.熟悉社区护理对象、社区护理的组织结构、社区护士的任职条件。

3.了解国社区护理的基本理念、社区护理的发展趋势。

【教学内容】

一、社区护理学概述

1.社区护理学的基本概念

2.社区护理对象

3.社区护理特点和工作内容

二、社区护理学的基本理念

1.健康观念的变化

2.自我护理

三、社区护理管理

1.社区护理的组织机构

2.社区护士的任职条件与要求

3.社区护理管理工作的考核与监督

4.社区护理伦理准则

四、社区护理发展史与发展现状

1.地段访视护理阶段

2.公共卫生护理阶段

3.社区护理阶段

4.社区护理发展的基本原则  
【教学方法】  
讲授、提问、讨论。

**第二章 社区健康护理**

【目的要求】

1.掌握社区健康护理的概念、居民健康档案的基本内容。

2.熟悉社区健康护理程序、社区环境与传染病防治。

3.了解社区健康护理常用的护理模式。  
【教学内容】

一、概述

1.社区健康护理的概念

2.社区健康护理常用的护理模式

二、社区健康护理程序

1.社区健康护理评估

2.社区健康护理诊断

3.社区健康护理计划

4.社区健康护理实施

5.社区健康护理评价

三、社区健康档案的管理与应用

1.建立社区健康档案的目的

2.居民健康档案的基本内容

3.社区健康档案管理

四、社区环境与传染病防治

1.社区环境与健康

2.社区传染病防治

五、 社区灾害性事件的预防与救护

【教学方法】  
讲授、提问、讨论、实习。

**第三章 家庭健康护理**

【目的要求】

1. 掌握家庭的角色和功能、家庭的健康功能、家庭评估干预模式和Friedman家庭评估模式及家庭护理程序。

2. 熟悉家庭的结构类型和内在结构、家庭的发展阶段和各阶段的发展任务、家庭护理实践的范围、特点和基本观点、家庭结构图和社会关系图。

3. 了解家庭的定义、类型及家庭健康的概念和特点；

【教学内容】

一、概述

1．家庭和家庭类型

2．家庭结构与家庭功能

3．家庭生活周期及家庭面临的发展任务

4．家庭健康护理的特点和主要工作内容

5．社区护士在家庭健康护理中的作用

二、 家庭健康护理理论

1．家庭系统理论

2．家庭压力应对理论

三、 家庭健康护理程序

【教学方法】  
讲授、讨论、提问、实习。

**第四章 社区妇女儿童保健与护理**

【目的要求】  
1.掌握影响妇女健康的因素及妇女青春期、生育期、更年期的保健。

2. 熟悉妇女健康、生殖健康的定义和妇女保健的内容及妇女青春期、青春期、生育期、

更年期常见的健康问题。

3.了解我国妇女保健工作的发展和现状。

4.掌握儿童常见的健康问题和护理干预方法、儿童生长发育的评价内容和评价方法及

各年龄段儿童预防保健的重点。

5. 熟悉影响儿童生长发育的因素、儿童的营养需要、不同时期的饮食喂养特点、儿童营养状况的评价方法和内容及儿童计划免疫。  
 6.了解儿童保健的定义、目标、意义和内容、社区护士在儿童保健中的作用及托幼机构儿童卫生保健。

【教学内容】

一、 概述

1．妇女保健的概念

2．我国妇女保健的现状

3．妇女保健的相关政策与法规

4．妇女卫生保健常用指标

二、 围婚期妇女保健

1．配偶的选择

2．婚前检查

3．最佳生育年龄与受孕时机

4．计划生育

5．家庭成员的适应

三、 孕期卫生保健

1．产前检查与产前健康教育

2．孕期卫生指导

3．孕期用药与性生活指导

4．孕期自我监护方法指导

5．孕期营养指导

6．孕晚期的指导要点

7．孕期常见并发症与合并症的护理

四、 产褥期妇女保健

1．产褥期检查

2．产褥期日常生活保健

3．产褥期心理保健

4．母乳喂养指导

5．家庭的适应与协调

五、 围绝经期妇女保健

1．生理改变

2．心理改变

3．健康教育

4．营养与饮食健康  
  
 一、 概述

1．社区儿童和青少年保健的意义

2．我国儿童保健工作的组织机构

3．我国儿童保健现状

二、 儿童和青少年生长发育

1．儿童和青少年生长发育特征

2．儿童和青少年生长发育的检测与评价

三、 社区儿童和青少年保健工作的内容

1．儿童保健工作内容

2．青少年保健工作内容

四、 计划免疫与预防接种

1．计划免疫

2．预防接种禁忌症

3．预防接种的实施

五、社区儿童和青少年保健指导

1．新生儿期保健指导

2．婴幼儿期保健指导

3．学龄前期保健指导

4．青少年期保健指导

六、 托幼机构儿童卫生保健

1．托儿所、幼儿园卫生保健工作要求

2．托儿所、幼儿园儿童卫生保健管理  
  
【教学方法】  
讲授、提问、讨论。

**第五章 社区老年人的保健与护理**

【目的要求】

1. 掌握影响老年人健康的因素、社区老年人常见的健康问题、老年人健康状况的评

价、不同健康状况老年人的社区护理措施。

2. 熟悉老年人、人口老龄化、社会老龄化的定义及老年人生理和心理特点。

3. 了解世界人口和我国人口老化的状况和特点、人口老化带来的问题及老年人的患病特点。

【教学内容】

一、 概述

1．老年人的生理与心理特点

2．老年人的社会生活改变

3．老年人的患病特点

二、 国内外社区老年人保健措施

三、 社区老年人的保健与护理

1．联合国老年人保健原则

2．老年人的健身与娱乐活动

3．老年人的饮食照顾

4．老年人的休息与睡眠

5．老年人的安全防护

四、 老年人常见的社会心理健康问题和预防

1．离退休综合征

2．老年抑郁症

3．老年疑病症

4．丧偶  
【教学方法】  
讲授、提问、讨论。

**第六章 社区慢性病患者的护理**

【目的要求】  
1.掌握慢性病的特点、慢性病对病人及家庭的影响及居家护理程序和居家护理标准。

2.熟悉导致慢性病的危险因素、慢性病居家护理的意义和目的。

3.了解疾病的分类和定义、慢性病的分类、慢性病社区护理网的建立和社区护士在慢性病护理中的作用及居家护理中心的基本要求和各类人员的职责。  
 【教学内容】

一、 概述

1．慢性病的现状

2．慢性病的概念及特征

3．慢性病的分类

4．慢性病的危险因素

二、 慢性病对个人家庭和社会的影响

1．慢性病对病人的影响

2．慢性病对病人家庭的影响

3．慢性病对社会的影响

三、 慢性病病人的自我健康管理

1．慢性病人的自我护理

2．慢性病人的日常生活调节

3．慢性病病人的心理调节

四、 社区慢性病病人居家护理的应用

【教学方法】  
讲授、提问、讨论、实习。

**第十章 社区流行病学与社区疾病管理**

【目的要求】  
1.能描述流行病学的定义及内涵。

2.能描述疾病流行强度、地区分布和时间分布的概念。

3.能描述传染病的流行特点及传染病的发生需要具备的三个基本环节。

4.能描述疫病出现前后的预防措施。

5.能结合疾病的自然史比较三级预防的目的及内容，并形成预防为主的医学馆。

【教学内容】  
一、概述

1.流行病学的定义及相关概念

2.流行病学的功能机应用

3.疾病的自然史及三级预防

二、流行病学方法在社区护理中的应用

1.社区护理服务中常用的流行病学方法

2.社区健康水平的测定

三、社区流行病学管理

1.传染病的传播途径及预防

2.传染病家庭访视管理内容

【教学方法】  
讲授、提问、讨论、实习。

**教学时数分配**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 章次 | 教学内容 | 理论学时 | 实验学时 |
| 一 | 第一章 绪论 | 3 |  |
| 二 | 第二章 以社区为中心的护理 | 3 |  |
| 三 | 第三章 以家庭为中心的护理 | 3 | 3 |
| 四 | 第四章 社区健康促进与健康教育 | 3 |  |
| 五 | 第五章 社区儿童与青少年保健指导 | 3 | 3 |
| 六 | 第六章 社区妇女保健指导 | 3 |
| 七 | 第七章 社区老年人护理 | 3 |  |
| 八 | 第八章 社区慢性病患者的护理与管理 | 3 | 3 |
| 九 | 第十章 社区流行病学与社区疾病管理 | 3 |  |
|  | 合计 | 27 | 9 |

**五、教学设备和设施**

多媒体教室

多媒体教学课件

教学视频

**六、课程考核与评估**

本课程期末考核采用开卷考试进行理论考核，时间为2小时。

平时成绩采用实验考核

最终成绩以理论考核占总成绩的70%，平时成绩占30%。

**七、附录**

1．《社区护理学》 赵秋利主编，人民卫生出版社，本科第2版。

2．《社区护理学》李春玉主编，人民卫生出版社，高等职业教育教材。

3．《社区护理学》李明子主编，北京大学医学出版社。

4．《社区卫生医疗学—社区护理》金 主编，上海交通大学出版社。

5．《社区护理概论》周莹主编，东南大学出版社。

6．《社区护理学》冯正仪、王珏主编，中国中医药出版社。

7．《社区专科护理实践指南》郑一宁、黄建华主编，第六版，科学技术出版。

制定人：耿桂灵 彭美娣 张凤

审核人： 郭瑜洁

三、考核大纲

**一、适应对象**

修读完本课程规定内容的护理专业本科学生；提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的护理专业本科学生；提出并获准辅修第二专业、申请进行课程水平考核的本科学生。

**二、考核目的**

主要对学生知识、技能和能力等方面的所要达到的结果，也包括思维品质、情感态度价值观的要求考核。

**三、考核形式与方法**

开卷或闭卷；课程设计或论文。

**四、课程考核成绩构成**

最终成绩以理论考核占总成绩的70%，平时成绩占30%。

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

主要通过社区实践、理论考核等形式进行,注重护生运用全科护理理念及方法对社区人群提供高质量护理的能力。

**考核要求：**

以社区常见病、多发病为考试重点，考核学生运用课程知识分析问题、解决问题的能力。

**六、样卷**

**课程考试试题**

年 学期 班级

**时间：120分钟 总分：100分 考试形式：开卷考试**

**题型、内容、分值**

**说明：本次考试内容全部为问答题，请同学们根据所学内容逐一进行回答。**

1、王某，女性，78岁，独居，夜间跌倒在家中卫生间门口，当即不能站立，呼唤邻居帮忙。老人诉左髋部疼痛无法站立。既往高血压病史20余年，一直服用2种降压药，具体不详。有慢性青光眼病史，视力较差。双膝骨关节炎10余年。前一次跌倒是在2个月前如厕后，当时可站立行走，无其他不适。

（1）根据目前已知的信息，王女士跌倒可能发生的健康问题是什么？（5分）

（2）针对王女士反复跌倒，还应补充采集哪些信息？（10分）

（3）社区护士应该从哪些方面指导患者预防再跌倒？（10分）

2、社区护士小李对主管的社区慢性病老年人家庭中进行访视，请问小李访视前需要哪些准备工作？（5分）家庭访视中需要注意什么？（5分）

3、殷某，女，27岁，已婚，平素月经规律，月经史，偏食，体质指数17kg/m2，在农药厂工作；其丈夫28岁，喜好吸烟，洗桑拿。结婚后住进新装修婚房，养有宠物猫一只。两人婚后女方服用口服避孕药避孕半年，现打算要一个孩子。

（1）根据目前已知的信息，该夫妇存在哪些问题可能影响妊娠？（10分）

（2）针对该夫妇需求，还需要进行哪些方面的评估?（10分）

（3）针对该夫妇情况，社区护士如何进行指导?（15分）

4、王先生，男，48岁，单位体检中发现血压152/106mmHg，偶感轻度头晕。未问及家族病史，无吸烟史，饮食规律。查体：身高172cm、体重86kg，心、肺检查未见异常；心电图未见异常，未进行其他检查。（1）根据目前已知的信息，王先生的心血管危险水平处于哪个级别？（5分）

（2）为对王先生进行规范的高血压患者管理，还应补充采集哪些信息？(10分)

（3）社区护士应如何针对王先生目前情况进行护理指导？（15分）

四、课程实施与保障

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | | 学生能够认识社区护理的基本概念、理论和工作内容，以及社区护理的工作方法，并能应用相关知识指导社区护理实践，为社区居民提供全方位的护理服务，达到促进健康、预防疾病、促进康复和减轻痛苦的目的。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | | **备 课** | | 1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  3. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法； | |
| **授 课** | | 1. 要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略社区护理的思路和方法。  3. 多媒体教学手段、课堂实验、实物演示相结合，以培养学生实践动手的能力。  4. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  2. 作业本规范。书写清晰，制证、登账、编表按规定和规范处理；  3. 解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：  1. 学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  2. 教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按优、良、中、及格、不及格五级分制评定成绩，并写明日期；  3. 期末按百分制评出每个学生作业的总评成绩，作为本课程学期总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 | |
| **课外答疑** | | 直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 | |
| **成绩考核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 平时成绩（实验、实习成绩）占总评成绩的30%；  2. 期末考试成绩占总评成绩的70%；  5. 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 | |
| **第二课堂活动** | | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新精神，本课程带教老师应积极组织学生下社区，引导学生理论联系实际，培养学生的社区护理能力和团队合作精神。 | |
| **备注** | | |  | |

# 《护理心理学》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 护理心理学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Nursing Psychology | | | | | | | | |
| 课程代码 | 190125 | | 课程开设学期 | | | 五 | | | |
| 课程学时 | 32 | | 课程学分 | | | 2 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课□√专业基础课□专业选修课□公共选修课□必修课□选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 护理学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 人文教研室 | |
| 教材名称 | 护理心理学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 杨艳杰主编．护理心理学．第3版．北京：人民卫生出版社，2012． | | | | | | | | |
| 教材性质 | □√国家□部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | □考试□考查√□开卷□闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 30% | | | | 期末成绩70% | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 何红 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 主任护师 | | 2000.9 |
| 赵芳芳 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 讲师 | | 2008.9 |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 护理心理学是医学、护理学与心理学交叉的一门应用学科，是促进护理专业发展，适应现代医学模式，培养护士良好心理素养，提高护理质量的一门重要课程。通过本课程的学习，使学生掌握心理学的基本知识及使用技术，从而寻求人类战胜疾病、保持健康的心理途径，为病人提供恰当的临床心理护理技艺和合理的养生保健措施，使病人得到最佳的身心护理。同时，教育学生掌握护士应具备的心理素质，逐步培养其良好的心理素养，为日后的工作和学习打下坚实的基础。 | | | | | | | | | |

二、课程教学大纲

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科护理专业

课程代码：190125

学时分配： 32学时

赋予学分： 2

后续课程： 护理管理

**二、课程性质与任务：**

护理心理学是医学、护理学与心理学交叉的一门应用学科，是促进护理专业发展，适应现代医学模式，培养护士良好心理素养，提高护理质量的一门重要课程。课程的任务是：通过本课程的学习，使学生掌握心理学的基本知识及使用技术，从而寻求人类战胜疾病、保持健康的心理途径，为病人提供恰当的临床心理护理技艺和合理的养生保健措施，使病人得到最佳的身心护理。同时，教育学生掌握护士应具备的心理素质，逐步培养其良好的心理素养，为日后的工作和学习打下坚实的基础。

**三、教学目的与要求**

1．理论学习方面

⑴掌握心理学的基础知识：心理的实质、认知、情绪情感、人格、需要、动机概念、特征等；

⑵掌握健康、心理健康的概念，心理健康的标准及影响因素；

⑶掌握心理应激概念、应对方式和防御机制；

⑷掌握角色人格、护士角色人格、护士角色人格要素特质的概念及护士个体人格、角色人格匹配模式；

⑸掌握心身疾病的概念、影响原因、诊断、预防与治疗原则；

⑹掌握心理护理的概念、原则、目标、程序及方法；

⑺掌握医（护）患关系的概念、特点及交往中存在的问题；

⑻掌握不同年龄、不同疾病病人的心理护理；

⑼掌握医护人员应具备的心理素养及培养原则；

⑽掌握临床心理咨询手段、内容、基本过程。

２．基本技能学习方面

⑴能够与病人进行有效沟通；

⑵能够正确运用症状自评量表、抑郁自评量表、焦虑自评量表等，进行心理测验；

⑶掌握心理护理的方法，能够对病人实施有效的心理护理。

**四、教学内容与安排**

**第一章　绪 论 （1学时）**

主要内容：护理心理学的概念、研究对象、任务，研究方法，国内外护理心理学的发展概况，护理心理学相关的主要心理学理论。

**掌握**护理心理学的概念、研究对象及主要任务，护理心理学常用的研究方法、研究方式；

**熟悉**护理心理学与现代医学观、与现代护理观；

**了解**国内外护理心理学的发展现状及重要的心理学派别。

**第二章 心理学基础（2学时）**

主要内容：心理现象及实质，心理过程，人格等。

**掌握**感觉、知觉、记忆、想象、思维、注意的概念，知觉的特性、记忆和思维的过程、记忆和注意的品质，情绪、情感的概念及调控，意志的概念、品质，能力、气质、性格的概念，气质类型和性格特征以及需要、动机、兴趣的概念和动机功能、兴趣品质；

**熟悉**感受性和感觉阈限，遗忘规律及影响遗忘的因素，意志的特征、情绪情感的区别及情绪的作用，马斯洛的需要层次论，想象、注意、意志的作用以及个性的特性和气质的意义；

**了解**情绪、情感的特点及情绪与健康，个性的形成与发展，性格与气质的关系，需要、动机的分类及动机冲突类型。

1. **心理应激与心身疾病（3学时）**

主要内容：应激概述、心理应激的中介机制、应激反应、心身疾病

**熟悉**应激、应激源、应对、社会支持、心身疾病的概念、一般适应综合征、应激源分类、应激的中介因素、应激的生理反应。

**掌握**心理反应、行为反应，常见心身疾病。

1. **心理评估（3学时）**

主要内容：心理评估概述、临床护理心理评估基本方法、临床常用心理量表的使用

**掌握**心理评估的概念、心理测验的概念，临床常用心理评估的方法、实施原则、注意事项及适用范围。

**了解**临床常用评定量表的使用，标准化心理测验的基本特征及适用范围。

1. **心理干预（3学时）**

主要内容：心理干预概述、支持疗法、行为疗法、认知疗法、集体心理干预、家庭干预。

**掌握**心理干预的概念与分类，系统脱敏技术与方法，挨利斯的理性情绪疗法的方法，生物反馈的技术和方法，放松疗法的技术。

**了解**家庭干预在心理护理工作中的应用，集体心理干预在心理护理工作中的作用，暗示在心理护理工作中的应用。

1. **病人心理（3学时）**

主要内容：病人的概念与病人角色、病人的角色转换问题、病人的求医和遵医行为、病人的心理需要、病人的心理反应。

重点和难点：病人的心理需要和心理反应，病人的求医行为及其影响因素，病人的遵医行为及其影响因素。

1. **心理护理（3学时）**

主要内容：心理护理的概念、目标、原则和实施形式，心理护理与整体护理的关系，心理护理评估与诊断，心理护理措施的制订与实施，心理护理效果评价。

**了解**心理护理的概念、原则和目标

**掌握**心理护理的实施程序，心理护理在整体护理中的作用，心理护理的实施形式。

1. **临床各类病人的心理护理（一）（2学时）**

主要内容：孕产概述，孕产妇的心理特点及影响因素，孕产妇的心理护理。

**了解**孕产妇的心理特点

**掌握**孕产妇的心理护理措施及影响因素

**掌握**儿童病人的心理护理措施、心理特点及影响因素

**掌握**临终病人的心理护理措施、心理特点及影响因素

1. **临床各类病人的心理护理（二）（1学时）**

主要内容：慢性病概述，慢性病病人的心理特点及影响因素，慢性病病人的心理护理；手术概述，手术病人的心理特点及影响因素，手术病人的心理护理；急危重症概述，急危重症病人的心理特点及影响因素，急危重症病人的心理护理；

**掌握**慢性病病人的心理护理措施、心理特点及影响因素。

**掌握**术前、术后病人的心理护理措施和心理特点，

**掌握**急危重症病人的心理护理措施及心理特点，术中病人的心理特点。

1. **临床各类病人的心理护理（三）（1学时）**

主要内容：肿瘤概述，肿瘤病人的心理特点及影响因素，肿瘤病人的心理护理；器官移植概述，器官移植病人的心理特点及影响因素，器官移植病人的心理护理；危机事件后创伤概述，危机事件后创伤病人的心理特点及影响因素，危机事件后创伤病人的心理护理。

**掌握**肿瘤病人的心理特点、心理影响因素及心理护理措施。

**了解**器官移植病人的心理特点、心理影响因素及心理护理措施。

**掌握**危机事件后创伤病人的心理特点、心理影响因素及心理护理措施。

1. **护士心理健康与维护（2学时）**

主要内容：护士常见的应激源，心理健康的概念及标准，护士的职业心理素质，护士心理健康现状，护士心理健康的维护。

**掌握**护士常见的应激源，护士心理健康的维护措施，护士职业紧张的消极影响。

**了解**护士职业倦怠对健康的影响。

**五、教学设备和设施**

多媒体教室

多媒体教学课件

**六、课程考核与评估**

考核方式：平时成绩30%，期末成绩70%。

**七、附录**

⑴周郁秋等主编．护理心理学．第２版．北京：人民卫生出版社，2006．

⑵胡佩诚主编．医护心理学．第１版．北京：北京医科大学出版社，2002．

⑶李映兰主编．护理心理学．第１版．北京：人民卫生出版社，2003．

（4）张贵平主编．护理心理学案例版．第１版．北京：科学出版社，2011．

（5）冯正直主编．医学心理学．第1版．北京：人民卫生出版社，2011．

（6）刘晓虹主编．护理心理学．第2版．上海：上海科学技术出版社，2010

制定人：赵芳芳

审核人：陈宏林

**三、考核大纲**

**一、适应对象**

修读完本课程规定内容的护理学专业的本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生对心理学的概念，心理学的基础、心理应激与心身疾病、心理评估、临床各类病人的心理护理和护士的健康维护的掌握情况。

**三、考核形式与方法**

以平时表现、作业和期末考试作为考核方式。平时成绩30%，期末成绩70%。

**四、课程考核成绩构成**

平时成绩30%，期末成绩70%。

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

1.心理学的发展

2.心理学的基础

3.心理应激与心身疾病

4.心理评估

5.临床各类病人的心理护理

6.护士的健康维护的掌握情况。

**考核要求：**

考核学生运用课程知识分析问题、解决问题的能力；考核学生理论掌握和应用的能力。

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | | 本课程的教学要求是1．理论学习方面  ⑴掌握心理学的基础知识：心理的实质、认知、情绪情感、人格、需要、动机概念、特征等；  ⑵掌握健康、心理健康的概念，心理健康的标准及影响因素；  ⑶掌握心理应激概念、应对方式和防御机制；  ⑷掌握角色人格、护士角色人格、护士角色人格要素特质的概念及护士个体人格、角色人格匹配模式；  ⑸掌握心身疾病的概念、影响原因、诊断、预防与治疗原则；  ⑹掌握心理护理的概念、原则、目标、程序及方法；  ⑺掌握医（护）患关系的概念、特点及交往中存在的问题；  ⑻掌握不同年龄、不同疾病病人的心理护理；  ⑼掌握医护人员应具备的心理素养及培养原则；  ⑽掌握临床心理咨询手段、内容、基本过程。  ２．基本技能学习方面  ⑴能够与病人进行有效沟通；  ⑵能够正确运用症状自评量表、抑郁自评量表、焦虑自评量表等，进行心理测验；  ⑶掌握心理护理的方法，能够对病人实施有效的心理护理。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | | **备 课** | | 1. 掌握本课程教学大纲内容，按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料和网络丰富的知识资源，依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。  3. 结合课程特点，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4. 构思授课思路、技巧和方法，综合运用多种教学方法； | |
| **授 课** | | 1. 要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  3. 以课后作业题思考的形式，以培养学生自学能力和知识运用能力。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。学生完成的作业必须达到以下基本要求：  1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  2. 作业本规范。书写清晰，制证、登账、编表按规定和规范处理；  3. 解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：  1. 自主学习的作业以汇报的方式，当场给与评价；  3. 作业作为期末考试的重要考虑部分。 | |
| **课外答疑** | | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 | |
| **成绩考核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 作业分析题目30%；  2. 期末考试70%；  3. 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 | |
| **第二课堂活动** | | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新精神，教研室应积极组织学生参与心理方面的科学研究课题，并指定学术水平较高、实践经验丰富的专业教师担任指导教师。建议如下：  1. 制订出课题参与计划，建立激励机制，切实做好参与的准备工作。  3. 在培训过程中，引导学生理论联系实际，培养学生的实践能力和团队合作精神。 | |
| **备注** | | |  | |

# 《护理英语》课程教学大纲和质量标准

一、课程简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 护理英语 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Nursing English | | | | | | | | |
| 课程代码 | 190135 | | 课程开设学期 | | | 五 | | | |
| 课程学时 | 24 | | 课程学分 | | | 1 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课□√专业基础课□专业选修课□公共选修课□√必修课□选修课 | | | | | | | | |
| 开课学院 | 护理学院 | | 教学研究室室/系 | | | | | 人文护理教研室 | |
| 教材名称 | 护理英语 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 宋军 主编 《护理专业英语》第2版，人民卫生出版社 2012年 | | | | | | | | |
| 教材性质 | □√国家级□部规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | □考试□考查□开卷□闭卷□课程设计□学期论文□√其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 30% | | | | 期末成绩70% | | | | |
| 主讲教师基本信息 | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 孟敏 | 女 | 研究生 | | 博士 | | | 外教 | | 2013.9 |
| 蔡端颖 | 女 | 本科 | | 硕士 | | | 讲师 | | 2005.8 |
| 宋艳 | 女 | 本科 | | 硕士 | | | 讲师 | | 2003.9 |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 护理英语是英语教学和专业教学有机结合的一门学科。本课程从护理专业最常见的临床话题和疾病入手教授临床常用英语专业词汇、短语等表述，涉及了临床上常见疾病的症状、体征、治疗和护理措施等，使学生在学习专业英语的同时强化专业知识。课堂以全英文教学的形式、问题式教学方法、专业方向的阅读、专业词汇的重点讲述等来提高护理学生专业英语听、说、读、写、译方面的综合能力。 | | | | | | | | | |

**二、课程教学大纲**

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科层次，护理学

课程代码：190135

学时分配：24学时

赋予学分：1

先修课程：人体解剖学、病理学、生理学、药理学、护理学基础、健康评估、

内科护理学、外科护理学。

后续课程：临床见习

**二、课程的性质和任务**

本课程的性质：本课程是护理学本科专业的必修课。是继大学英语后的护理学高年级专业英语课。

本课程的任务是：通过本课程的学习，让学生掌握护理学基本英语词汇，了解护理学英语术语的构词特点，熟练掌握常用护理学英语词素，熟悉护理专业英语常用句型，能独立阅读并查阅护理学国外文献，了解使用英语书写护理学论文各部分的写作方法和要求。为日后能应付工作，科研，学术会议对护理英语在听、说、读、写、译方面的要求打下扎实基础。

**三、教学内容和基本要求**

Lesson 1. Introduction to Nursing English

1. Discuss the goals, scope, and format of this course.
2. Try out exercises at confidence building and be encouraged to speak English freely.
3. Have a basic understanding of speech organization and delivery.
4. Start speaking English in class: Impromptu speeches.

Lesson 2. Expressions for Hospital Organizations and Descriptions of Symptoms

* + - 1. Master name conventions, titles, dates, and numbers in English.
      2. Learn terms and expressions for medical specialties and departments in hospitals.
      3. Learn vocabulary and sentence structures for describing symptoms.
      4. In-class Exercise: Practice describing symptoms for various illnesses, learn to research from online sources .
      5. Listening, Reading, and Translating Exercise: "Antibiotic Side-effects"

Lesson 3. Modern Nursing

1. Study the origin, history, and development of nursing

2. Work on reading comprehension and translation

Lesson 4. Nursing Process

1. Study the five steps of nursing process: assessment, diagnosis, planning, implementation, and evaluation
2. Work on reading comprehension and translation

Lesson 5. Health Assessment

1. Be able to differentiate subjective data and objective information
2. Understand the four primary assessment techniques: inspection, palpation, percussion, and auscultation

Lesson 6. Talking Modules for Receiving Patients and Collecting Information

1. Understand the concept of talking modules for nursing process.
2. Learn the Receiving Module which includes greetings, asking questions, initial assessment for triage, and providing directions for patients.
3. Learn the Information Collection Module which collects basic personal information, medical history, and family medical history from patients
4. Learn the names of some of the major chronic illnesses
5. In-class Exercise: Perform role-plays using the talking modules

Lesson 7. Talking Modules for Examinations (1)

1. Learn the Checking Vital Signs Module
2. Learn the Physical Examinations Module
3. In-class Exercise: Perform role-plays using the talking modules
4. Listening, Reading, and Translating Exercise: "Type 1 and Type 2 Diabetes"

Lesson 8. Talking Modules for Examinations (2)

1. Learn the Collecting Specimens Module to collect samples / specimens from patients to perform blood, urine, stool, sputum examinations, etc.
2. Learn the Medical Imaging and Other Examinations Module
3. In-class Exercise: Perform role-plays using the talking modules
4. Listening, Reading, and Translating Exercise: "High Blood Pressure"

Lesson 9. Talking Modules for Performing Nursing Procedures

1. Learn to explain procedures such as IV, skin test, or nasogastric gavage.
2. Learn to give instructions while performing procedures
3. Perform role-plays using the talking modules

Lesson 10. Talking Modules for Admissions, Ward-Rounds, and Discharge

1. Learn the Admissions Module
2. Learn the Ward-Rounds Module
3. Learn the Discharge Module
4. Learn to answer questions and give advice according to doctors' instructions.
5. Perform role-plays using the talking modules

Lesson 11. Nursing Documents

1. Learn to write Patient Admission Forms
2. Learn to write Patient Records
3. Learn to write Nurse's Notes.

Lesson 12. Final Examination: Presentation of Role-Plays

1. Create scenario and characters of nurse-patient role-plays utilizing the various talking modules and other lessons learned in this course.
2. Present original scripts of scenes and dialogues of the role-plays.
3. Perform the role-plays for the class.

**课程学时分配**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 学 时 | 备 注 |
| 1 | Introduction to Nursing English | 2 |  |
| 2 | Expressions for Hospital Organizations and Descriptions of Symptoms | 2 |
| 3 | Modern Nursing | 2 |
| 4 | Nursing Process | 2 |
| 5 | Health Assessment | 2 |
| 6 | Talking Modules for Receiving Patients and Collecting Information | 2 |
| 7 | Talking Modules for Examinations (1) | 2 |
| 8 | Talking Modules for Examinations (2) | 2 |
| 9 | Talking Modules for Performing Nursing Procedures | 2 |
| 10 | Talking Modules for Admissions, Ward-Rounds, and Discharge | 2 |
| 11 | Nursing Documents | 2 |
| 12 | Final Examination: Presentation of Role-Plays | 2 |
| **合 计** | | **24** |

**四、教学设备和设施**

多媒体教室

多媒体教学课件

**五、课程考核与评估**

Script writing and oral presentation of role-plays.

**六、其他**

1. 先修课程：人体解剖学、病理学、生理学、药理学、护理学基础、健康评估、内科护理学、外科护理学。
2. 教学方法建议：课堂讲授
3. 考核方式：平时作业30% 期末考核70%
4. 作业要求：要求学生课后完成各类练习包括听读写说。

制订者：孟敏,蔡端颖

审核人：陈宏林

**三、考核大纲**

**一、适应对象**

修读完本课程规定内容的护理专业本科学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的护理专业本科学生；

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生护理专业英语的综合能力。通过本课程的学习，学生应熟悉常见专业英语词汇和短语，对疾病病人的理论、评估和护理有一定的了解和掌握。

**三、考核形式与方法**

Script writing and oral presentation of role-plays.

**四、课程考核成绩构成**

期末考核成绩占总成绩的70%

平时成绩占总成绩的30%。

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

1. The concept of nursing process: assessment, diagnosis, planning, implementation, and evaluation.
2. Medical terms and expressions for medical professions and hospital organizations
3. Descriptions of major chronic illnesses and symptoms
4. Communications for carrying out the nursing process including receiving patients, collecting information, performing examinations, implementing nursing procedures, answering patients' questions and providing instructions to patients according to doctors' orders.

**考核要求：**

In general be able to use English in a clinical environment while carrying out nurses' duties professionally.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| unique | retrievable | segregate | inspection | resistant | Nurse Practitioner |
| harmony | overlap | palpation | expand | olfactory | psychological |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| unique | retrievable | segregate | inspection | resistant | Nurse Practitioner |
| harmony | overlap | palpation | expand | olfactory | psychological |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| unique | retrievable | segregate | inspection | resistant | Nurse Practitioner |
| harmony | overlap | palpation | expand | olfactory | psychological |

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | | 本课程以全英文教学，用英语表述护理专业知识，涉及临床上常见疾病的症状、体征、治疗和护理措施等。通过本课程的学习，让学生掌握护理学基本英语词汇，了解护理学英语术语的构词特点，熟练掌握常用护理学英语词素，熟悉护理专业英语常用句型，能独立阅读并查阅护理学国外文献，了解使用英语书写护理学论文各部分的写作方法和要求。为日后能应付工作，科研，学术会议对护理英语在听、说、读、写、译方面的要求打下扎实基础。 |
| **主要教学环节的质量标准** | | **备 课** | | 1. 掌握本课程教学大纲内容，按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料和网络丰富的知识资源，依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案；  3. 结合课程特点，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4. 构思授课思路、技巧和方法，综合运用多种教学方法。 |
| **授 课** | | 1. 英语知识和专业知识结合；  2. 采用多种教学方式（如问题式教学、讨论式教学、角色扮演、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业英语的综合能力；  3. 课堂以学生为主体，教师为指导。 |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | | 学生在课后应复习相应章节的专业词汇，完成各章节后的习题，学生完成的作业必须达到以下基本要求：  1. 掌握各章节重要专业词汇；  2. 课后习题按时按量完成作业，不抄袭；  3. 课堂上能对重要知识点进行反馈。  教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：  1. 教学以课堂抽查评价学生作业完成情况；  2. 课堂问题的回答情况作为作业完成情况的评价指标，和期末成绩的组成部分。 | |
| **课外答疑** | | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生理解相关知识点，进一步提高专业英语的综合运用能力，任课教师需在考核前安排时间进行课外答疑与辅导工作。 | |
| **成绩考核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试和课堂表现。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 课堂及平时表现30%；  2. 期末考核70%。 | |
| **第二课堂活动** | | 为了培养学生专业英语的综合运用能力，相关教师可组织相关活动，为学生提供专业英语运用的场景和机会，如：   1. 英语查房 2. 角色扮演 3. 小组讨论 4. 演讲 | |
| **备注** | | |  | |

# 《护理教育学》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 护理教育教育学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Nursing Education | | | | | | | | |
| 课程代码 | 190126 | | 课程开设学期 | | | 三 | | | |
| 课程学时 | 24 | | 课程学分 | | | 1 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课□√专业基础课□专业选修课□公共选修课□必修课□选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 护理学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 人文教研室 | |
| 教材名称 | 护理教育学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 姜安丽主编，《护理教育学》，人民卫生出版社，第二版 | | | | | | | | |
| 教材性质 | □√国家□部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | □考试□考查√□开卷□闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 50% | | | | 期末成绩50% | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 郭瑜洁 | 女 | 研究生 | | 博士 | | | 副教授 | | 2000.9 |
| 雷晓玲 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 讲师 | | 2009.9 |
| 李霞 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 助理研究员 | | 2007.9 |
| 赵芳芳 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 讲师 | | 2008.9 |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 护理教育学是是一门研究护理领域内教育活动及其规律的应用性学科。护理教育学的发展对于培养护理人才，提高护理教育质量，办好护理院校，推动护理教育事业均具有极其重要的现实意义。本课程注意培养学生的素养和实践教学能力，旨在使学生认识护理教育的客观规律，指导护理教育实践，培养从事护理教育工作的实际技能，为从事教育科研和创造性工作打好基础。 | | | | | | | | | |

二、课程教学大纲

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科护理专业

课程代码：190126

学时分配：24学时

赋予学分：1

后续课程：护理研究

**二、课程性质与任务：**

护理教育学是是一门研究护理领域内教育活动及其规律的应用性学科。本课程旨在使学生认识护理教育的知识和技能；培养从事护理教育工作的实际技能；打好从事研究性、创造性活动的基础。教学中主要采用讲授、讨论，自主学习和学生小讲课的形式，强调讲授理论与实践结合，培养学生素质，评价方法为综合评价，以个人作业、小组作业、教案、小讲课比赛四部分。

**三、教学目的与要求**

本课程的教学目的是使学生了解国内外护理教育的现状及其发展趋势；能够理解释教育的基本概念；按照课程设置的基本步骤设计一门课程。初步比较各种教学法的优缺点，掌握有关教育评价学的理论及其在护理学科中的具体应用，强调学生的主动参与，培养其独立探索和创造性思维的能力，学会课堂教学的技巧与方法。

**四、教学内容与安排**

总课时24学时

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 授课内容 | 授课时数 | 实践时数 |
| 第一章导论 | 2 |  |
| 第五章 护理教学的心理学基础（一） | 2 |  |
| 第五章 护理教学的心理学基础（二） | 2 |  |
| 第四章 护理教育的课程设置 | 2 |  |
| 第三章 护理教育的目标体系（自主学习） |  | 2 |
| 第六章 护理教学过程和原则（自主学习） |  | 2 |
| 护第五章 理教育的目标体系（自主学习汇报） |  | 2 |
| 第六章 护理教学过程和原则（自主学习汇报） |  | 2 |
| 第八章 护理教学的方法和媒体 | 2 |  |
| 第八章 护理教学媒体的制作与展示（师生合作） | 2 |  |
| 第七章护理教学的组织形式（自主学习\汇报） |  | 2 |
| 第九章 护理教学评价（自主学习） |  | 2 |
| 第九章 护理教学评价（自主学习汇报） |  | 2 |
| 小讲课比赛 |  | 2 |
| 小讲课比赛 |  | 2 |

1. 导论(2学时)

**学习目的和要求**

掌握教育与护理教育的概念、要素、特点及发展趋势，熟悉护理教育学的任务，护理教育的历史和现状，了解护理教育的层次结构及类型。认识我国护理教育面临的挑战及我国护理教育改革和发展的重要性。

**课程内容**

一、教育概述

教育及教育学的概念；教育的意义及任务；教育的要素及特点；现代教育发展趋势。

二、护理教育概述

护理教育及护理教育学的概念；护理教育的特点；护理教育学的任务；护理教育的发展历史、现状及趋势。国内外护理教育的比较；我国护理教育的机遇与挑战。

三护理教育的体系结构

护理教育的层次结构；护理教育的类型；我国护理教育体系结构的现状及存在的问题。

**考核知识点**

1. 教育及教育学的概念；教育的起源；教育的要素及特点；现代教育发展趋势。
2. 护理教育的特点；护理教育的现状及趋势
3. 护理教育的层次及类型。

**考核要求**

1. **掌握**教育及教育学的概念；教育及护理教育的特点；现代教育发展趋势；我国护理教育的机遇与挑战。
2. **熟悉**教育的要素、教育的任务、教育的特点；护理教育学的任务；护理教育的历史和现状。
3. **了解**护理教育的类型、护理教育的层次结构。

**第二章 护理专业教师与学生**(2学时)

**一、学习目的和要求**

通过本章学习，掌握护理教师的角色及规范，熟悉护理专业教师的条件及要求，了解护理专业教师的地位、作用与劳动特点。掌握学生集体教育的特点，熟悉科学的学生观，学生的移情体验。掌握师生关系的概念、特点，熟悉师生关系的建立，了解师生关系的的基本类型。

**课程内容**

1.护理专业教师的地位、作用与劳动特点。2.护理专业学生集体教育的特点，科学的学生观，学生的移情体验。3.师生关系的概念、特点，师生关系的建立，师生关系的的基本类型

**二、教学方法**

自学

**三、思考题**

怎样建立良好的师生关系？

* 1. 护理教育的目标体系(1学时)

**学习目的和要求**

过本章的自主学习，了解护理教育目标，掌握护理教学目标的编制。

**课程内容**

一、护理教育培养目标

二、护理教学目标

三、教学目标分类

四、护理教学目标的编制与实施

**考核知识点**

一、教育目的、培养目标、教学目标、Knowledge、Comprehension、Application的定义；教学目标的四大功能、教学目标表述的内容；

二、教学目标的四大功能、布鲁姆教学目标体系的三大认知领域，常用的认知、动作技能领域的层次目标、布鲁姆教学目标表述的四个方面、布鲁姆教学目标分类的几个特征。认知、动作技能领域教学目标常用的行为动词，“行为标准”的书写要求；

三、应用布鲁姆教学目标分类理论，针对“口腔护理”操作评分标准，编制一份认知领域三层次的教学目标，正确率达到75% ；

四、正确写出本章内容中的英文名词。

**考核要求**

一、掌握布鲁姆教学目标的编制原则和技术

二、掌握布鲁姆教学目标分类的三大领域、各领域的各层次、各层次常用的行为动词

三、熟悉教学目标的各专业名词及本章节的英文名词、四大功能

四、了解教育目的、培养目标的定义，教育目的、培养目标、教学目标三者的关系

第四章 护理教育的课程(2学时)

**学习目的和要求**

掌握学校课程编制的基本依据，课程编制的原则，护理课程改革的趋势。

熟悉课程结构的主要分类及课程的类型，常见的护理课程结构类型。

了解课程的概念及功能，学校课程的组成部分。

**课程内容**

一、课程的概念、功能与组成部分。

二、课程的结构与类型和常见的护理课程的结构与类型。

三、学校课程编制的基本依据。

四、传统的课程观与当代主要的课程理论流派。

五、课程编制的指导模式。

六、护理课程编制的原则与程序。

七、课程改革的意义及影响改革的因素

八、课程改革的趋势及策略。

**考核知识点**

一、能用实例说明护理教育课程的特点及编制原则、改革的趋势。

主要课程的类型和特点，学年制和学分制各自的优缺点。显性课与隐性课的区别与联系。

二、护理教育课程的大体分类。公共课、基础课和专业课在护理教育中的关系和地位。

三、学校课程编制的基本依据，课程编制需遵循的原则，各个课程编制指导模式的特点。

四、根据本专业情况，讨论护理课程结构应如何改革以更好地适应当前教改需要。

**考核要求**

一、**掌握**护理教育课程设置的基本原则，说明护理教育课程的特点及编制原则、改革的趋势。

二、**熟悉**学校课程编制的基本依据，公共课、基础课、专业课、必修课、选修课、学年制、学分制。护理课程结构类型的主要特点

三、**了解**课程在学校教育中的功能，课程编制的程序。

* 1. 护理教育的心理学基础(4学时)

**学习目的和要求**

通过本章学习，掌握教育心理学的概念，熟悉教育心理学的内容体系和研究任务，了解教育心理学的发展历史。熟悉行为主义学习理论、认知学习理论、人本主义学习理论、社会学习理论、操作技能的学习心理的有关心理学观点，掌握上述学习理论及操作技能的学习原理在护理教育中的应用。

**课程内容**

教育心理学概述。教育心理学的概念、内容体系、研究任务及发展历史。行为主义心理学的学习理论。桑代克的学习理论；斯金纳的操作性条件作用理论；行为主义心理学理论在护理教育中的应用。

认知心理学的学习理论；信息处理学习理论；加涅的指导学习教学理论；布鲁纳的结构教学理论；认知理论在护理教学中的应用。人本主义心理学的学习理论；人本主义心理学代表人物及主要观点；学生为中心的教育理念；自由为基础的学习；人本主义理论在护理教育中的应用。社会学习理论；社会学习理论的主要心理学观点；观察学习及其过程；社会学习理论在护理教学中的应用。操作技能的学习心理；操作技能的有关概念；操作技能的形成过程；影响操作技能学习的因素； 操作技能的教学原理在护理教育中的应用

**考核知识点**

1. 教育心理学的概念；教育心理学的内容体系；
2. 行为主义心理学的主要观点及主要代表人物；桑代克的试误学习规律；斯金纳的强化理论；强化理论在护理教育中的应用。
3. 认知的概念；信息处理的心理过程；人类记忆的三级信息加工模式及记忆的基本过程，遗忘的规律及原因；加涅的学习结构模式、认知累积学说及学习过程与教学阶段；布鲁纳的主要学习观点；认知学习理论在护理教育中的应用。
4. 罗杰斯的人本主义学习理论；人本主义理论在护理教育中的应用。
5. 社会学习理论的观察学习及其过程；社会学习理论在护理教育中的应用。
6. 操作技能的概念及心理成分；操作技能的形成过程；影响操作技能学习的因素；操作技能的教育原理在护理教育教育中的应用。

**考核要求**

**一、掌握**行为主义的主要观点及主要代表人物；操作技能的形成过程；影响操作技能学习的因素 。

**二、掌握**行为主义、认知学习理论及社会学习理论在护理教育中的应用；操作技能的学习原理在护理技能教学中的应用。

三、**熟悉**桑代克的主要理论观点；斯金纳的操作性条件作用理论的主要观点；信息处理的心理学过程

四、**熟悉**认知理论的主要代表人物、信息处理学习理论的概念； 加涅的指导学习教学理论的几个组成部分。 布鲁纳的结构教学理论的主要观点

五、**熟悉**罗杰斯的人本主义学习理论的教育理念；观察学习及其过程

六、**了解**教育心理学的概念、内容体系；教育心理学的发展历史；认知心理学派的主要观点；人类的记忆系统；社会学习理论的主要心理学观点；：操作技能的有关概念

第六章 护理教学原则和过程(1学时)

**学习目的和要求**

掌握护理教学原则的体系及应用要求，护理教学过程的特点。

熟悉教学原则的特征及作用， 护理教学过程的基本要素及功能。

了解教学原则的概念，护理教学过程的基本阶段。

**课程内容**

一、教学原则的概念、特征及作用。

二、护理教学原则的体系及应用要求。

三、护理教学过程的概述及特点。

四、护理教学过程的基本阶段。

**考核知识点**

**一、**简述护理教学过程的基本特点、基本规律。

二、学生掌握知识的过程有哪几个基本阶段及它们之间的联系。

三、教学中，教师怎么样做到既教书要育人。

四、运用1-2个教学原则,对你认为上得好的一堂课进行分析

**考核要求**

一、掌握运用1-2个教学原则，对你认为上得好的一堂课进行分析。

二、熟悉护理教学过程的特点，护理教学过程的基本规律。

三、了解护理教学过程的基本阶段，各条教学原则的依据。

第七章 护理教学的组织形式(4学时)

**学习目的和要求**

掌握教学组织形式的概念，临床教学的概念，特点。掌握临床护理教师的概念，角色和临床护理教师的选择标准，临床护理教学环境的分类，各种临床护理教学方法。

熟悉不同教学环境对学生临床学习的影响

**课程内容**

一、概述

教学组织形式的概念，教学组织形式的分类及特点。课堂教学。

二、临床护理教师

临床教学的概念及特点；临床护理教学的原则；临床护理教师的概念，临床护理教师的角色；临床护理教师的选择标准

三、临床护理教学环境

医院及社区临床护理教学环境；临床教学环境对学生的心理压力；临床护理教学环境评介

四、临床护理教学形式

临床见习、生产实习

五、临床护理教学模式与方法

临床护理人员“从生手到专家”模式；临床护理教学方法论

**考核知识点**

1. 临床教学的概念及特点；临床护理教学的原则；
2. 临床护理教师的角色；临床护理教师的选择标准；
3. 医院及社区临床护理教学环境要求；学生在临床教学环境中产生心理压力的原因、心理压力的表理、帮助学生预防及缓解压力的措施；评介临床教学环境的具体标准。
4. 临床见习的分类及见习步骤；生产实习的内容、准备、方式及实习注意事项
5. 临床护理人员“从生手到专家”模式、几种临床护理教学方法

**考核要求**

一、掌握临床护理教师的角色要求及选择标准；帮助学生预防及缓解心理压力的措施；临床护理人员“从生手到专家”模式。

二、熟悉临床护理教师的概念；不同临床教学环境对学生的心理压力；评价临床护理教学环境的具体标准；临床见习的步骤；临床实习方式及注意事项；临床带教制的方法、技巧及注意事项；经验教学法的的过程与注意事项；临床护理查房的过程及注意事项；临床学习合同的组成要素、应用学习合同的教学过程及注意事项。

三、了解临床教学的概念、特点与原则；医院及社区临床护理教学中人文环境的种类及对学生的影响；临床见习的分类；实习准备 ;临床带教制的概念及优缺点；经验教学法的概念与特点；临床护理查房的概念；临床学习合同的概念；学习讨论会的概念；专题报告及研讨会的概念。

第八章 护理教学方法及媒体(14学时)

**学习目的和要求**

掌握课堂讲授法；

熟悉小组教学法，教学媒体；

了解问题教学法、发现教学法及其他教学法；

**课程内容**

1. 护理教学方法
2. 课堂讲授法、示教法，小组教学法、问题教学法、发现教学法及其他教学法
3. 教学媒体
4. 教学媒体的概念与特点；视听教学媒体、静片放映媒体；多媒体；教学媒体选用的原则

**考核知识点**

1. **了解**课堂讲授计划、过程及讲授技巧，课堂讲授的优缺点；
2. **了解**操作技能的示教过程、方法及技巧，示教法的优缺点；

三、**掌握**小组教学法的概念、教学环境；问题教学法及发现教学法的基本概念；角色扮演；角色扮演、模拟及游戏、远程教学等其他教学法的概念

**考核要求**

一、**掌握**教案书写方法，讲授过程和讲授技巧；操作技能的示教过程、方法及技巧；

二、**熟悉**授课计划，课堂讲授法的优缺点。示教法的优缺点；小组教学环境；小组教学中教师的角色及指导方式；角色扮演教学过程及策略，模拟及游戏教学法的策略、远程教学的技术手段以及参与远程教学的人员要求；多媒体技术的特征及应用；多媒体技术的特征、多媒体的应用，多媒体教材（课件）的应用，多媒体教材的制作，计算机辅助教学的特点、功能和基本模式

三、**了解**课堂讲授法的定义；示教法的定义；小组教学法的概念； 小组教学的类型；角色扮演教学法、模拟有游戏教学法、远程教学法等的概念；教学媒体的概念及特点；常用听觉设备和电视录象系统的种类的选择；幻灯和投影的特点和制作；媒体的概念，多媒体系统的组成，多媒体教材（课件）的定义，计算机辅助教学的定义；教学媒体选用原则。

第九章 护理教学评价(4学时)

**学习目的和要求**掌握学习效果评价的方法和编制

**了解**护理教育评价的概述

**课程内容**

一、教育评价概述（自学）

二、护理教育评价的基本类型及内容

三、学习效果的评价

**考核知识点**

一、教育评价的原则、评价的功能，学习效果的评价方法

二、各教育评价的定义、各评价指标的定义

三、主、客观性试题的常用题型；各种编制试题的规则

四、编制选择题，填充题和理由是非题及参考答案，评分标准

五、正确写出本章节的专业英文名词

**考核要求**

一、**掌握**主、客观性试题的各种题型的编制法

二、**掌握**各教育评价、各评价指标的定义

三、**会**准备和讲授一堂课

四、**了解**教育评价原则、功能，学习效果的评价方法

**五、教学设备和设施**

多媒体教室

多媒体教学课件

**六、课程考核与评估**

考核方式：小讲课比赛和教案。小讲课比赛占60%，教案占40%。

**七、附录**

护理教育学．主 编李小寒．出版社及出版时间北京：人民卫生出版社．2003

护理教育学．张改叶等. 北京：人民军医出版社．2004.

制定人：赵芳芳

审核人：陈宏林

**三、考核大纲**

**一、适应对象**

修读完本课程规定内容的护理学专业的本科学生。

**二、考核目的**

通过自主学习汇报来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，应用能力和语言表达能力。通过小讲课比赛和教案对学生备课和上课的知识和实践能力进行考核。

**三、考核形式与方法**

以平时表现、小讲课比赛和教案作为考核方式。小讲课比赛占50%，自主学习作业汇报和教案各占25%。

**四、课程考核成绩构成**

自主学习作业汇报和教案各占25%。

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

1.护理教育学的发展

2.护理教学的目标体系

3.护理教学的组织形式

4.护理教学方法和多媒体

5.护理教学的评价

**考核要求：**

考核学生运用课程知识分析问题、解决问题的能力；考核学生实际的教学能力。

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | | 本课程的教学要求是1.使学生了解国内外护理教育的现状及其发展趋势；2.能够理解释教育的基本概念；3.按照课程设置的基本步骤设计一门课程。4.初步比较各种教学法的优缺点；5.掌握有关教育评价学的理论及其在护理学科中的具体应用，强调学生的主动参与，培养其独立探索和创造性思维的能力，学会课堂教学的技巧与方法。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | | **备 课** | | 1. 掌握本课程教学大纲内容，按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料和网络丰富的知识资源，依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。  3. 结合课程特点，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4. 构思授课思路、技巧和方法，综合运用多种教学方法； | |
| **授 课** | | 1. 要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  3. 小讲课比赛和自主学习相结合，以培养学生自学能力和知识运用能力。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。学生完成的作业必须达到以下基本要求：  1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  2. 作业本规范。书写清晰，制证、登账、编表按规定和规范处理；  3. 解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：  1. 自主学习的作业以汇报的方式，当场给与评价；  3. 作业作为期末考试的重要考虑部分。 | |
| **课外答疑** | | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 | |
| **成绩考核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 自主学习作业汇报和教案各占25%；  2. 小讲课比赛或微视频占总评成绩的50%；  3. 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 | |
| **第二课堂活动** | | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新精神，教研室应积极组织学生实践讲课，并指定学术水平较高、实践经验丰富的专业教师担任指导教师。建议如下：  1. 制订出比赛计划，建立激励机制，切实抓好赛前准备工作。  3. 在培训过程中，引导学生理论联系实际，培养学生的实践能力和团队合作精神。 | |
| **备注** | | |  | |

# 《护理研究》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 护理研究 | | | | | | | |
| 英译名称 | Nursing Research | | | | | | | |
| 课程代码 | 190038 | | 课程开设学期 | | 六 | | | |
| 课程学时 | 32 | | 课程学分 | | 2 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课√专业基础课□专业选修课□公共选修课□必修课□选修课 | | | | | | | |
| 授课学院 | 护理学院 | | 教学研究室/系 | | | | 人文教研室 | |
| 教材名称 | 护理研究 | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 护理研究 胡雁 主编，人民卫生出版，2012 | | | | | | | |
| 教材性质 | √国家□部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | |
| 考核方式 | □考试□考查√开卷□闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | |
| 课程成绩 | 读书报告和研究设计 | | | | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | 职称 | | 从教时间 |
| 陈宏林 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | 副教授 | | 2005.9 |
| 丁敏 | 女 | 本科 | | 学士 | | 主任护师 | | 2000.9 |
| 赵芳芳 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | 讲师 | | 2008.9 |
|  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |
| 课程简介 | | | | | | | | |
| 护理研究是一门关于护理科研方法学的课程。课程主要内容包括护理研究相关概念、护理研究的选题、设计、文献的查询与利用、研究工具性能的测定、护理论文的撰写、论文的评价、循证护理、护理科研管理和护理科研项目申请书的撰写与评价。本课程与护理本科生培养目标一致，促进学生科研意识的形成，掌握研究的基本知识，可满足学生个人发展的需要，有助于学生严谨科研和工作态度的发展，并为护理事业的发展和新知识的产生提供源源不断的动力。 | | | | | | | | |

二、课程教学大纲

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科护理专业

课程代码：190038

学时分配：32学时

赋予学分：2

后续课程：毕业实习论文设计

1. **课程性质与任务：**

《护理研究》是关于护理科研方法学的课程，通过对护理科研方法学的讨论使学生能够对护理研究的基本内容和方法有一定的了解，为学生今后在护理教育、护理管理、临床护理工作中能具备开展护理科研的能力以及能运用护理科研的成果来指导护理工作打下基础。本课程的任务是学生能够掌握护理科研的方法和步骤，了解影响科研的因素。掌握文献查询与利用、收集资料的方法以及科研设计。熟悉论文的撰写和科研论文的评价。最后能独立设计完成开题报告。

**三、教学目的与要求**

学生能够掌握护理科研的方法和步骤，了解影响科研的因素。掌握护理科研选题原则、文献查询与利用、研究方案选取、收集资料的方法以及科研设计。熟悉论文的撰写和科研论文的评价。最后能独立设计完成开题报告。

**四、教学内容与安排**

**（一）理论课**

**第一章 护理研究概论**

1．**了解**护理研究发展概况。

2．**熟悉**护理研究的范畴和发展趋势。

3．**熟悉**护理研究中伦理原则的重要性。

4．**熟悉**有关人体试验的伦理规范及护理研究的监督机制。

5．**掌握**科学、科学研究、护理研究的概念，科学本质，护理研究的特点。

6．**掌握**护理研究的步骤和基本程序。

7．**掌握**护理研究中的伦理原则。

**第二章 选题**

1．**熟悉**选题的来源和选题的评价。

2．**熟悉**理论框架和概念框架的意义和作用。

3．**掌握**选题思路的建立、选题的注意事项。

4．**掌握**假设的形成、问题的陈述。

5**．掌握**概念、命题、理论、框架、概念模式、理论框架、概念框架的概念。

6．**掌握**理论框架和概念框架的形成。

**第三章 文献检索**

1．**了解**中英文医学文献检索工具及数据库、网络检索工具。

2．**熟悉**信息、知识、文献、文献检索的概念、文献的类型。

3．**熟悉**查新咨询的意义和程序。

4**．掌握**文献检索工具的类型。

5．**掌握**文献检索的方法、途径和步骤。

**第四章 研究设计**

1．**了解**科研设计的概念。

2．**熟悉**各类科研设计的类型。

3．**掌握**科研设计的主要内容。

**第五章 总体和样本**

1．**了解**样本含量的估计。

2．**熟悉**总体、样本和误差的基本概念。

3．**掌握**抽样过程及方法。

**第六章 收集资料的方法**

1．**了解**生物医学测量法。

2．**了解**档案记录资料收集方式。

3．**了解**Q-分类资料收集方式。

4．**了解**投射法资料收集方式。

5．**了解**德尔斐法资料收集方式。

6**．熟悉**收集资料前的准备。

7．**熟悉**非结构式、半结构式自陈法的种类与方法。

8．**掌握**结构式自陈法。

9．**掌握**会谈法资料收集方式。

10. **掌握**问卷法资料收集方法。

11. **掌握**观察法资料收集方式。

**第七章 研究工具性能的测定**

1．**了解**国外量表的翻译与回译要求。

2．**了解**国外原版量表与中文版量表的等同性检测。

3．**熟悉**信度测量方法。

4．**熟悉**效度测量方法。

5．**掌握**信度的概念和分类。

6．**掌握**效度的概念和分类。

**第八章 科研资料的整理与分析**

1．**了解**计算机统计软件SPSS在护理研究中的应用。

2．**熟悉**原始数据的核校。

3．**熟悉**概率、假设检验的概念，科研资料的类型。

4．**熟悉**常用的统计学分析方法。

5．**熟悉**统计表和统计图的绘制要求。

6．**掌握**合理分组的要素、分组方法、拟定整理表。

**第九章 影响科研质量的相关因素**

1. **了解**依从性的概念和重要性。

2. **熟悉**偏倚的概念。

3. **熟悉**偏倚对研究结果的影响及控制偏倚的意义。

4. **熟悉**不依从的表现及产生原因。

5. **掌握**偏倚的产生原因、类型、控制方法。

6. **掌握**依从性的衡量与改善方法。

**第十章 护理计划书撰写和评价**

1．**了解**护理科研项目（课题）申请书的评价。

2．**熟悉**护理科研项目（课题）申请书的概念、作用、特点。

3．**熟悉**护理科研项目（课题）申请书的内容。

**第十一章 护理论文的撰写**

1．**熟悉**护理经验（体会）和个案研究论文的书写格式。

2．**掌握**护理综述的书写方法。

3．**掌握**护理论文书写格式，按照护理论文的基本格式写出护理论文。

**第十二章 如何评价学术论文**

1．**了解**学术论文的评价形式。

2．**熟悉**量性研究学术论文的评价过程和方法。

3．**熟悉**质性研究学术论文的评价过程和方法。

4**．掌握**评价学术论文的意义。

5．**掌握**学术论文评价者的角色。

**第十三章 质性研究**

1．**了解**质性资料的整理分析过程。

2．**了解**质性研究的资料收集过程。

3．**了解**扎根理论研究法研究对象的选择和资料的收集、扎根理论研究法资料分析的方法。

4．**了解**人种学研究法的研究步骤。

5．**熟悉**质性研究方法在护理研究中的应用。

6．**掌握**质性研究的概念、特征、提高质性研究结果可信度和真实程度的方法。

7．**掌握**现象学研究法的基本概念、目的、资料收集和分析过程。

8．**掌握**根基理论研究法、人种学研究法的基本概念及特点。

**第十四章 循证护理**

1．**了解**循证护理产生的背景。

2．**了解**Meta-分析的方法。

3．**了解**对系统综述质量的评估。

4．**了解**临床实践指南的形成过程、证据的应用。

5**．了解**系统综述的意义。

6．**熟悉**临床护理指南的作用。

7．**熟悉**系统综述的基本步骤和方法。

8．**掌握**循证护理的概念、实施步骤、基本要素。

9. **掌握**系统综述和Meta-分析的概念。

10. **掌握**循证护理证据的评价标准。

11. **掌握**临床护理指南的基本概念。

**第十五章 护理科研管理**

1．**了解**护理科研经费的管理。

2．**了解**科技档案的管理。

3. **熟悉**科研基金的申请。

4．**熟悉**护理科研项目（课题）的管理。

5．**熟悉**科研课题的组织及管理程序。

6. **熟悉**护理科研成果的管理。

**（二）实践课**

**方式：**学生小组汇报，教师和学生共同对汇报的小组点评。

**五、教学设备和设施**

多媒体教室

多媒体教学课件

**六、课程考核与评估**

读书报告和研究设计

**七、附录**

林果为.现代临床流行病学. 上海：复旦大学出版社，2010.

制定人：赵芳芳

审核人：陈宏林

**三、考核大纲**

**一、适应对象**

修读完本课程规定内容的护理学专业的本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生对护理科研选题原则、文献查询与利用、研究方案选取、收集资料的方法以及科研设计等的掌握程度。最后考核是否熟悉论文的撰写和科研论文的评价以及能独立设计完成开题报告。

**三、考核形式与方法**

读书报告和研究设计

**四、课程考核成绩构成**

读书报告和研究设计

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

1.研究问题的确立，能够区别研究问题和研究目的

2.研究方法和研究类型

3.研究资料的收集

4.数据分析的方法

5.对科研论文的评价方法

6.研究中的伦理问题

**考核要求：**

考核学生运用课程知识分析问题、解决问题的能力；考核学生理论掌握和应用的能力。

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | | 本课程的教学要求是  理论方面：  1. 掌握研究问题的确立原则，能够区别研究问题和研究目的  2. 熟悉和掌握研究方法和研究类型  3. 研究资料的收集  4. 数据分析的方法  5. 对科研论文的评价方法  6. 了解研究中的伦理问题  基本技能学习方面  1.能独立写一份开题报告；  2.能够对文献设计的科学性和严谨性进行评价 | |
| **主要教学环节的质量标准** | | **备 课** | | 1. 掌握本课程教学大纲内容，按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料和网络丰富的知识资源，依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。  3. 结合课程特点，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4. 构思授课思路、技巧和方法，综合运用多种教学方法； | |
| **授 课** | | 1. 要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、小组汇报、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  3. 以课后作业题思考的形式，以培养学生自学能力和知识运用能力。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。  1. 自主学习的作业以汇报的方式，当场给与评价；  3. 作业作为期末考试的重要考虑部分。 | |
| **课外答疑** | | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 | |
| **成绩考核** | | 读书报告和研究设计 | |
| **第二课堂活动** | | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新精神，教研室应积极组织学生参与教师的科学研究课题，并指定学术水平较高、实践经验丰富的专业教师担任指导教师。建议如下：  1. 制订出课题参与计划，建立激励机制，切实做好参与的准备工作。  3. 在培训过程中，引导学生理论联系实际，培养学生的科研实践能力和团队合作精神。 | |
| **备注** | | |  | |

# 《护理伦理学》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 护理伦理学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Nursing Ethics | | | | | | | | |
| 课程代码 |  | | 课程开设学期 | | | 五 | | | |
| 课程学时 | 32 | | 课程学分 | | | 2 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课□√专业基础课□专业选修课□公共选修课□必修课□选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 护理学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 人文教研室 | |
| 教材名称 | 护理伦理学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 护理伦理学,姜小鹰主编,第一版,人民卫生出版社 | | | | | | | | |
| 教材性质 | □√国家□部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | √考试□考查□开卷□闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 30% | | | | 期末成绩70% | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 张涛 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 研究员 | | 1985 |
| 周煜 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 副教授 | | 2004 |
| 张莉莉 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 副教授 | | 1990 |
| 史亚琴 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 副研究生 | | 1994 |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 护理心理学是医学、护理学与心理学交叉的一门应用学科，是促进护理专业发展，适应现代医学模式，培养护士良好心理素养，提高护理质量的一门重要课程。通过本课程的学习，使学生掌握心理学的基本知识及使用技术，从而寻求人类战胜疾病、保持健康的心理途径，为病人提供恰当的临床心理护理技艺和合理的养生保健措施，使病人得到最佳的身心护理。同时，教育学生掌握护士应具备的心理素质，逐步培养其良好的心理素养，为日后的工作和学习打下坚实的基础。 | | | | | | | | | |

二、课程教学大纲

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科护理专业

课程代码：190104

学时分配：32学时

赋予学分：2

后续课程：毕业实习

1. **课程性质与任务：**

护理伦理学课程是全国高等教育护理学专业必修课，是为培养护理从业者的护理伦理基本理论知识和应用能力而设置的一门专业基础课。护理伦理学是以伦理学的基本原理为指导，研究护理职业道德的一门科学。护理职业道德具有全人类性与人道性、继承性与时代性、规范性与可操作性的特点。因为护理伦理学是护理学与伦理学相交叉形成的一门边缘学科，所以它与护理学、伦理学既有相通的地方，而又有明显的区别。因此，在教学及考核时应充分体现本课程的性质和特点。

本课程的总任务是：使学生比较全面、系统地掌握护理伦理学地基本理论、基本知识和基本方法，了解护理道德发展中地难题，培养、提高职业道德品质和分析、解决临床护理伦理问题地能力，以便毕业后能够较好地适应护理工作和护理学发展的需要。

**三、教学目的与要求**

帮助学生树立正确的护理价值观和初步形成良好的职业道德素质，培养护理职业精神，自觉践行医学人道主义原则，为人民的健康利益服务。培养护理学生在护理实践中对人、对生命、对医学事业的道德责任感，具备慎独的品质，能够敏锐识别和正确处理护理伦理问题，具有正确进行护理伦理决策的能力。 指导学生形成良好的人际沟通能力，妥善处理护患关系、护际关系、护理与社会的关系；为患者提供人性化的服务，满足社会人群的健康需求和护理事业发展的要求。

**四、教学内容与安排**

**第一章  绪论**

**掌握护理伦理学的概念、护理伦理学的研究对象及内容；**

**熟悉道德、伦理和伦理学的关系、护理道德和护理伦理学的关系；**

**了解护理伦理学与相关学科的关系以及学习护理伦理学的方法；**

**第二章 护理伦理学的发展与展望**

**掌握我国古代医护道德的传统和南丁格尔对护理道德的贡献； 2.熟悉近现代护理道德的发展和护理伦理学的诞生；**

**了解古代和欧洲中世纪护理道德的产生和概况，新时期护理伦理面临的挑战和机遇；**

**第三章 护理伦理学的理论基础**

**掌握生命神圣、质量、价值论及医学人道主义含义和意义； 2.熟悉义务论、功利论；**

**第四章 护理伦理学的规范体系**

**1.掌握伦理学的具体原则以及护士权利、义务、情感、审慎的内容和良心、义务**

**情感、审慎对护士行为的作用；**

**2.熟悉护理伦理学的基本规范、护理道德规范的基本内容； 3.了解护理道德规范的作用、护理伦理学范畴的界定及其意义； [教学时数] 4学时**

**第五章 护理关系伦理（一）**

**掌握护患关系的特征、护患冲突的调适原则；**

**熟悉护患双方的权利与义务，护患沟通技巧、护患冲突的特征； 3.了解护患关系的性质、沟通的概念及其类型；**

**第六章 护患关系伦理（二）**

**掌握护医关系的模式、建立和谐护医关系的伦理原则、护际关系合作的道德要求；**

**熟悉影响护医关系的心理因素、和谐护医关系的重要性、护医工作配合中的矛盾；**

**了解护理人员与社会公关关系的伦理**

**第七章 护理实践伦理（一）**

**1.掌握门诊、急诊、病房的伦理要求； 2.熟悉社区、公共卫生护理的伦理要求； 3.了解门诊、急诊、病房社区、公共卫生护理**

**第八章 护理实践伦理（二）**

**掌握妇产科护理、儿科护理、老年护理手术病人护理、癌症病人、临终病人的伦理问题；**

**熟悉妇产科护理、儿科护理、老年护理手术病人护理、癌症病人、临终病人的伦理要求；**

**了解熟悉妇产科护理、儿科护理、老年护理手术病人护理、癌症病人、临终病人的一般特点；**

**第十章 护理伦理决策、评价、管理与伦理**

**掌握护理伦理难题、医学道德评价的方式**

**熟悉护理管理的伦理原则、医院护理管理者的道德素质**

**了解护理道德评价的内涵和标准，护理道德评价依据，护理伦理决策，医院管理伦理在现代医院管理中地位和作用**

**第十一章 护理道德教育和修养**

**掌握护理道德教育的过程、特点、原则及护理道德的理想和护理道德修养的途径和方法；掌握护理道德评价的意义、标准和依据；**

**熟悉护理道德教育与护理道德修养的关系及意义；熟悉护士行为的道德责任和护理道德评价的方式；**

**3.了解护理道德教育的方法和护理道德的境界；**

**五、教学设备和设施**

多媒体教室

多媒体教学课件

**六、课程考核与评估**

考核方式：平时成绩30%，期末成绩70%。

制定人：赵芳芳

审核人：陈宏林

**三、考核大纲**

**一、适应对象**

修读完本课程规定内容的护理学专业的本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生在护理实践中对人、对生命、对医学事业的道德责任感，是否能够敏锐识别和正确处理护理伦理问题，具有正确进行护理伦理决策的能力。 是否能妥善处理护患关系、护际关系、护理与社会的关系。

**三、考核形式与方法**

以平时表现、作业和期末考试作为考核方式。平时成绩30%，期末成绩70%。

**四、课程考核成绩构成**

平时成绩30%，期末成绩70%。

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

1.护理伦理的理论和规范体系

2. 护理实践中的伦理问题和法律

3.护理关系伦理

4.各个时期和岗位的护理伦理道德

**考核要求：**

考核学生运用课程知识分析问题、解决问题的能力；考核学生理论掌握和应用的能力。

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | | 本课程的教学要求是  1.基本知识  （1）掌握护理道德规范体系，医德规范的建设及护理伦理素质的养成。 （2）熟悉护理伦理学的基本规范、护理道德规范的基本内容，各科室病人的伦理要求，护理学前沿问题研究中的伦理、人体研究的伦理审查，护理管理的伦理原则、医院护理管理者的道德素质。  2．基本技能  提高护生的道德素质，要求学生能运用护理伦理学知识应用到临床实践过程中。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | | **备 课** | | 1. 掌握本课程教学大纲内容，按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料和网络丰富的知识资源，依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。  3. 结合课程特点，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4. 构思授课思路、技巧和方法，综合运用多种教学方法； | |
| **授 课** | | 1. 要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  3. 以课后作业题思考的形式，以培养学生自学能力和知识运用能力。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。学生完成的作业必须达到以下基本要求：  1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  2. 作业本规范。书写清晰，制证、登账、编表按规定和规范处理；  3. 解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：  1. 自主学习的作业以汇报的方式，当场给与评价；  3. 作业作为期末考试的重要考虑部分。 | |
| **课外答疑** | | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 | |
| **成绩考核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 作业分析题目30%；  2. 期末考试70%；  3. 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 | |
| **第二课堂活动** | | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新精神，教研室应积极组织学生参与伦理方面的科学研究课题，并指定学术水平较高、实践经验丰富的专业教师担任指导教师。建议如下：  1. 制订出课题参与计划，建立激励机制，切实做好参与的准备工作。  3. 在培训过程中，引导学生理论联系实际，培养学生的实践能力和团队合作精神。 | |
| **备注** | | |  | |

# 《护理管理学》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 护理管理学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Nursing Management | | | | | | | | |
| 课程代码 | 190007 | | 课程开设学期 | | | 六 | | | |
| 课程学时 | 32 | | 课程学分 | | | 2 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课□√专业基础课□专业选修课□公共选修课□必修课□选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 护理学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 人文教研室 | |
| 教材名称 | 护理管理学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 李继平主编．《护理管理学》．第三版．北京：人民卫生出版社，2012． | | | | | | | | |
| 教材性质 | □√国家□部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | □考试□考查√□开卷□闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 30% | | | | 期末成绩70% | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 徐旭娟 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 主任护师 | | 2000.9 |
| 郭瑜洁 | 女 | 研究生 | | 博士 | | | 副教授 | | 2000.9 |
| 沈红五 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 副教授 | | 2000.9 |
| 丁敏 | 女 | 本科 | | 学士 | | | 主任护师 | | 2000.9 |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 护理管理学是以管理理论为指导，研究如何系统发挥护士的潜在能力及有关人员或设备、环境及社会活动作用的交叉学科。在理论讲授中主要是通过对护理管理基本知识和方法的传授，使学生了解护理管理的基本理论、操作方法和技能，结合护理管理案例讨论学习，以培养学生分析问题、解决问题以及对护理学科有独立管理的能力。 | | | | | | | | | |

二、课程教学大纲

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科护理专业

课程代码：190007

学时分配：32学时

赋予学分：2

后续课程：毕业实习

1. **课程性质与任务：**

护理管理学是一门系统研究护理管理活动基本规律与方法的综合应用学科，是管理学的一个分支，结合21世纪管理学发展的新理论新观点，将管理学理论和方法应用于护理实践并逐步发展起来的一门应用学科，具有实践性、综合性和社会性特点。本课程的任务是使学生了解管理学的基本原理，基本掌握五个管理的职能，能具体运用管理的基本理论和技能，解决护理管理中的实际问题，为学习和发展现代化护理管理及今后担负起护理事业的管理工作奠定理论基础护理管理学是以管理理论为指导，研究如何系统发挥护士的潜在能力及有关人员或设备、环境及社会活动作用的交叉学科。在理论讲授中主要是通过对护理管理基本知识和方法的传授，使学生了解护理管理的基本理论、操作方法和技能，结合护理管理案例讨论学习，以培养学生分析问题、解决问题护理管理问题的能力。

**三、教学目的与要求**

1. 理论学习方面

⑴ 了解护理管理的发展趋势，具有获取新知识的能力；

⑵ 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规，护理管理的历史及现状，具有分析问题的能力；

⑶ 掌握护理管理理论和管理职能，具有运用管理理论解决问题的能力。

2. 基本技能学习方面

⑴ 了解护理法律法规的内容；

⑵ 熟悉护理管理职能的应用；

⑶ 掌握护理质量管理的内容及方法。

**四、教学内容与安排**

**第一章 绪论 （2学时）**

**掌握**管理的内涵，管理的基本特征，科学管理的基本特征，管理学及其研究内容；

**熟悉**护理管理学的概述；

了解护理管理面临的挑战与对策。

**第二章 管理理论和原理（4学时）**

**掌握**古典管理理论与管理原理；

**熟悉**行为科学理论；

**了解**现代管理理论。

**了解**管理原理的分类，系统、人本、动态和效益原理的内涵及对有效管理的重要性。

**第三章 计划（4学时）**

**掌握**计划的基本概念和特征，计划在护理管理中的意义，目标管理与时间管理的意义；

**熟悉**计划的类型、步骤，有效管理时间的方法；

**了解**计划的形式。

**第四章 组织（2学时）**

**掌握**组织的概念，非正式组织的特征，组织文化概述；

**熟悉**组织的类型、基本要素，我国的医疗卫生组织系统；了解组织的结构与变革发展。

**第五章 人力资源管理（4学时）**

**掌握**人力资源管理的概述，护理人员招聘、培训；

**熟悉**人力管理的基本过程及其目标和特点，护理人员配置及管理岗位设置，护理人员绩效评价，护理人员职业生涯规划；

**了解**护理人员的薪酬管理。

**第六章 领导（2学时）**

**掌握**领导与领导者的概念、影响力、素质要求；

**熟悉**领导理论，管理者的领导艺术；

**了解**管理决策，项目管理与压力管理。

**第七章 护理管理中的激励（2学时）**

**掌握**激励的概念、模式；

**熟悉**激励理论；了解激励的原则。

**第八章 管理沟通与冲突（2学时）**

**掌握**沟通概念、方式、技巧等，有效沟通策略，冲突概念、分类、基本过程；

**熟悉**沟通原则及影响沟通的因素、冲突的处理；

**了解**沟通的要素。

**第九章 控制（2学时）**

**掌握**控制的概念、基本类型和基本过程；

**熟悉**风险管理与护理安全管理；

**了解**控制技术，护理成本控制。

**第十章 护理质量管理（4学时）**

**掌握**护理质量管理基本任务，护理质量管理标准、方法；

**熟悉**护理质量缺陷管理，护理质量评价与持续改进；

**了解**质量管理的相关概念与历史演变。

**第十一章 护理信息管理（2学时）**

**掌握**护理信息管理概念的要点；

**熟悉**信息管理的程序和方法；

**了解**信息的特点及信息管理的发展。

**第十二章 护理管理与医疗卫生法律法规（2学时）**

**掌握**我国与护理管理相关的法律法规和政策，护理管理中常见的法律问题；

**熟悉和了解**卫生法体系与护理法。

**五、教学设备和设施**

多媒体教室

多媒体教学课件

**六、课程考核与评估**

考核方式：平时成绩30%，期末成绩70%。

制定人：赵芳芳等

审核人：陈宏林

**三、考核大纲**

**一、适应对象**

修读完本课程规定内容的护理学专业的本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对管理学的基本原理、五个管理的职能的掌握情况，能具体运用管理的基本理论和技能，解决护理管理中的实际问题，为学习和发展现代化护理管理及今后担负起护理事业的管理工作做好准备。

**三、考核形式与方法**

以平时表现、作业和期末考试作为考核方式。平时成绩30%，期末成绩70%。

**四、课程考核成绩构成**

平时成绩30%，期末成绩70%。

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

1.管理理论和原理

2.计划职能

3.组织

4.人力资源

5.领导

6.护理管理中的激励机制

7.管理沟通与冲突

8.护理质量管理标准

9.护理中的医疗卫生法律法规

**考核要求：**

考核学生运用课程知识分析问题、解决问题的能力；考核学生理论掌握和应用的能力。

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | 本课程的教学要求是  1. 理论学习方面  ⑴ 了解护理管理的发展趋势，具有获取新知识的能力；  ⑵ 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规，护理管理的历史及现状，具有分析问题的能力；  ⑶ 掌握护理管理理论和管理职能，具有运用管理理论解决问题的能力。  2. 基本技能学习方面  ⑴ 了解护理法律法规的内容；  ⑵ 熟悉护理管理职能的应用；  ⑶ 掌握护理质量管理的内容及方法。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | | **备 课** | 1. 掌握本课程教学大纲内容，按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料和网络丰富的知识资源，依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。  3. 结合课程特点，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4. 构思授课思路、技巧和方法，综合运用多种教学方法； | |
| **授 课** | 1. 要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  3. 以课后作业题思考的形式，以培养学生自学能力和知识运用能力。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。学生完成的作业必须达到以下基本要求：  1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  2. 作业本规范。书写清晰，制证、登账、编表按规定和规范处理；  3. 解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：  1. 自主学习的作业以汇报的方式，当场给与评价；  2. 作业作为期末考试的重要考虑部分。 |
| **课外答疑** | | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 |
| **成绩考核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 作业分析题目30%；  2. 期末考试70%；  3. 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |
| **第二课堂活动** | | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新精神，教研室应积极组织学生参与护理管理的科学研究课题，并指定学术水平较高、实践经验丰富的专业教师担任指导教师。建议如下：  1. 制订出课题参与计划，建立激励机制，切实做好参与的准备工作。  2. 在培训过程中，引导学生理论联系实际，培养学生的实践能力和团队合作精神。 |
| **备注** | | |  |

# 《护理礼仪》课程教学大纲和质量标准

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 护理礼仪 | | | | | | | | |
| 英译名称 | **Nursing Aesthetics** | | | | | | | | |
| 课程代码 | 190064 | | 课程开设学期 | | | 二 | | | |
| 课程学时 | 18 | | 课程学分 | | | 1 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课□√专业基础课□专业选修课□公共选修课□必修课□选修课 | | | | | | | | |
| 授课学院 | 护理学院 | | 教学研究室/系 | | | | | 人文教研室 | |
| 教材名称 | 护理心理学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 史瑞芬、史宝欣主编．护士人文修养．第1版．北京：人民卫生出版社，2012． 2． | | | | | | | | |
| 教材性质 | □√国家□部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | □考试□考查√□开卷□闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 30% | | | | 期末成绩70% | | | | |
| 课程负责人及团队骨干（五人以内） | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 朱丹 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 副教授 | | 1997.12 |
| 沈红五 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 副教授 | | 2000.9 |
| 丁敏 | 女 | 本科 | | 学生 | | | 主任护师 | | 2000.9 |
| 夏玲 | 女 | 本科 | | 学生 | | | 主任护师 | | 2000.9 |
| 赵芳芳 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 讲师 | | 2008.9 |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 护理美学是护理学专业的入门课，是将社会学、文化学、美学、人际关系学应用于护理学科的一门课程，目的在于培养合格护士必备的人文素质。护理美学是提高护理队伍的人文素质的重要课程，内容包括社会学、文化学、美学、人际关系学、创新思维培养，将人文学科理论与护理理论相结合，重点在于使学生树立“以人为本”的整体护理观，提高美学修养，掌握人际沟通的方法，自觉运用将人文关怀精神指导护理实践。本课程难点在于将抽象的人文学科理论与护理实践紧密结合。 | | | | | | | | | |

二、课程教学大纲

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科护理专业

课程代码：190064

学时分配：18学时

赋予学分：1

后续课程：内科护理，外科护理，护理心理，护理管理

1. **课程性质与任务：**

通过学习护理美学，使学生了解人文科学的基本理论和人文修养的内容，熟悉护士应有的人文修养及提高护士人文修养的途径与方法，掌握人文科学在护理工作中的应用方法。

**三、教学目的与要求**

1．理论学习方面

掌握常常生活礼仪，护士工作礼仪

２．基本技能学习方面

能够按照标准规范实施护理操作，在与病人沟通治疗和护理过程中遵循礼仪规范。

**四、教学内容与安排**

**第一章 绪论：人文为护理学注入灵魂**

**主要内容**：人文、人文修养、人文关怀的概念和内涵；当前的人文忧患状况，医学人文缺失的原因；人文与医学科学的关系；护理人文关怀及护士人文修养的内涵。

**了解**是解释人文修养的有关概念，理解护理学的人文内核；

**掌握**是确立正确的护理价值观和态度。

**第二章 社会学基础：护士的人生大舞台**

**主要内容**：社会、组织、阶层、社会化、护士社会工作的概念及其内涵；分析社会因素对健康及护理工作的影响；探讨护士学习社会学相关理论的意义，以及护士社会工作的有效方法。

**了解**社会学关于社会的相关概念，理解社会化的实质；难点是通过学习社会学相关理论如何确立新医学模式背景下的大健康观。

**第三章 文化学基础：为提升护士的软实力奠基**

主要内容：文化、文化学的有关概念和内涵；分析文化与社会生活，文化与健康的关系，东西方文化的差异，探究多元文化影响下的护理实践。

**掌握**是解释文化的有关概念，理解多元文化对护理的影响；

**了解**确立正确的护理价值观和态度，护理文化的构建。

**第四章 美学基础：为护士的生命化妆**

**主要内容**：美育的概念和内涵，美的形式和范畴以及美的基本形态；护士的审美素质和美学在护理工作中的应用。

**理解**美学的基本知识和美学在护理领域中的应用；

**熟悉**如何提升护士的审美修养和塑造白衣天使的专业形象。

**第五章 人际关系：和谐社会的纽带**

**主要内容**：人际关系、人际交往的有关概念和内涵；分析人际关系的特征、人际交往的相关

理论，探讨人际关系的策略；新形势下的医患、护患、护际关系。

**了解**人际交往的主要理论，理解人际关系发展策略；

**掌握**如何正确处理护患关系和医护关系。

**第六章 人际沟通：寻找心灵相通的密码**

**主要内容**：人际沟通的相关概念、构成要素、影响因素以及发生在人际交往中的语言沟通与非语言沟通；护士语言修养的意义及方法；护士常用的语言沟通技巧及特殊医疗情境下，

沟通技巧。

**了解**人际沟通的影响因素，非语言沟通的主要形式，护士语言沟通的技巧；

**掌握**非语言沟通在临床护理中的应用及特殊情境下护士的沟通技巧。

**第七章 护理礼仪：让天使慧中秀外**

**主要内容**：礼仪的起源与发展，礼仪的概念、社交礼仪和护理职业礼仪以及求职礼仪。

**掌握**社交礼仪和护理职业礼仪的内容、特征和规范，

**掌握**在实际的护理工作与生活中灵活运用社交礼仪和护士职业礼仪，展示个人的良好形象。

**第八章 科学思维：给生命插上睿智的翅膀**

**主要内容**：解释思维、创新性思维等有关概念、特点；分析护士的临床思维过程；讨论临床护理工作中评判性思维、创新性思维的应用与护士各种思维能力的培养。

**了解**护士的临床思维、批判性思维、创新性思维的特点，各种思维活动的过程或组成（形式）；

**熟悉**护理工作中各种思维能力的应用。

**护士仪容礼仪**

**主要内容：**基本原则 1.仪容的内涵 2.仪容礼仪的基本原则

仪容修饰 1.护士面部修饰 2.护士化妆 3.护士发部修饰 4.护士肢体修饰

目光表情 1.主要规则 2.目光表达 3.面容表情

**掌握**是护士工作的发式和面部修饰要求。

**掌握**是护士正确的理解和应用微笑

**护士服饰礼仪**

**主要内容：**着装的基本原则 1.TOP原则2.适应性原则3.整体性原则4.个体性原则5.适度性原则6.技巧性原则

服装礼仪 1.服装的功能2.服装的要素3.护士着装礼仪

饰品礼仪1.实用饰品礼仪2.装饰类饰品

**掌握**着装的基本原则和服装礼仪。

**了解**饰品礼仪。

**实验或实践环节**

护士姿态训练：

1.训练正确微笑

2.掌握姿态练习的成套动作

3.训练正确的面试礼仪

4.练习护士工作场景中护士行为：手持治疗盘、手持病历本等

**五、教学设备和设施**

多媒体教室

多媒体教学课件

**六、课程考核与评估**

考核方式：护理操作礼仪。

**七、附录**

⑴ 史瑞芬主编．护士人文修养．第1版．北京：高等教育出版社，2008．

⑵ 梁立主编．护士人文修养．第1版．杭州：浙江科学技术出版社，2004．

制定人：赵芳芳

审核人：陈宏林

**三、考核大纲**

**一、适应对象**

修读完本课程规定内容的护理学专业的本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生对礼仪的原则、基本规范和注意事项以及护理操作中的礼仪。

**三、考核形式与方法**

以护理操作中的礼仪作为考核方式。

**四、课程考核成绩构成**

护理操作礼仪占100%

**五、考核内容与要求**

**考核内容：**

1.日常礼仪

2.工作礼仪

3.护理操作礼仪

4.美学欣赏

**考核要求：**

考核学生礼仪的应用能力和实际操作能力。

**四、课程实施与保障**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | | 通过学习护理美学，使学生了解人文科学的基本理论和人文修养的内容，熟悉护士应有的人文修养及提高护士人文修养的途径与方法，掌握人文科学在护理工作中的应用方法。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | | **备 课** | | 1. 掌握本课程教学大纲内容，按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料和网络丰富的知识资源，依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。  3. 结合课程特点，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4. 构思授课思路、技巧和方法，综合运用多种教学方法； | |
| **授 课** | | 1. 要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  3. 课后发视频让学生练习，培养学生实践能力。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | **作业布置与批改** | | 将礼仪视频发给大家观看，学生根据视频内容不断练习，教师通过形体礼仪考核的形式，给出平时成绩。 | |
| **课外答疑** | | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 | |
| **成绩考核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：护理实践操作中的礼仪 | |
| **第二课堂活动** | | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新精神，教研室应积极组织学生护理礼仪大赛，并指定学术水平较高、实践经验丰富的专业教师担任指导教师。建议如下：  1. 制订出护理礼仪大赛章程，建立激励机制，切实做好准备工作。  3. 在培训过程中，引导学生理论联系实际，培养学生的实践能力和团队合作精神。 | |
| **备注** | | |  | |

# 《中医护理学》课程教学大纲和质量标准

一、课程简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 中医护理学 | | | | | | | | |
| 英译名称 | Science of nursery of traditional chinese medicine | | | | | | | | |
| 课程代码 | 190107 | | 课程开设学期 | | | 三 | | | |
| 课程学时 | 36 | | 课程学分 | | | 2 | | | |
| 课程类型 | □公共基础课■专业基础课□专业选修课□公共选修课■必修课□选修课 | | | | | | | | |
| 开课学院 | 护理学院 | | 教学研究室室/系 | | | | | 中医学 | |
| 教材名称 | 中医护理学 | | | | | | | | |
| 教材出版信息 | 人民卫生出版社，2002年8 月第1 版，书号：ISBN 978-7-117-15945-6 | | | | | | | | |
| 教材性质 | □国家■部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | | | |
| 考核方式 | □考试■考查■开卷□闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | | |
| 课程成绩 | 平时成绩 40% | | | | 期末成绩60% | | | | |
| 主讲教师基本信息 | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 学历 | | 学位 | | | 职称 | | 从教时间 |
| 郝传铮 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 副教授 | | 1986.9 |
| 陆芳芳 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 助教 | | 2011.8 |
| 黄敏 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 讲师 | | 2009.7 |
| 徐俊伟 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 讲师 | | 2011..7 |
| 赵旭 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 副教授 | | 2010.3 |
| 胡平 | 女 | 研究生 | | 硕士 | | | 助教 | | 2013.3 |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 《中医护理学》是“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材之一。全书内容包括中医护理学发展简史、中医护理学的基本特点，中医基本理论，中医护理基本知识，中医护理基本技术，中医辨证护理等。主要论述了中医学的基本理论和基本技能，中医学关于人体的生理、病理、病因、诊法、疾病防治、辨证护理、护理养生等知识和技能。中医护理学是本科护理专业的必修课程，也是护理专业学生学习和掌握中医学及其护理技术的一门重要课程。着重体现辨证施护和整体护理，其任务是将中医学的精华内容充实于临床护理之中，使医学护理更贴近生活，贴近社会，为护理人员在护理工作中拓宽思路、提高水平起积极作用。 | | | | | | | | | |

二、课程大纲

**一、课程的基本信息**

适应对象：本科层次，护理学专业

课程代码：190107

学时分配：36学时（理论学时36学时）

赋予学分：2

后续课程：护理临床实践

**二、课程性质与任务**

《中医护理学》是在中医药理论指导下，以研究探讨中医基本理论、基本知识、基本技能的一门理论性、实践性均很强的应用型学科。是护理专业的必修课程。

通过本课程的学习，使学生对中医药理论有初步认识，能够将中国古代的人文知识、传统的中医理论和独特的医疗技术与方法应用于医疗实践，转变以疾病为中心的医疗模式，重视“生物-心理-社会-环境”“以人为本”的医学新理念，增强对社会的责任感、使命感，全心全意为人民的身心健康服务，适应现代临床工作的需求。

**三、教学目的与要求**

该课程理论教学的基本任务：使学生掌握中医学的基本特点、中医的基本理论；掌握中医护理基本知识、中医护理基本技术以及辨证施护，为将来从事护理学打好必要的理论基础。学生通过本课程的学习，能够以中医理论为指导，运用整体观念对疾病进行辨证护理，结合预防、保健、康复和养生等措施，并运用独特的传统护理技术，对患者及老、弱、幼、残者施以护理。

**四、教学内容与安排**

**第1 章 绪论（2学时）**

1.1 中医护理学发展简史

1.2 中医护理学的基本特点

1.3 传承和发展中医药文化的意义

1.4 中医护理学发展展望

**第2 章 中医基本理论（16学时）**

2.1 阴阳学说

2.2 五行学说

2.3 藏象学说

2.4 气血津液

2.5 经络学说

2.6 病因病机

2.7 四诊

2.8 辨证

**第3 章 中医护理基本知识（6学时）**

3.1 病情观察

3.2 生活起居护理

3.3 情志护理

3.4 饮食护理

3.5 体质调护

3.6 方药及用药护理

3.7 传统运动养生

**第4 章 中医护理基本技术（6学时）**

4.1 腧穴

4.2 针刺法

4.3 灸法

4.4 穴位按摩法

4.5 拔罐法

4.6 耳穴压豆法

4.7 刮痧法

4.8 热熨法

4.9 熏洗法

4.10 贴敷法

4.11 中药保留灌肠

**第5 章 辨证施护（6学时）**

5.1 辨证施护的程序和原则

5.2 内科病证辨证施护

5.3 外科病证辨证施护

5.4 妇科病证辨证施护

5.5 儿科病证辨证施护

**五、教学设备和设施**

多媒体教室

多媒体教学课件

**六、课程考核与评估**

本课程考试采用开卷考核方法，时间为2 小时。

平时成绩占总成绩40%，期末考试成绩占总成绩的60%

**七、附录**

教学参考文献目录

1、中医护理学基础，刘虹编著，中国中医药出版社，2005

2、中医技术规范，张广清编著，广东科技出版社，2012

制定人：陆芳芳

审核人：郝传铮

三、考核大纲

**一、适应对象**

修读完本课程规定内容的护理学本科学生

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的护理学本科学生。

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生对中医护理学基本知识、中医护理技术及辨证施护的了解和掌握情况。通过本课程的学习，学生应对中医护理学有一定的了解和掌握。

**三、考核形式与方法**

期末开卷考核

**四、课程考核成绩构成**

平时成绩占总成绩40%，期末考试成绩占总成绩的60%

**五、考核内容与要求**

**考核内容**

1．中医护理学基本特点

2．藏象学说、气血津液、病因病机、四诊、辨证

3．中医护理基本知识

4．中医护理基本技术

5．辨证施护

**考核要求：**

以藏象学说、四诊、辨证、中医护理基本知识、中医护理基本技术以及辨证施护为考试重点，考核学生运用课程知识分析问题、解决问题的能力，同时检查学生对中医临床运用的综合能力。

**六、样卷**

**护理学院学院《中医护理学》课程考试试题**

年 学期 班级

**时间：120 分钟 总分：100 分**

一、选择题（共30题，每题1分，共30分）

1.中医护理学的基本特点之一是（）

1. 同病异治 B.异病同治C.审因论治 D.辨证施护 E.标本同治

2.“虚”的病机概念是（）

A.脏腑功能紊乱 B.正气不足，邪气不盛C.气滞血瘀，脉道不通 D.正气不足，邪气亢盛 E.宿食内停，腑气不通

3.不属气机失调的是（）

A.气虚 B.气滞 C.气逆 D.气陷 E.气脱

4.中药汤剂的质量与选用的煎药器有密切的关系，最好用（）

A.铁锅 B.瓷锅 C.铝锅D.搪瓷锅 E.不锈钢锅

5.中医的四种诊法（）

A.望、触、问、切B.视、触、叩、听 C.望、触、叩、听D.望、闻、问、切E.望、闻、叩、听

6.致病具有变幻无常和发病迅速特点的是（）

1. 火邪 B.风邪 C.湿邪 D.暑邪 E.疫疠

7.下列哪项不属于瘀血临床表现的特点（）

A.固定刺痛 　　B.肿块 　　C.出血 　　D.色紫 　　E.脉滑

8.中药配伍中，性能功效相似的药物配合使用，可以增强原有的疗效，称为（）

A.相使 B.相恶 C.相反 D.相须 E.相畏

9.以下食物中属于热性的食物为（）

A猪肉、蚕豆 B韭菜、狗肉 C胡萝卜、鸡 D鸭蛋、白菜 E蚌肉、莴笋

10.药物煎煮时，气味芳香的药物需要（）

A泡饮 B另煮 C冲服 D先煎 E后下

11.临床表现见发热恶寒或恶风、舌苔薄白、脉浮为主，兼见头身痛、鼻塞流涕、咳嗽等症状，辨证多属（）

A.表证 B.里证 C.实证 D.气虚证 E.血虚证

12.午后潮热，盗汗，颧红，咽干，手足心热，小便短黄，舌红少苔，脉细数，辨证属（）

A.阳虚证 B.阴虚证 C.亡阴证 D.亡阳证 E.血虚证

13.虚证、寒证、失血证面色多见（）

A.白色 B.青色 C.黄色 D.赤色 E.黑色

14.黄苔（）

A.主表证、寒证 B.主热极 C.主寒极 D.主里证、热证 E.阳气虚证

15、用药禁忌中妊娠时须慎用的药物是（）

A.麝香 B.水蛭 C.斑蝥 D.人参 E.红花

16、宜空腹服的药为（）

A.安神药 B.滋补药 C.泻下药 D.平喘药 E.消导药

17.消渴患者口渴饮水的特点是（）

A.口不渴饮 B.渴不多饮 C.口渴多饮 D.饮不欲咽E.饮入即吐

18.半表半里的患者，常见（）

A. 但热不寒B.但寒不热 C.寒热往来 D.五心烦热 E.恶寒发热

19.患者心悸不安，胸闷胸痛，唇甲紫暗，舌紫暗，有瘀斑，脉细涩，辨证属（）

A.心气虚证 B.心阳虚证 C.气血两虚 D.心血瘀阻证 E.水饮凌心证

20.寒邪客胃证的护治法则（）

A.消失导滞 B.温胃散寒 C.疏肝理气 D.温中健脾 E.清胃散热

21.肠道湿热证常用的方剂是（）

A.小柴胡汤B.痛泻要方 C.参莲白术散 D.葛根芩连汤 E.四神丸

22. 心脾两虚型心悸患者不宜食用（）

A桂圆 B红枣 C山药 D鸡蛋 E 浓茶

23. 胃痛主要与哪几个脏腑关系密切（）

A肝脾 B肺肾 C肝肺 D脾肺 E脾肾

24.实证胃痛不包括以下哪个特点（）

A 暴痛 B 拒按 C 痛无休止 D 病多在气 E 进食后减轻

25.外感风寒头痛选何穴治疗（ ）

A. 合谷 B .足三里 C .委中 D .隐白

26.咽喉肿痛选何穴治疗（ ）

A .外关 B. 神阙 C.少商 D .内关

27.胁痛选何穴治疗（ ）

A .少泽 B. 内关 C .期门 D .足三里

28.具有强壮作用的穴位是（ ）

A .神阙 B.委中 C .外关 D .涌泉

29.腧穴分类为几类（ ）

A 1类 B 2类 C 3类 D 4类

30.皮肤松弛部位有哪种进针法（ ）

A. 单手进针法 B.舒张进针法 C. 指切进针法 D. 提捏进针法

1. 填空题（共7题，每空0.5分，共10分）

1.腹泻的病机关键是\_\_\_\_\_\_\_，病变脏腑在\_\_\_\_\_\_\_。

2.胃痛的病机为\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_。

3.脾胃为\_\_\_\_\_\_之本，\_\_\_\_\_\_\_生化之源。

4.五脏与五体的关系，肝主\_\_\_\_\_\_，脾主\_\_\_\_\_\_。

5.神的表现可分为\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_，。

6.五色主病，青色主\_\_\_\_，\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_。

7.双手进针法包括\_\_\_\_，\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_。

三、名词解释（共5题，每题2分，共10分）

1、顺情从欲（法）

2、平补平泻

3、先天之本

4、咳嗽

5、八纲

四、问答题（共5题，每题6分，共30分）

1、情志异常对脏腑会造成怎样的损害？

2、何谓“治未病”？常见的预防措施有哪些？

3、如何理解同病异护和异病同护？请举例说明。

4、风邪的性质和致病特点。

5、针刺后针刺部位出现血肿的原因、症状、护理措施和预防？

五、护理实践题（共2题，每题10分，共20分）

1、患者女性，50岁，感冒2天，咳嗽剧烈，气粗，咽喉疼痛，咳嗽痰不爽，痰粘稠发黄，时有口渴，发热恶风，舌苔薄黄，脉浮数。

（1）、请你说出本病的护治法则。

（2）、本病的施护要点

2、灸法的分类及操作？

四、课程实施与保障

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | | 本课程以中医理论为指导，主要介绍了中医学的基础知识、中医护理基本知识和技术以及辨证施沪。该课程理论教学的基本任务：  1.使学生掌握中医护理学基本特点、中医基本理论。  2.掌握中医护理基本知识和技术、辨证施护  3.注重培养学生综合运用中医护理知识的能力。 | |
| **主 要 教 学 环 节 的 质 量 标 准** | | **备 课** | | 1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后思考题、教学效果分析等方面；  3. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法； | |
| **讲 授** | | 1. 要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  3. 多媒体教学手段、课堂实验、实物演示相结合，以培养学生实践动手的能力。  4. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 | |
| **主 要 教 学 环 节 的 质 量 标 准** | **作 业 布 置 与 批 改** | | 学生课堂提问回答和课后自学，是本课程教学的基本要求。学生完成的以上学习任务必须达到以下基本要求：  1. 按照老师提问要求回答问题；  2. 对布置的自学内容进行认真的学习；  3. 对学习中的问题通过课堂和课后向老师提出，视情况作课堂讨论。  教师批改或讲评作业的数量和次数要求如下：  1. 对学生回答的问题作点评；  2. 教师对学生学习中提出的问题组织答疑，根据情况组织学生讨论；  3. 在期末考核中通过成绩评价学生掌握知识情况。 | |
| **课外答疑** | | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 | |
| **成 绩 考 核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行同一专业统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。考试学期总评成绩的评定方法如下：  1. 期末考试成绩占总成绩60%；平时成绩占40%。  5. 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者；  （2）总评成绩为60分以下者为不合格 | |
| **第 二 课 堂 活 动** | | 为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新精神，教研室应积极组织学生参加医院实习，并指定学术水平较高、实践经验丰富的专业教师担任指导教师。建议如下：  1. 增加实习时间，增加学生临床见习的时间。  2. 在实习过程中，引导学生理论联系实际的能力，培养学生在实习过程中学习和深化中医知识。 | |
| **备注** | | |  | |

# 《形体礼仪》课程教学大纲和质量标准

一、课程简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | | 形体礼仪 | | | | | | | |
| 英译名称 | | Physical etiquette | | | | | | | |
| 课程代码 | | 900445 | | 课程开设学期 | | 公共选修 | | | |
| 课程学时 | | 32 | | 课程学分 | | 2 | | | |
| 课程类型 | | □公共基础课□专业基础课□专业选修课■公共选修课□必修课□选修课 | | | | | | | |
| 开课学院 | | 护理学院 | | 教学研究室室/系 | | | | 护理人文教研室 | |
| 教材名称 | | 形体礼仪实用教程 | | | | | | | |
| 教材出版信息 | | 中国戏剧出版社，2013 年2 月第1 版，书号：ISBN 978-7-104-03843-6 | | | | | | | |
| 教材性质 | | □国家□部级规划□省级规划□自编■其他 | | | | | | | |
| 考核方式 | | □考试■考查□开卷□闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | | |
| 课程成绩 | | 期末成绩100% | | | | | | | |
| 主讲教师基本信息 | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | | 学历 | | 学位 | | 职称 | | 从教时间 |
| 沈红五 | 女 | | 硕士研究生 | | 硕士 | | 主任护师 | | 1985 |
| 许旸晖 | 女 | | 本科 | | 学士 | | 副主任护师 | | 2004 |
|  |  | |  | |  | |  | |  |
| 课程简介 | | | | | | | | | |
| 礼仪是一门行为科学，又是人类文明延续的结果，是一个国家、民族、地区和个人道德文化水准发达程度的重要标志，也是一个团体、组织和个人修养和形象的具体反映。  本课程共十章三十八节，图文并茂，不同于同类书籍“纸上谈兵”的模式，坚持采用以理论为主，结合实践训练，注重全面性、实操性和直观性，语言简洁、明快、流畅。形体训练部分从“形”的训练着手，系统介绍形体塑造和肢体语言的基本理论，同时对身体各部位进行梳理、修饰，以塑造良好的形体。  《形体礼仪》课是公共选修课。在整个教学计划中，该课程占有较为重要的地位，它所介绍的内容，对大学生有较强的行为指导意义。 | | | | | | | | | |

二、课程大纲

**一、课程的基本信息**

适应对象：全校本科生

课程代码：900445

学时分配：32学时

赋予学分：2

**二、课程性质与任务**

礼仪是一门行为科学，又是人类文明延续的结果，是一个国家、民族、地区和个人道德文化水准发达程度的重要标志，也是一个团体、组织和个人修养和形象的具体反映。作为大学生，不管将来从事什么职业，除必须具备自己的专业知识外，同时还必须掌握有关形体礼仪方面的知识。

随着国际间政治、文化、经贸等各个领域的交流日益频繁，无论是政府部门、学校、企业还是个人，规范的礼仪都将是顺应时代进步，树立自身形象，提高竞争力的前提。《形体礼仪》课是每一位大学生不可缺少的选修课。

本课程图文并茂，不同于同类书籍“纸上谈兵”的模式，坚持采用以理论为主，结合实践训练，注重全面性、实操性和直观性，语言简洁、明快、流畅。形体训练部分从“形”的训练着手，系统介绍形体塑造和肢体语言的基本理论，同时对身体各部位进行梳理、修饰，以塑造良好的形体。在整个教学计划中，该课程占有很重要的地位，它所介绍的内容是大学生应当掌握，不可缺少的知识。

**三、教学目的与要求**

该课程理论教学的基本任务：使学生掌握礼仪的概念，形体美的标准，如何进行身势语言、视觉语言、物体语言的练习与应用，以及宴请礼仪、校园礼仪、交际礼仪、求职应聘礼仪的相关要求和应用，为塑造完美形体、养成良好的气质修养打好必要的理论基础。

**四、教学内容与安排**

**第1 章 礼仪概述（3学时）**

1.1 礼仪的概念

1.2 形体、仪态与礼仪

**第2 章 身势语言（3学时）**

2.1 站姿

2.2 行姿

2.3 坐姿

2.4 蹲姿

2.5 手势

2.6 握手

2.7 拥抱、鞠躬、拱手和作揖

**第3 章 形体美塑造（3学时）**

3.1 形体美的标准

3.2 营养与健康

3.3 如何获得形体美

**第4 章 视觉语言（3学时）**

4.1 目光

4.2 微笑

**第5 章 物体语言（3学时）**

5.1 介绍

5.2 名片

5.3 奉茶

5.4 着装

5.5 个体形象设计

**第6 章 空间语言（3学时）**

6.1 空间距离

6.2 界域姿势

6.3 方位座次

6.4 位置

6.5 电话礼仪

**第7 章 宴请礼仪（3学时）**

7.1 宴会

7.2 中餐宴会

7.3 西餐宴会

**第8 章 校园礼仪（3学时）**

8.1 校园礼仪与修养

8.2 和谐师生关系

8.3 校园公共礼仪

**第9 章 综合交际礼仪（3学时）**

9.1 办公交际礼仪

9.2 舞会交际礼仪

9.3 涉外交际礼仪

**第10 章 求职应聘礼仪（3学时）**

10.1 求职应聘基本礼仪

10.2 求职应聘方法与技巧

10.3 求职应聘形象设计

10.4 面试礼仪

10.5 求职应聘应避免的失误

**五、教学设备和设施**

多媒体教室

多媒体教学课件

**六、课程考核与评估**

本课程考试采用开卷考核方法。

期末考试成绩占总成绩的100%

**七、附录**

教学参考文献目录

1、现代礼仪，礼仪大全编委会编著，湖北辞书出版社，2004

2、你的形象价值百万，英格丽.张著，中国青年出版社，2005

3、形体与健美，杨静著，中国纺织出版社，2001

4、礼仪的力量，海英著，北京师范大学出版社，2011

制定人：许旸晖

审核人：沈红五

三、考核大纲

**一、适应对象**

全校本科生

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生对各种礼仪训练方法的了解和掌握情况。通过本课程的学习，学生应对形体礼仪有一定的了解和掌握。

**三、考核形式与方法**

开卷期末考试

**四、课程考核成绩构成**

期末考试成绩占总成绩的100%

**五、考核内容与要求**

**考核内容**

1．礼仪的概念

2．形体美的标准

3．站姿、行姿、坐姿、蹲姿、手势的要求

4．如何获得形体美

5．校园礼仪与修养

6. 求职应聘礼仪要求

四、课程实施与保障

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | 本课程用一种简单易懂的方法讲解了礼仪的相关理论，用图文并茂的方法，结合实践训练方法，注重全面性、实操性和直观性。  该课程理论教学的基本任务：  1.使学生掌握基本形体礼仪的概念和方法；  2.掌握身势语言、视觉语言、物体语言、空间语言、校园礼仪、求职应聘礼仪的相关内容；  3.注重培养学生的礼仪能力。 | |
| **主 要 教 学 环 节 的 质 量 标 准** | **备 课** | | 1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  3. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法； | |
| **讲 授** | | 1. 要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  3. 多媒体教学手段、课堂实验、实物演示相结合，以培养学生实践动手的能力。  4. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 | |
| **备注** | |  | |

# 《皮肤护理知识》课程教学大纲和质量标准

一、课程简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | | 皮肤护理知识 | | | | | | |
| 英译名称 | | Skin care knowledge | | | | | | |
| 课程代码 | | 900444 | | 课程开设学期 | | 公共选修课 | | |
| 课程学时 | | 32 | | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程类型 | | □公共基础课□专业基础课□专业选修课■公共选修课□必修课□选修课 | | | | | | |
| 开课学院 | | 护理学院 | | 教学研究室室/系 | | | 护理临床教研室 | |
| 教材名称 | | 无 | | | | | | |
| 教材出版信息 | | —— | | | | | | |
| 教材性质 | | □国家□部级规划□省级规划□自编□其他 | | | | | | |
| 考核方式 | | □考试□考查■开卷□闭卷□课程设计□学期论文□其他 | | | | | | |
| 课程成绩 | | 期末成绩100% | | | | | | |
| 主讲教师基本信息 | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | | 学历 | | 学位 | 职称 | | 从教时间 |
| 徐旭娟 | 女 | | 本科 | | 学士 | 副教授、主任护师 | | 1993.9. |
| 陈晓栋 | 男 | | 研究生 | | 博士 | 副教授、副主任医师 | | 1997.9 |
| 何红 | 女 | | 本科 | | 学士 | 副教授、副主任护师 | | 1993.9 |
| 袁宝芳 | 女 | | 本科 | | 学士 | 副主任护师 | | 2005.9 |
| 张云 | 女 | | 本科 | | 学士 | 副主任护师 | | 2005.9 |
| 陈宏林 | 男 | | 研究生 | | 硕士 | 副教授 | | 2004.9 |
| 刘鹏 | 男 | | 研究生 | | 硕士 | 副教授 | | 2005.9 |
| 成静 | 女 | | 研究生 | | 硕士 | 讲师 | | 2002.9 |
| 课程简介 | | | | | | | | |
| 皮肤护理学是一门关于各种皮肤问题的临床护理课程，系统地介绍对临床工作及日常生活中常见的皮肤问题如何进行正确的护理，是医学专业本科生的选修课程，目的是使学生能对各种常见皮肤问题进行基本的护理。  本课程主要介绍基本的皮肤问题如压疮、糖尿病足、烧伤、咬伤的护理常识，临床上常见的造口、伤口的护理常规，常见皮肤病及日常皮肤问题的自我护理，目前皮肤美容方面的最新动态。  本课程主要通过课堂教学、多媒体教学的形式进行教学活动，采用书面考核方式进行评价。 | | | | | | | | |

二、课程大纲

**一、课程的基本信息**

适应对象：全校本科生

课程代码：900444

学时分配：32学时

赋予学分：2学分

先修课程：医学基础课程

后续课程：医学临床课程

**二、课程性质与任务**

皮肤护理学是一门关于各种皮肤问题的临床护理课程，皮肤出现问题可能是本身的皮肤疾病，也可以是全身疾病在皮肤上的反应，临床上如烧伤、外伤、手术、昏迷等都会造成一定的皮肤问题，并且如果护理不恰当会对疾病的发生发展产生一定的不良影响，因此作为医学生应该掌握一定的皮肤护理的基本常识。同时作为大学生，掌握常见的日常皮肤护理知识对自己也是有一定裨益的。

本课程是系统地介绍对临床工作及日常生活中常见的皮肤问题进行护理的医学生选修课程，本课程的任务是使学生能运用所学知识对各种常见皮肤问题进行基本的护理。

**三、教学目的与要求**

通过学习，要求学生能掌握基本的皮肤问题如压疮、糖尿病足、烧伤、咬伤的护理常识，熟悉临床上常见的造口、伤口的护理常规，会对常见皮肤病及日常皮肤问题进行恰当的自我护理，了解目前皮肤美容方面的最新动态。

**四、教学内容与安排**

**1、**皮肤与美（6学时）

讲述皮肤的基本结构、影响皮肤性状的基本因素、常见皮肤问题、皮肤美容等方面的知识。

**2、**未来伤口护理的方向、压疮的护理（3学时）

介绍压疮的概念、形成原因及护理常识。

**3、**皮肤与生活（3学时）

介绍皮肤的日常护理知识。

**4、**糖尿病足的护理（3学时）

讲解糖尿病足的概念、分级及护理常识。

**5、**造口护理（3学时）

介绍各种造口的日常护理常识。

**6、**伤口护理（3学时）

介绍各种伤口的护理常识。

**7、**常见的皮肤病（3学时）

介绍常见的各种皮肤疾病及治疗、护理方法。

**8、**烧伤的护理（3学时）

讲解烧伤的分度、基本的护理知识。

**9、**各种咬伤的急救及护理（3学时）

讲解各种咬伤导致的皮肤问题的相关急救及护理常识。

**10、**考核（2学时）

**五、教学设备和设施**

多媒体教室、多媒体教学课件

**六、课程考核与评估**

本课程考核采用开卷考试方法，时间为80分钟，期末考试成绩占总成绩的100%。

**七、附录**

教学参考文献目录

1. 1、[吴欣娟](http://www.dangdang.com/author/%CE%E2%D0%C0%BE%EA_1).实用皮肤性病科护理及技术.北京：[科学出版社](http://www.dangdang.com/publish/%BF%C6%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7_1)，2008
2. 2、[王宝玺](http://www.dangdang.com/author/%CD%F5%B1%A6%E7%F4_1)，[晋红中](http://www.dangdang.com/author/%BD%FA%BA%EC%D6%D0_1).皮肤病与性病诊疗常规.北京:[中国医药科技出版社](http://www.dangdang.com/publish/%D6%D0%B9%FA%D2%BD%D2%A9%BF%C6%BC%BC%B3%F6%B0%E6%C9%E7_1)，2012
3. 3、李小寒.基础护理学（第五版）.北京：人民卫生出版社,2012
4. 4、[蒋琪霞](http://www.dangdang.com/author/%BD%AF%E7%F7%CF%BC_1)，[刘云](http://www.dangdang.com/author/%C1%F5%D4%C6_1).成人压疮预测和预防实践指南.南京:[东南大学出版社](http://www.dangdang.com/publish/%B6%AB%C4%CF%B4%F3%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7_1)，2009
5. 5、[张清](http://www.dangdang.com/author/%D5%C5%C7%E5_1)，[魏力](http://www.dangdang.com/author/%CE%BA%C1%A6_1).造口伤口临床护理实践.北京:[人民军医出版社](http://www.dangdang.com/publish/%C8%CB%C3%F1%BE%FC%D2%BD%B3%F6%B0%E6%C9%E7_1).2009
6. 6、李乐之.外科护理学（第五版）.北京：人民卫生出版社,2012

制定人：成静

审核人：徐旭娟

三、考核大纲

**一、适应对象**

全校本科生

**二、考核目的**

通过考核来检查和了解学生对本门课程内容的掌握程度，考核学生对常见皮肤问题相关护理知识的了解和掌握情况。通过本课程的学习，学生应对皮肤护理有一定的了解和掌握。

**三、考核形式与方法**

期末开卷考试

**四、课程考核成绩构成**

期末考试成绩占总成绩的100%

**五、考核内容与要求**

**考核内容**

1．影响皮肤性状的因素

2．压疮的概念、影响因素

3．如何保持皮肤健康

4．糖尿病足的概念、分级

5．造口护理的基本知识

6．常见皮肤用药

7．烧伤的分度

8．狂犬病的急救和皮肤处理

**考核要求：**

以临床常见皮肤疾病及日常皮肤问题的护理为考试重点，考核学生对所学知识的掌握情况。

四、课程实施与保障

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 学 基 本 要 求** | | | | 本课程用一种简单易懂的方法讲解皮肤护理的相关知识，用图文并茂的方法，结合临床及日常实例，注重直观性和实用性。  该课程理论教学的基本任务：  1. 掌握基本的皮肤问题如压疮、糖尿病足、烧伤、咬伤的护理常识；  2. 熟悉临床上常见的造口、伤口的护理常规；  3. 会对常见皮肤病及日常皮肤问题进行恰当的自我护理；  4. 了解目前皮肤美容方面的最新动态。 | |
| **主 要 教 学 环 节 的 质 量 标 准** | | **备 课** | | 1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  3. 确定各部分课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法； | |
| **讲 授** | | 1. 要点准确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解问题。  2. 主要采用多媒体示范教学的方式，使学生掌握皮肤护理基本常识，以便让学生能在今后的临床工作和日常生活中能学以致用。  3. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 | |
| **主要教学环节的质量标准** | **成 绩 考 核** | | 本课程为学期课程，成绩考核的方式：考试。考试时实行统考，即统一命题，统一考试，统一阅卷。  考试成绩以期末考试为准。 | |
| **备注** | | |  | |